

**Муниципальное автономное учреждение
«Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба»**

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от «1» июня 2026 г.



Утверждаю
Директор МАУ ЗЛООД «Дружба»
Н.Ю. Чжан

М.П.

Программа

психолого-педагогического сопровождения реализации программы
воспитательной работы «Время, нам хочется дела»

Адреса программы: дети 7 – 17 лет

Срок реализации: 4 смены
(1-3 смена по 21 дню, 4 смена 14 дней)

Разработчики:

Чжан Надежда Юаньсяновна,
директор МАУ ЗЛООД «Дружба»,

Воробьева Наталья Витальевна,
старший воспитатель МАУ ЗЛООД
«Дружба»

г. Березники, 2026 г.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, это жизнь в новом коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Однако особенности организации летнего отдыха влияют на психическое состояние детей неоднозначно. К таким особенностям относятся:

- ✓ Небольшая продолжительность лагерной смены (21 день) и дети не всегда успевают адаптироваться;
- ✓ Насыщенная, в основном коллективная деятельность детей;
- ✓ Ребята не знакомы друг с другом или мало знакомы;
- ✓ Необходимость подчинения жестким правилам режима дня и правилам поведения;
- ✓ Непонимание частью детей, куда и зачем они приехали, чем будут заниматься;
- ✓ Контингент детей может быть очень разным, отсюда возникновение конфликтных ситуаций.

Приведенные выше особенности организации летнего отдыха приводят к следующим проблемам:

- Определенная растерянность детей в начале смены и непонимание, что от них требуется;
- К середине лагерной смены (9-10 день) спад активности и усталость;
- Психологические стрессы, особенно в младших отрядах ощущение одиночества, дискомфорта, т.к. многие впервые выехали из дома на длительный срок;
- Личностные проблемы обостряются, проблема лидерства;
- Погружение в интенсивную деятельность, в сочетании с необходимостью выстраивания внутригрупповых связей, может привести к переутомлению участников, возникновению внутригрупповых конфликтов, общей неудовлетворенности и негативной оценке к происходящему.

Исходя из данных проблем была поставлена главная цель данной программы: укрепление и охрана психического здоровья детей и педагогов в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Задачи:

- психологическое сопровождение программы лагеря;
- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей;
- развитие социальных эмоций, лидерских способностей;
- оказание своевременной консультационной помощи, как детям и родителям, так и педагогам.

Содержание программы.

Основными направлениями работы психолога являются:

1. Организация условий для психического развития детей;
2. Систематическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей и взрослых, работа над созданием атмосферы гуманных отношений «взрослый – ребенок»;
3. Осуществление личностно-ориентированного подхода к детям, проведение психологических групповых тренингов, направленных на восстановление, развитие и формирование отдельных психических функций, умений, навыков и качеств личности ребенка;
4. Проведение индивидуального консультирования детей и взрослых;
5. Проведение экстренного консультирования в случае внезапно создавшейся ситуации;
6. Участие в оперативных и инструктивных планерках лагеря, в работе педагогического центра, в воспитательных и спортивно-развлекательных мероприятиях.
7. Осуществление психологического сопровождения обеспечения педагогического процесса в лагере.

Из последнего вытекают следующие функции, за счет которых и происходит психологическое сопровождение.

Диагностика:

- предварительная, позволяющая получить общую информацию о детях, родителях и педагогах, в том числе об их ценностных ориентациях, установках на себя и окружающий мир;
- текущая, отражающая информацию о процессе реализации поставленных целей и задач, а также о ходе реализации досуговой и содержательной моделей лагерной смены;
- оперативная, связанная с получением информации, необходимой для решения сложных ситуаций;
- итоговая, дающая информацию, позволяющую соотнести перспективы на смену и ее итоги.

Прогностика, позволяющая через анализ явлений, ситуаций, отношений прогнозировать динамику развития лагерной смены.

Психотерапия, позволяющая управлять сложными конфликтными процессами.

Коррекция, позволяющая через взаимодействие психолога с детским и педагогическим коллективом, с отдельными детьми и вожатыми корректировать процесс развития программы смены, приводить в соответствие с воспитательными задачами деятельность, отношения, психологический климат коллектива и психологическое состояние каждого участника смены.

Оздоровительно образовательный процесс в лагере «Дружба» имеет некоторые особенности в связи с закрытостью ДЗОЛ, круглосуточностью пребывания в нем детей и неоднократным повторением контингента лагеря. Поэтому в программе психолого-педагогического сопровождения предусмотрена диагностика среды:

- отслеживание возможности перегрузки в течении дня и смены;
- минимизация психотравмирующих факторов;
- особый контроль за детьми «группы риска», с целью профилактики нарушений поведения, вовлеченность их во все виды деятельности.

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка предусматривает следующие **диагностические методики**:

- адаптация ребенка в отряде с помощью шкалы настроений;
- предупреждение психологического дискомфорта с помощью создания ситуаций успеха хотя бы в одном виде деятельности;
- поэтапная диагностика удовлетворенностью жизнью детей в лагере;
- психологическое консультирование, предполагающее оказание консультативной помощи вожатым отрядов и другим членам педагогического коллектива в определении способов создания эмоционально- устойчивого психологического климата в отрядах и в лагере, приемов педагогического взаимодействия, стиля личностного общения и т.д.

Ожидаемые результаты:

1. Личностное и психическое развитие детей на всех возрастных ступенях детства.
2. Благоприятные психологические условия в лагере для полноценного отдыха и развития индивидуальности каждого ребенка.
3. Своевременная помощь и поддержка детям, родителям и педагогам.

Организационный период(1-3 день) - входное диагностирование

Цели:

1. выявление уровня мотивации и уровня тревожности детей;
2. определения детей, нуждающихся в психологической поддержке;

Содержание работы:

- тренинг «Знакомство. Формирование доверия и комфорта в отряде, развитие социальных эмоций»;
- диагностический срез с целью определения индивидуальных особенностей воспитанников и выработки индивидуального подхода к каждому ребенку;
- диагностический срез «Адаптация» (3 день)
- рекомендации воспитателям по работе с детьми повышенной тревожности, низким уровнем адаптации;
- проведение тренингов и игр на сплочение коллектива.

Основной период (4-18 день) промежуточное диагностирование

Цели:

1. оказать помощь в создании благоприятного микроклимата в отрядах;
2. содействовать эффективному взаимодействию детей и педагогов, а также снятию эмоционального напряжения;
3. развивать коммуникативные способности, социальные эмоции, лидерские способности;
4. оказать своевременную консультационную помощь детям, родителям, педагогам.

Содержание работы:

- контроль и коррекция психологического климата в отрядах через тренинги;
- коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома с помощью релаксации, психологических упражнений на снятие эмоционального напряжения;
- индивидуально психологическая коррекционная работа с детьми, педагогами, испытывающими временные трудности;
- развитие лидерских, коммуникативных способностей через психологические игры и тренинги;
- снятие эмоционального напряжения педагогов.

Заключительный период (19-21 день) итоговое диагностирование

Цель: подведение итогов работы.

Содержание работы:

- занятие с элементами тренинга «Прощание» с целью получения обратной связи;
- проведение диагностического среза с целью изучения эффективности программы.

План – сетка «Психологической службы» лагеря «Дружба»

<p style="text-align: center;">1 день</p> <p style="text-align: center;"><u>Изучение и анализ социального статуса детей</u></p> <p>Планирование работы на 1 смену</p>	<p style="text-align: center;">2 день</p> <p>Игры на сплочение</p> <p style="text-align: center;"><u>Анкетирование «Я и мои интересы»</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Диагностика «Мотивация»</u></p>	<p style="text-align: center;">4 день</p> <p>Игры на сплочение – совместное дело. (Путин-Распутин)</p> <p style="text-align: center;"><u>Диагностический срез «Адаптация»</u></p>	<p style="text-align: center;">5 день</p> <p>Диагностирование «Выявление лидера» (веревочный курс)</p> <p>Тренинг «Кто Я?»</p> <p style="text-align: center;"><u>«Несуществующее животное» методика Филимоновой</u></p>	<p style="text-align: center;">7 день</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа со списками (ОДН, проверка ГР и СОП)</u></p>
<p style="text-align: center;">8 день</p> <p>Тренинг на развитие навыков невербального общения («крокодил»)</p>	<p style="text-align: center;">10 день</p> <p style="text-align: center;"><u>Диагностика степени удовлетворенности родителей</u> (индивидуальные консультации родителям)</p>	<p style="text-align: center;">11 день</p> <p>Тренинг «Как выйти из конфликта?»</p> <p style="text-align: center;"><u>Промежуточное диагностирование «Степень удовлетворенности от пребывания в лагере»</u></p>	<p style="text-align: center;">12 день</p> <p style="text-align: center;"><u>Психодиагностика С.В. Тетерского «Дерево»</u></p>	<p style="text-align: center;">14 день</p> <p style="text-align: center;"><u>Развивающие игры «Точь – в – точь»</u></p>
<p style="text-align: center;">15 день</p> <p>Тренинг на повышение самооценки «Зато ТЫ..»</p>	<p style="text-align: center;">16 день</p> <p>Тренинг на снятие эмоционального напряжения</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры на внимание</u></p>	<p style="text-align: center;">18 день</p> <p>Тренинг «Релаксация»</p> <p style="text-align: center;"><u>Анкета «Кто для тебя воспитатель?»</u></p>	<p style="text-align: center;">19 день</p> <p>Психологическая игра «Изобрази ...»</p> <p style="text-align: center;"><u>Диагностика степени удовлетворенности детей пребыванием в лагере</u></p>	<p style="text-align: center;">20 день</p> <p style="text-align: center;"><u>Диагностика удовлетворенности воспитателей</u></p> <p>Тренинг – рефлексия «Что запомнилось за смену? Что не успел сделать?»</p>