

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ

Муниципальное автономное учреждение
«Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «02» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ З ПООД «Дружба»
Н. Ю. Чжан
от «02» июня 2026 г.



**Рабочая программа факультатива (или кружка)
«Геометрия дружбы»**

Направление: гражданско-патриотическое

Адресат программы: 7-17 лет

Срок реализации: 21 день

Автор программы: Чиртулова Кристина Сергеевна, Косикова Виктория Валерьевна,
Рейнсон Юлия Евгеньевна

Год разработки – 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Оздоровительная образовательная программа факультатива «Геометрия дружбы»
Ф.И.О. составителя программы (полностью)	Рейнсон Юлия Евгеньевна Чиртулова Кристина Сергеевна Косикова Виктория Валерьевна
Полное наименование организации отдыха детей и их оздоровления, где была реализована программа	Муниципальное автономное учреждение «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба» г. Березники, Пермский край
Участники программы	Дети и подростки трех возрастных групп: 7-9, 10-13, 14-17 лет. Программа реализуется в одновозрастных или разновозрастных группах.
Актуальность программы	Через доступное искусство оригами программа показывает культурное и историческое единство народов России, развивает мелкую моторику, логику, уважение к традициям и формирует чувство общности в детском коллективе.
Цель программы	Сформировать у детей и подростков представление о культурном единстве народов России через освоение техники оригами и знакомство с символами, сказками и традициями разных регионов.
Задачи программы	1. Познакомить обучающихся с базовыми формами оригами и символами народов России. 2. Развивать у участников мелкую моторику, пространственное мышление, внимание,

	<p>аккуратность и навыки работы по схеме.</p> <p>3. Воспитать уважительное отношение к культуре, фольклору и традициям народов Российской Федерации через совместную творческую деятельность.</p>
Идея программы	<p>Через бумажную фигурку — к пониманию, что у всех народов России есть общие ценности: мир, семья, дом, дружба, природа и память.</p>
Виды деятельности	<p>Творческая (оригами), познавательная (мини-лекции, сказки, легенды), игровая (соревнования, пальчиковый театр, хоровод), коммуникативная (работа в парах, выставка, обсуждение).</p>
Направления программы	<p>Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое развитие, этнокультурное просвещение, развитие мелкой моторики и пространственного мышления.</p>

1 РАЗДЕЛ: ВВЕДЕНИЕ

Программа факультатива «Геометрия дружбы» (оригами как символ единства народов России) разработана для реализации в условиях детского оздоровительного лагеря «Дружба» в период летней оздоровительной компании.

В современной России, где проживают представители почти двухсот народов и этнических групп, вопрос воспитания у детей уважения к культурному многообразию, чувства общности и взаимопомощи становится особенно значимым. Летний лагерь – уникальная среда, где в короткий срок можно через яркую, эмоциональную, практическую деятельность заложить основы гражданской идентичности.

Оригами – древнее искусство складывания из бумаги – выбран в качестве основного инструментария не случайно. Оно доступно для любого возраста; не требует дорогих материалов; символично: из одного листа рождается множество разных фигурок, которые вместе создают единую композицию.

Общие положения

Программа факультатива «Геометрия дружбы: оригами народов России» (далее — Программа) разработана с учётом:

- Конституции РФ (ст. 68, 69 — о сохранении культур народов России);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы воспитания МАУ ЗЛООД «Дружба».

Программа реализуется как кружковая (факультативная) деятельность в летний период. Занятия проводятся отдельно для каждой возрастной группы. Форма занятий — творческая мастерская. Методы: мини-лекция, показ с комментированием, работа со схемой, проблемный вопрос, пальчиковая гимнастика, выставка, игровые приёмы.

2. РАЗДЕЛ: ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ

2.1. Цель программы: сформировать у детей и подростков представление о культурном единстве народов Российской Федерации через освоение техники оригами и знакомство с символами, сказками и традициями разных регионов.

2.2. Задачи программы

1. Познакомить обучающихся с базовыми формами оригами и культурными символами народов России (журавль, тюльпан, ступа, конверт, солнце, гармошка, древо жизни, звезда и др.).
2. Развить у участников мелкую моторику, пространственное мышление, внимание, аккуратность и навыки работы по схеме.
3. Воспитать уважительное отношение к культуре, фольклору и традициям народов Российской Федерации через совместную творческую деятельность.

2.3. Возраст участников: Младшая группа (7-9 лет), Средняя группа (10-13 лет), Старшая группа (14-17 лет).

2.4. Основные принципы:

- Принцип культуросообразности – каждая фигура оригами сопровождается рассказом о народе, регионе, традиции.
- Принцип доступности – схемы и сложность складывания соответствуют возрасту.
- Принцип наглядности – показ с комментированием, пооперационные карты, готовые образцы.
- Принцип деятельностного подхода – «узнал – сразу сложил».
- Принцип диалога – обсуждение сказок, сравнение символов разных народов.
- Принцип событийности – итоговый «Хоровод дружбы», выставка, соревнования.
- Принцип вариативности – возможность выбрать фигуру или цвет бумаги.

2.5. Методы и приемы:

- Словесные: мин рассказ о народе/регионе, вопрос-ответ
- Наглядные: демонстрация готовой фигуры, показ схемы, показ с комментированием (педагог складывает – дети повторяют)
- Практические: пооперационное складывание, пальчиковая гимнастика
- Игровые: соревнования, выставка с голосованием

3 РАЗДЕЛ: УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Младшие отряды

«Ладочки дружбы»

№	Дата	Время	Тема	Краткое содержание
1		30 мин	«Собака – друг человека»	Рассказываем, что в Бурятии и у ненцев - собака первый помощник и друг человека. Складываем мордочку собаки. Если остается время поиграть в игру «Найди своего друга» (собака лает).
2		30 мин	«Символ мира: журавлик»	Беседа о том, почему журавль – символ мира и надежды у многих народов (японская легенда, русские песни). Складываем простого журавлика (базовая форма «птица» – упрощённый вариант).
3		30 мин	«Рыбка из рек России (Волга, Амур)»	Показываем на карте реки Волгу и Амур, говорим, какие народы живут по их берегам. Складываем рыбку оригами. Обсуждаем: «Почему реки кормили людей?».
4		30 мин	«У всех народов есть дом» (русская изба, юрта, чум).	Коротко рассказываем про три типа жилищ. Каждый ребёнок складывает домик (базовая форма «книжка» или «домик»). Украшаем аппликацией: у кого изба, у кого юрта.
5		30 мин	«Сердечко Кавказа» - как аварцы, чеченцы, осетины и русские живут рядом.	Говорим о гостеприимстве и дружбе народов Кавказа. Складываем сердечко. Дарим сердечко соседу по отряду со словами «Ты мой друг».
6		30 мин	«Цветок лотоса (Калмыкия, Бурятия)»	Рассказываем, что лотос – священный цветок в буддийских республиках России. Складываем простой лотос из нескольких деталей или из одного квадрата (по выбору).

7		30 мин	«Чукотский ненец: голова оленя»	Объясняем, почему олень – жизнь для народов Севера (одежда, еда, транспорт). Складываем мордочку оленя. Проводим пальчиковую игру «Олень везёт нарты».
8		30 мин	«Кораблик детства» (игрушка всех народов)	Вспоминаем, что дети на всей Земле любят пускать кораблики. Складываем классический кораблик. Можно устроить мини-гонку в тазу с водой.
9		30 мин	«Бабочка (Карелия, русский Север)»	Рассказываем про короткое северное лето и бабочек. Складываем простую бабочку оригами. Украшаем её узорами народов Севера (точки, полосы).
10		30 мин	«Хоровод зверей» — каждый сделает любое животное.	Каждый ребёнок выбирает животное из тех, что уже освоили (собака, олень, рыба, бабочка). Все фигурки крепим на общий круг – получается «Хоровод дружбы».

Средние отряды

«Бумажные сказки народов России»

№	Дата	Время	Тема	Краткое содержание
1		30 мин	Русская сказка «Лиса и журавль»	Кратко пересказываем или вспоминаем с детьми русскую сказку. Складываем лису из бумаги. Обсуждаем: «Что значит быть гостеприимным?».
2		30 мин	Татарская сказка «Храбрый заяц»	Читаем или пересказываем сказку про зайца, который победил страх. Складываем фигурку зайца (базовая форма «рыба»). Рисуем зайцу смелую улыбку.
3		30 мин	Татарская сказка «Коза и баран»	Рассказываем, как коза и баран искали себе пропитание и вместе ушли от волка.

				Складываем голову козы или барана (на выбор). Игра «Волк и овцы».
4		30 мин	Дагестанская сказка «Почему у лягушки нет хвоста»	Короткая горская сказка. Складываем лягушку (прыгающую). Соревнуемся, чья лягушка прыгнет дальше.
5		30 мин	Калмыцкая сказка о верблюде — символе выносливости.	Рассказываем, почему верблюда называют «кораблём пустыни». Складываем верблюда (средняя сложность). Обсуждаем качества: терпение, сила, умение ждать.
6		30 мин	Ненецкая сказка «Кукушка»	Грустная сказка о матери, которая стала кукушкой. Складываем птицу кукушку. Делаем вывод: надо уважать маму и старших.
7		30 мин	Якутский олонхо: конь-хранитель	Знакомим детей с якутским героическим эпосом. Складываем коня (базовая форма «лошадь»). Украшаем гриву якутским орнаментом.
8		30 мин	Карельская сказка «Почему вода соленая» — ручная мельница.	Пересказываем сказку про волшебную мельницу, которая молола соль. Складываем мельницу (классическая вертушка). Проверяем, как она крутится.
9		30 мин	«Морозко» (рукавица)	Вспоминаем русскую зимнюю сказку. Складываем рукавицу из бумаги. Украшаем её морозными узорами. Игра «Чья рукавица теплее?» (самый красивый узор).
10		30 мин	«Медведь хозяин леса»	У многих народов России (ханты, манси, русские, коми) медведь — тотемный зверь. Складываем голову медведя. Рассказываем правила поведения в лесу.

«Культура народов»

№	Дата	Время	Тема	Краткое содержание
1		30 мин	Русские: «Журавль»	Классический журавлик – символ памяти и мира. Рассказываем о Садако Сасаки и русских традициях. Складываем сложного журавля с тонкой шеей.
2		30 мин	Татары: «Тюльпан»	Тюльпан – символ весны и возрождения в татарской культуре. Складываем объёмный тюльпан (базовая форма «блинчик»). Делаем стебель и лист.
3		30 мин	Буряты: «Буддийская ступа»	Ступа – символ вселенной, хранилище знаний. Показываем фото ступы в Бурятии. Складываем сложную объёмную ступу из двух-трёх частей.
4		30 мин	Кавказские народы: «гостеприимный конверт»	Говорим об обычае куначества. Складываем конверт для письма или подарка. Украшаем его кавказским орнаментом (меандр, звёзды).
5		30 мин	Чукчи и якуты: северного солнца	Солнце на Севере – долгожданный праздник. Складываем модульное солнце с лучами. Обсуждаем полярный день и ночь.
6		30 мин	«Саамская звезда»	Рассказываем, почему у саамов, эскимосов и чукчей похожие узоры. Складываем звезду из восьми лучей (средняя сложность). Сравниваем с полярной звездой.
7		30 мин	Народы Дагестана: орнамент «дерево жизни».	Древо жизни – символ рода и связи поколений. Складываем фигуру «дерево» (ствол и крона). Рисуем на кроне символы семьи.
8		30	Марийцы:	Рушник – оберег, связывающий людей.

		мин	«рушник дружбы»	Складываем длинную полоску с гармошкой и прорезями. Украшаем марийским геометрическим узором.
9		30 мин	Чувашский оберег - «Солнце»	Солнце – главный чувашский божественный символ. Складываем круг с восемью лучами (модульное оригами). Обсуждаем, как разные народы изображают светило.
10		30 мин	Итоговая композиция «Хоровод дружбы»	Каждый участник выбирает любую понравившуюся фигуру из программы. Все фигурки размещаются на общем ватмане в виде хоровода. Проводим мини-защиту: «Почему мой народ и моя фигура важны для России?»

4 РАЗДЕЛ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностика проводится всего два раза:

- Входная (1–2 день смены) – до старта программы.
- Итоговая (последние 2 дня смены) – после всех занятий.

Форма проведения – короткие игры и общие задания для всего отряда. Педагог фиксирует результаты отряда в целом, а не каждого ребёнка в отдельности.

Входная диагностика

Задание 1. «Угадай фигурку»

Дети сидят в кругу. Педагог показывает 3–4 готовые фигурки оригами (собака, кораблик, журавлик, домик). Просит детей хором или поднятием руки ответить: «Кто это / что это?», а затем спросить: «Пробовал ли кто-то складывать такое раньше? Поднимите руку».

Педагог фиксирует для себя: большинство детей узнали все фигурки или нет? Руки подняли многие или единицы?

Задание 2. «Попробуем вместе»

Отряд делится на 4–5 маленьких групп по 4 человека. Каждая группа получает один квадратный лист бумаги и одну простую схему (например, собаку или кораблик). Задача

группы за 2 минуты – понять, как сложить, и показать результат. Педагог наблюдает, сколько групп справилось.

Итог входной диагностики:

- Синий – больше половины групп не справились, дети растеряны, оригами почти не знают.

- Жёлтый – половина групп справилась с большим трудом, половина – нет.

- Зелёный – почти все группы сложили фигурку, дети уверенно работают.

Педагог запоминает или записывает цвет результата (например, в блокнот: «Вход – жёлтый»).

Итоговая диагностика

Проводится так же, но с другими фигурками – теми, которые дети делали на занятиях в течение смены (журавлик, лотос, тюльпан, олень, звезда – на выбор педагога).

Задание 1. «Угадай народ и символ»

Педагог показывает 3 фигурки и спрашивает детей хором или по поднятой руке:

- «Какому народу России принадлежит этот символ?» (например, журавль – многим народам, лотос – Калмыкия/Бурятия, тюльпан – татары, ступа – буряты).

- «Что эта фигурка означает?» (мир, дом, дружба, природа, гостеприимство).

Педагог фиксирует: ответили хором или большинство рук – значит, «узнали и объяснили». Молчат или путаются – «не узнали».

Задание 2. «Кто быстрее сложит?»

Отряд снова делится на те же группы по 4 человека. Каждая группа получает один квадрат бумаги и задание – сложить любую фигурку из тех, что проходили за смену (можно выбрать самим). Дается 2 минуты. Педагог смотрит:

- сколько групп успешно сложили узнаваемую фигурку;

- какой сложности фигурку выбрали (простую или среднюю).

Итог итоговой диагностики:

- Красный – меньше половины групп справились, дети не помнят фигурок.

- Жёлтый – половина групп справилась, фигурки простые.

- Зелёный – большинство групп справились, фигурки средней сложности, дети могут объяснить символ.

Педагог записывает итоговый цвет.

Педагог сравнивает два результата: входной цвет и итоговый цвет.

Программа считается успешной, если:

- итоговый цвет стал зелёным (с любого другого) – значит, отряд заметно продвинулся;
- или хотя бы с жёлтого на зелёный / с синего на жёлтый.

Если и на входе, и на выходе зелёный – дети уже многое умели, но программа поддержала интерес. Если оба раза синий (или оба раза красный на итоге) – программа оказалась слишком сложной или скучной, и в следующий раз её надо пересмотреть.