

Управление образования администрации города Березники

Муниципальное автономное учреждение
«Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба»

Утверждено

Директор
МАУ ЗЛООД «Дружба»
Н.Ю. Чжан
02 июня 2026 года



**Программа многопрофильной смены
на базе МАУ ЗЛООД «Дружба»**

«Skills Up»

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Срок реализации программы: 14 календарных дней

Разработчик программы:

Чжан Н.Ю., директор МАУ ЗЛООД «Дружба»

Год разработки: 2026 г.

Пермский край, г.Березники

I. Пояснительная записка.	
1.1. Направленность и характеристика программы	Программа многопрофильной смены на базе МАУ ЗЛООД «Дружба» «Skills Up» (далее – Программа) является системообразующей, комплексной. Основная направленность Программы – социально-педагогическая, преимущественно связана с реализацией компенсационной функции свободного каникулярного времени по отношению к учебному году. Характеристика программы: - по форме организации: комплексная; - по содержанию: социальная адаптация; - по уровню освоения: общекультурная.
1.2 Актуальность, целесообразность, программы.	«Хватить чилить, пора апать скилы!» - так говорят современные дети, и зачастую, взрослым непонятен их язык, но тогда возникает вопрос: «А понятны ли нам тогда дети, их желания, интересы?». Дословно можно молодежный призыв перевести как: «Хватит развлекаться, пора прокачивать навыки!». Разве не актуально понимать детей, их запросы и помогать им? Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба» - уникальная среда, которая является во многих аспектах моделью общества, где взаимодействуют различные социальные группы людей со своими интересами и взглядами на жизнь в условиях круглосуточного пребывания. Роль загородных лагерей отдыха, по мнению С.А. Шмакова, предельно проста: помочь каждому подростку сохранить и утвердить свою самобытность, стать талантливым, найти себя. Детские мечты стать космонавтами, актерами и т.д. со временем разбиваются о мнения взрослых и сверстников «правильно» и «так надо». Как следствие дети не развивают свои навыки и умения в той области, которая была им

	интересна и не многие решаются на это, продолжают заниматься «ненавистой физикой», «сольфеджио» и т.п. Безусловно, чтобы овладеть необходимыми навыками и получить желаемый результат, дети не должны уповать только на свои увлечения, хобби, талант, а научиться (пересилить себя) работать и мыслить гибко. Работа, мотивация и талант ребенка в выбранных видах деятельности не будет «зарыт в землю», а замечен взрослыми. При этом условии ему будет оказана педагогическая поддержка, поддержка семьи, даже подсказаны направления, о которых он и не задумывался для реализации своих желаний в выборе будущей деятельности. О необходимости развивать «личностные» навыки президент РФ Владимир Путин говорил на Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи: «Сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Во-первых, совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют Skills Soft , обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по жизни приобретения новых знаний». Актуальность данной программы обусловлена еще и в немаловажном решении противоречия между: - потребностью общества в развитой современной личности; - осознанием значимости деятельности учреждений отдыха и оздоровления детей, как институтов обеспечивающих развитие позитивного социального опыта детей. Создание профильных платформ различной направленности в условиях каникулярного отдыха на базе МАУ ЗЛООД «Дружба» - это реализация одной из новых современных форм обучения, позволяющих одновременно
--	--

	тренировать навыки детей. Актуальность реализации данной Программы заключается еще и в ее последствии каждым ребенком.
1.3. Отличительные особенности, основная идея программы	В рамках организации многопрофильной смены мы рассматриваем возможности и имеющихся условия лагеря как своеобразного института детства, который естественным образом ориентирован на развитие разносторонних интересов и навыков детей с учетом направленности профильных платформ. МАУ ЗЛООД «Дружба», обладая чрезвычайной эмоциональной средой, способно дать очень сильные импульсы, важные для будущего детей в целом, так как показывает им новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности. Важным условием деятельности загородного лагеря отдыха является также обеспечение сохранности жизни детей и их оздоровления. В названии Программы отражена основная идея организации многопрофильной смены, которая заключается в повышении уровня в конкретных областях знаний и навыков. Up (анг.) – вверх, Up (сокр. от молодёжного слэнга «Апать») – поднять уровень, прокачать. Skills (анг.) – навыки. Учитывая тот фактор, что отряды комплектуются из детей объединений города, которые знакомы не только друг с другом, но и с предметом деятельности, предполагается совершенствование знаний, углубленное изучение предмета, и отработка. В условиях краткосрочности смены, невозможно и нелепо рассуждать о прокачке навыков, которые, во-первых, требуют не «марафонского» подхода, во-вторых, их большое множество: от жестких (Hard Skills) до гибких (Soft Skills). Мы в своей Программе нацелены на обогащение и формирование Soft Skills и рассматриваем этот термин «Soft

	Skills» как – «навыки будущего». В период проведения многопрофильной смены, для детей будут организованы и предложены профильные платформы различной направленности для развития и практической отработки. Каждая профильная платформа обеспечивается программой определенной направленности и виду деятельности.
1.4. Целевая аудитория	Дети в возрасте 7 - 17 лет, обучающиеся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, воспитанники спортивных школ, активная молодежь города Березники; дети, проживающие в малоимущих многодетных семьях и в малоимущих семьях
1.5. Срок освоения программы	Краткосрочная, продолжительностью 14 календарных дней: 13.08.2024г. – 26.08.2024г.
1.6. Формы обучения	Индивидуальная работа – предполагает проведение диагностики, организацию дифференцированного подхода педагогов в работе с детьми. Групповая (отрядная) работа. Отряд основная организационная единица. Ее характеризует высокий уровень взаимодействия, сплочения. Деятельность отряда строится на основе программы профильной платформы, а также алгоритма развития смены. Общелагерная работа – общие массовые мероприятия, коллективные дела, праздники, с разными задачами, проходящие в разной форме.
1.7. Особенности организации оздоровительно – образовательного процесса.	В соответствии с программами профильных платформ (далее по тексту – подпрограмма) комплектуются разновозрастные (отряды) по интересам, из детей, знакомых с предметом деятельности выбранной платформы, т.е. детей обучающихся в учреждениях дополнительного образования, воспитанников спортивных школ, активной молодежи города Березники.

	Независимо от выбора профиля платформы, дети отрабатывают полученные навыки и знания в процессе освоения подпрограмм в форме участия и проведения общелагерных, городских мероприятий. Продолжительность занятий регулируется СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления», локальными актами МАУ ЗЛООД «Дружба», Программой. Сквозной линией реализации Программы является организация досуговых форм деятельности и мероприятий по повышению эффективности отдыха и оздоровления детей.
II. Цель и задачи программы:	Организация пространства, способствующего и обеспечивающего обогащение, развитие знаний, умений, гибких навыков детей в видах деятельности различной направленности и их отдых и оздоровление. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач: • совершенствовать базовые знания и Soft Skills детей; • формировать профессиональную ориентацию детей; • организовать и провести мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей; • организовать интересный и познавательный досуг детей; • совершенствовать формы деятельности загородного лагеря отдыха, способствующих формированию социального

	опыта подростка.
III. Содержание программы.	
3.1. Этапы реализации	Содержание деятельности предполагает поэтапное создание условий для реализации Программы. <i>1 этап, внедренческий этап</i> (подготовительный до заезда детей) включает в себя: ✓ разработка (составление) Программы лагеря с подпрограммами профильных платформ; ✓ определение ресурсных возможностей лагеря ✓ планирование деятельности всех служб лагеря; ✓ подбор кадров; ✓ формирование разновозрастных отрядов на основе отбора по интересам; ✓ проводится входное диагностирование; ✓ корректируется Программа с учетом результатов диагностирования.
	<i>2 этап: Реализация Программы</i> Организационный период начинается с момента заезда ребят и длится 2 дня. Особенностью организационного периода является отсутствие проблем создания временного детского коллектива в связи с тем, что дети заезжают сформированными коллективами со своими педагогами. Учитывая данный фактор, на данном этапе: ✓ создаются условия для адаптации ребят к жизнедеятельности в лагере с круглосуточным режимом пребывания; ✓ проводится комплексная оценка эффективности оздоровления детей (входная); ✓ формируется модель детского самоуправления; ✓ формируются потребности детей на интересы и самореализацию; ✓ формируются представления детей о перспективах

	деятельности. Основной период (3-12 день). Основной этап начинается непосредственно с реализации Программы. На данном этапе необходимо учитывать важный фактор, непосредственно влияющий на весь процесс, а именно, что при условии краткосрочности Программы невозможно изменить личностные качества, привычки, установки детей, т.е. развитие любых Skills Soft требует времени. На данном этапе осуществляется совместная деятельность всех субъектов реализации Программы: ✓ осуществляется деятельность по перезагрузке отношения детей от «мечты» как к развлечению или отдыху, как к призванию; ✓ обогащаются знания, умения, навыки детей ✓ формируется осознание планирования детьми своего жизненного вектора; ✓ организуется деятельность по демонстрации детских достижений и приобретений через разнообразные формы деятельности. ✓ организуется разнообразная досуговая творческая деятельность. ✓ формируется личностный социальный опыт детей.
	<i>3 этап: Заключительный период (13 – 14 день).</i> Заключительной период смены является ключевым моментом деятельности – это этап аналитико-прогностической деятельности, рефлексии всего оздоровительно-образовательного процесса. Подводится итог на основе анализа и диагностики по всем разделам Программы. ✓ групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. ✓ саморефлексия, осмысление и оценка полученного содержания и структуры социального опыта детьми по

	окончании смены. ✓ стимулирование положительных изменений в личности участника смены как фактора его реадаптации к возвращению домой. ✓ формирование индивидуальных маршрутов детей на основе полученного опыта планирование продвижения или развития в постлагерный период на других площадках. ✓ проведение мониторинга эффективности оздоровления по окончании смены.
3.2. Основные принципы организации деятельности.	✓ принцип системности, реализующий единство, взаимосвязь и преемственность целей, задач, содержания, форм и методов организации основных сфер жизнедеятельности участников Программы; ✓ принцип вариативности, обеспечивающий построение и функционирование различных образовательных и воспитательных программ в зависимости от контингента детей и взрослых, социального окружения, ценностных ориентиров и других особенностей; ✓ принцип свободы выбора, определяющий свободу выбора деятельности, коллектива, педагога, как необходимое условие самостоятельного, развития и самореализации детей; ✓ принцип комплексности, основанный на согласованности действий всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса; ✓ принцип гуманности и демократии; ✓ принцип персонифицированности (индивидуализации), направленный на обеспечение внимания к личности каждого ребенка как к высшей социальной ценности; ✓ принцип безопасности, обеспечивающий безопасные условия жизнедеятельности и обучение навыкам

	безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; ✓ принцип своевременности, определяющий освоение материала отдельным ребенком по мере их способности восприятия. ✓ принцип социальной адекватности обучения и развития, определяющий соответствие содержания, предполагающее формирование у детей прогностической готовности к реализации. ✓ принцип коллективной деятельности, направленный на принятие решения путем коллективного обсуждения с учетом различных мнений; ✓ принцип равноправия и сотрудничества; ✓ принцип гласности, обеспечивающий доступность информации каждого субъекта оздоровительно-образовательного процесса; ✓ принцип включенности детей в социально значимые отношения, предусматривающий обеспечение гарантии свободного выбора деятельности, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой (в рамках оздоровительно-образовательной программы), включение в социально-значимую деятельность.
3.3. Направления Программы, содержание.	В период организации планируется организовать работу профильных платформ различной направленности, деятельность которых реализуется в соответствии с разработанными программами по профилю (приложение 5): ✓ «Высший Велопилотаж» - формирование практических умений и навыков безопасного поведения в дорожно-транспортном мире ✓ «Школа спецназа» - содействие личностному росту через деятельность военно-патриотического характера.

	✓ «От галстука до гаджета» - совершенствование лидерских качеств и компетенций ✓ Дизайн-студия "STARков» - повышение уровня умений и навыков практической работы по живописи, графике и декоративно-прикладным видам творчества. ✓ «Дружба-FuN» - формирование у участников профильной платформы патриотического отношения к малой родине средствами краеведения и экологии. При организации многопрофильной смены выделены три направления деятельности, которые рассматриваются только в совокупности, как один компонент при реализации Программы, подчинены достижению одной цели, на основе системообразующего программно-целевого подхода: 1. Совершенствование и развитие базовых знаний, умений в определенном виде деятельности или предмете. Оно проходит в форме уроков, лекций, семинаров и практикумов, на которых педагоги делятся своими профессиональными секретами. 2. Обогащение и повышение уровня Soft skills. Освоение детьми программ профильных платформ выстраивается вокруг четырех ключевых основных категорий Soft skills, которое выделяет Общество научных исследований имени Макса Планка:  Личностные навыки, которые развиваются в индивидуальных и командных проектах, конкурсах, играх, турнирах, квестах и т.д.  Навыки межличностного общения развиваются в процессе обучения, публичных выступлениях, практикумах, в выполнении проектных заданий, акциях, дебатах, специальных тренингах.  Стремление к успеху формируется за счёт подражания успешным людям, изучения «траекторий развития»,
--	--

	биографий известных личностей, добившихся высоких результатов в любых областях деятельности, обратной связи от других людей.  Выносливость и стрессоустойчивость формируются с помощью системы дедлайнов, искусственно созданных игровых внеплановых ситуаций, заданий. 3. Выполнение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей обеспечивается организацией разнообразного питания с витаминизацией, проведения закаливающих процедур, соблюдением санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических условий пребывания, проведением исследований состояния ребенка, оказанием медицинской помощи, реализацией оздоровительных программ, праздников, соревнований, проведению просветительской деятельности по формированию у детей установки на здоровый образ жизни, работой психологической службы учреждения.
--	--

3.4. Учебно-тематический план профильных платформ				
№	Наименование профильной платформы	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1	«Высший велопилотаж»	4	16	20
2	«От галстука до гаджета»	5	17	22
3	«Дружба FuN»	16	31	47
4	Дизайн-студия "STARков»	3	25	28
5	«Школа Спецназа»	6	14	20
Всего		34	103	137
3.5. Тематическое планирование мероприятий (дел)				
Мероприятия, дела		Сроки	Ответственные	Место проведения
Танцевальный флэш моб «В наш тесный круг не каждый попадал!»		1 день	МАУ ЗЛООД «Дружба»	Ритуальная площадь
«Форсим «Дружбу!»				территория лагеря
Торжественное открытие многопрофильной смены		2 день	МАУ ЗЛООД «Дружба»	Ритуальная площадь
Дискотека «Открой секрет дружбы в «Дружбе»				клуб
Квест-игра «В поисках Дружбы»		3 день	Дизайн-студия "STARков»	территория лагеря
Игра «Маршрутами пионерии»		4 день	МАУ ЗЛООД «Дружба»	территория лагеря

Военизированная эстафета «Марш- пробег»	5 день	«Школа Спецназа»	территория лагеря
Эстафета «Туристическая ватага»	6 день	«Дружба FuN»	территория лагеря
Межотрядная акция: « Эстафета добра «Цепочка добра».	7 день	«От галстука до гаджета»	территория лагеря
Спортивный квест «Sportsskills»	8 день	МАУ ЗЛООД «Дружба»	территория лагеря
Конкурс «Любимый город моей судьбы...»	9 день	МАУ ЗЛООД «Дружба»	территория лагеря
ДЕНЬ РОССИЙСКОГО ФЛАГА	10 день	«От галстука до гаджета»	Ритуальная площадь
«Большие гонки»	11 день	«Высший велопилотаж»	территория лагеря
Квест-игра по станциям «Art-бум» ПДО	12 день	Дизайн-студия "STARков»	территория лагеря
Торжественное закрытие смены Видеоконцерт (видеопокказ) профильных платформ «Я-блогер» Дискотека «Расстаются друзья»	13 день	МАУ ЗЛООД «Дружба», профильные платформы	ритуальная площадь клуб
Флэшмоб «Раз, два, три, четыре! «Дружба» – лучший лагерь в мире» Операция «Узелок на память» - Флэшмоб « Лайкомер»	14 день	МАУ ЗЛООД «Дружба»	ритуальная площадь

IV Планируемые результаты	
4.1. Планируемые результаты в период освоения Программы.	1.Повышение уровня ЗУН детей: из группы с низким в группы со средним и далее высоким уровнем социального опыта. 2. Высокая динамика детей обогащения основных категорий Soft skills:  Личностные навыки: ✓ чувство ответственности; ✓ стремление к достижениям; ✓ уверенность в себе; ✓ высокая мотивация.  Навыки межличностного общения: ✓ контактность; ✓ объективная самооценка; ✓ сочувствие и сопереживание другим людям.  Стремление к успеху: ✓ самоотдача; ✓ мотивация к поддержанию статуса; ✓ склонность к систематизации; ✓ инициативность.  Выносливость и стрессоустойчивость: ✓ устойчивость к критике; ✓ устойчивость к неудачам; ✓ позитивная эмоциональная установка; ✓ твердость жизненной позиции; ✓ удовлетворенность 3. Удовлетворенность всех субъектов реализации Программы не менее 80%. 4. Эффективность оздоровления не менее 90% на основе комплексной оценки эффективности оздоровления детей.
4.2. Планируемые результаты (продвижение и развитие	 организация деятельности объединения ЮИД на базе МАУ ДО ДДЮТЭ;

полученных ЗУН) в постлагерный период)	 создание детского объединения «Дизайн-студия «STARков» в МАУ ДО «ДШИ им. Л. А. Старкова»;  активизация интереса к деятельности Российского движения школьников, формирование желания стать членом РДШ (начальный уровень освоения)  проведение городских мероприятий участниками реализации профильных платформ.  формирование сборных команд МО «Город Березники» для выступления на городских мероприятиях, фестивалях, соревнованиях по различным видам.  постпродакшн короткометражных фильмов, участие в фестивалях, конкурсах. Создание видеоконтентов.
V. Календарный график. Программа рассчитана на 2 недели, 14 календарных дней. Количество часов по профильным платформам составляет суммарно 137 часов, из них 34 теоретических, 103 практических часов. В разрезе каждой платформы информация представлена разделе III, пункт 3.4. «Учебно-тематический план профильных платформ». Учитывая круглосуточность пребывания детей и основную функцию МАУ ЗЛООД «Дружба» оздоровления и занятости детей в каникулярный период, планируется проведение досуговых творческих мероприятий с учетом режима: 8.30 – подъем 8.45 – танцевальный флэш – моб (ежедневная утренняя зарядка) 9.25 - 9.30 зарядка для глаз 9.30 - 10.00 завтрак 10.00 – 13.00 время для занятий, мероприятий и т.п. 12. 50 – 13.00 дыхательная гимнастика 13.00 – 13.30 обед 13.30 -14.00 время для занятий, мероприятий и т.п. 14.00 – 16.00 дневной отдых 16.30 – 17.00 полдник 17.00 – 19.30 время для занятий, мероприятий и т.п. 19.30 – 20.00 ужин	

20.00 – 21.00 время для занятий, мероприятий и т.п. 21.00 – 21.30 второй ужин 21.30 – 22.00 время для санитарно-гигиенических мероприятий (помывка и т.п.) 22.00 отбой (дети 7-9лет), 22.30 отбой (дети 10 – 17 лет).	
VI. Условия реализации Программы	
6.1. Материально-техническое оснащение	Материально-техническое сопровождение программы: 1) спальные корпуса: 7 (семь) благоустроенных кирпичных корпусов, размещение детей в 1-х этажных спальнях корпусов по 8 человек в палате, в 2-х этажных спальнях корпусов по 4-5 человек в палате. Все корпуса оборудованы санузлами (туалеты, умывальники, душевые, комнаты гигиены), современной мебелью; игровыми для проведения занятий, мероприятий. 2) медицинский корпус с изолятором, обеспеченный оборудованием, инструментарием, медикаментами. В медпункте имеются следующие помещения: кабинеты врача, кабинеты медицинской сестры, процедурные кабинеты, туалеты, комната гигиены, изоляторы, оборудованные санузлами, буфетная, душевая, кладовая инвентаря; 3) столовая: помещение рассчитано на 300 посадочных мест. 4) библиотека: на 3000 книг; 5) музей; 6) кабинет психолога; 7) клуб с видео залом и костюмерной: рассчитан на 300 посадочных мест (зал), сцена с экраном , оборудован световой и звуковой аппаратурой, проектором. 8) административный корпус с методическим кабинетом (оборудован мебелью, экраном, ученической доской, телевизором, музыкальным центром, базой методической литературы, дидактическими материалами, рассчитан на 30 человек), организаторская (оборудована мебелью для

	проведения совещаний, лекций, планшетами для размещения информации); 9) спортивные площадки и сооружения: - оздоровительный тренажерный зал: отдельно стоящее помещение - зал с тренажерами и с сухим бассейном; - футбольное поле с беговой дорожкой (тартановое покрытие) -1 шт., - футбольное поле (малое) для детей в возрасте от 7-и до 8-и лет и туристического футбола -1шт., - волейбольная площадка (резиновое покрытие) – 1шт., - волейбольная площадка (пляжный волейбол) – 1 шт., - баскетбольная площадка с травмобезопасным резиновым покрытием -1шт., - баскетбольная площадка для стритбола – 3шт., - уличный комплекс (полоса препятствий, гимнастический уголок с прыжковыми ямами-1шт. площадки для игры в настольный теннис с оборудованием) – 7шт. - уличный комплекс спортивных тренажеров (17 тренажеров, 4 комплекса «Гимнаст»).1 - площадка ОФП, СФП, оборудованная тренажерами с искусственным покрытием (300кв. м); 10) Для организации торжественных и общелагерных мероприятий имеется ритуальная площадь, оборудованная сценой, громкоговорящей аппаратурой, флажтоками, стендами. 11) Для реализации Программы все профильные платформы обеспечиваются: канцтоварами, спортивным инвентарем, акустическим оборудованием (колонки, микшерный пульт, усилители, микрофоны, средства для записи звука), оргтехникой (проекторы, экраны), ноутбуки со специальным программным обеспечением, видеокамеры, штативы, мольберты, этюдники, и т.д.
--	---

6.2. Информационное обеспечение	информативный (разговор, рассказ, беседа); поисковый (интервью, опрос), монтажные программы «CoolEditPro», «SoundForge», информационные ресурсы сети «Интернет»
6.3. Кадровое обеспечение	Кадровое обеспечение организации многопрофильной смены и реализации Программы формируется: 1. Педагогами дополнительного образования учреждений города: - МАУ ДО ДДЮТ, педагог дополнительного образования художественная направленность, стаж работы 14 лет, 1 чел. - МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» - педагоги дополнительного образования, стаж 8 лет – 2 чел.; - МАУ ДО «Детская школа искусств им. Л.А. Старкова», педагог дополнительного образования объединения художественно-эстетического направления – 2 чел., стаж работы 7 лет. - МАУ ДО ДДЮТЭ, педагог дополнительного образования, стаж работы 2 чел. 2. Сотрудниками МАУ ЗЛООД «Дружба» укомплектовывается старшим воспитателем, воспитателями, вожатыми, инструкторами ФИЗО, психологом, инженером МАУ ЗЛООД «Дружба». 3. Привлеченными внешними участниками реализации программы: специалисты и педагоги образовательных учреждений, спикеры, тренеры, операторы, корреспонденты, режиссёры монтажа, авторы телепрограмм, редакторы телекомпаний.
VII. Форма аттестации	
7.1. Формы отслеживания и фиксации образов результатов:	• материалы анкетирования профильных платформ; • аналитические отчёты о результатах реализации программ профильных платформ; • фотоотчеты; • видеосюжеты, видеоролики, видеопоказы;

	• сертификат участника многопрофильной смены «Skills Up»; • летопись отряда «Форсим «Skills Up»; • отчет об оздоровлении детей по результатам мониторинга.
7.2. Формы предъявления и демонстрации результатов:	• создание каждым участником не менее одного интеллектуально-творческого продукта в качестве выбранного профильного вида деятельности; • формирование группы активистов городского штаба РДШ и лидеров; • презентация отснятых фильмов, контента; • проведение открытых мероприятий; • концерты.
VIII. Оценочные материалы	1. Анкетирование детей «Мотивация пребывания в профильном лагере» (приложение 1). 2. Анкета «Изучение удовлетворенности детей пребыванием в профильном лагере» (приложение 2). 3. Комплексная оценка эффективности оздоровления детей в МАУ ЗЛООД «Дружба» (приложение 3). 4. Изучение социализированности личности детей (по методике М.И.Рожкова) (приложение 4). 5. Карта динамики детей обогащения основных категорий Soft skills (приложение 5)
X. Список литературы. 1. Летний лагерь: вчера и сегодня : (Метод. пособие) / С.А. Шмаков. - Липецк : ИГ Инфол, 2002 (ГП Липец. изд-во). 2. Идеология каникул: смысл и значение (сборник статей) С. А. Шмаков, 1999, Липецкий государственный педагогический университет. 3. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995 4. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. — Нижневарт овск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного ун-та, 2011. 5. Взрослые игры для детей. Методическое пособие. Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман М.: Владос, 2000.	

6. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах, Волохов А.В., Фришман И.И., – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2005.- 72с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»)
7. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств/ Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007 – 96с. (Дополнительное образование)
8. Ученическое самоуправление: вчера, сегодня, завтра (по материалам областной научной конференции. 18 дек.2003.г.Пермь): Сборник/ПОИПКРО – Пермь, 2003.
9. Материалы на Всемирного экономического форума в Давосе, 2016 г.
10. Журнал «International Journal of Managing Projects in Business» 2018г.
11. Материалы диссертации Джина Уотсона Митчелл.
12. М. Дорофеев. «Джедайские техники: Как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сберечь мыслетопливо»
13. «Как прокачать софт-скилы у детей?», статья журнал «Образование в комплексе», 29.11.2018