

Министерство образования и науки Пермского края
Муниципальной округ города Березники Пермского края
в лице Управления администрации образования город Березники»
Муниципальное автономное учреждение «Загородный лагерь отдыха и
оздоровления детей «Дружба»



Утверждаю

Директор МАУ ЗЛООД «Дружба»

Н.Ю. Чжан

Приказ № 58 от «28» апреля 2026 г.
М.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального автономного учреждения
«Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба»

«Время, нам хочется дела!»

Адресат программы: дети 7 - 17 лет включительно

Срок реализации: 77 календарных дней

(1 – 3 смены по 21 день, 4 смена 14 дней)

Разработчики:

Чжан Надежда Юаньяновна,
директор МАУ ЗЛООД «Дружба».

Красавина Мария Андреевна,
старший воспитатель МАУ ЗЛООД
«Дружба».

Харитоновна Александра Сергеевна
старший вожатый МАУ ЗЛООД
«Дружба».

Муниципальный округ, г. Березники, Пермского края
2026 г.

Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел программы.....	6
III. Содержательные раздел.....	8
IV. Организационный раздел.....	47
Список литературы.....	91
Приложение.....	96

I. Общие положения

Актуальность воспитательного направления деятельности определяется вызовами современного времени, требующими укрепления духовно - нравственных основ, формирования устойчивых жизненных ориентиров и повышения роли воспитания в развитии подрастающего поколения. Воспитательная работа строится в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», что обеспечивает ее нормативную и методическую согласованность с государственными приоритетами.

Программа воспитательной работы в МАУ ЗЛООД «Дружба» (далее - Программа) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы

являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический. Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» 2026 год объявлен Годом единства народов России. Данное решение определяет особый акцент воспитательной деятельности на формирование у подрастающего поколения уважения к культурному, языковому и историческому многообразию народов Российской Федерации, развитие ценностей межнационального согласия, диалога и взаимопонимания.

В условиях организации отдыха и оздоровления детей задачи Года единства народов России реализуются через создание воспитательной среды, способствующей осознанию детьми своей принадлежности к единому многонациональному народу, формированию опыта конструктивного взаимодействия, сотрудничества и коллективной ответственности. Воспитательные события, программы и практики ориентированы на развитие культуры уважения, принятия и сопричастности, что способствует укреплению социальной сплоченности и гражданской идентичности.

В 2026 году воспитательная деятельность МАУ ЗЛООД «Дружба» (далее – Лагерь) опирается на концептуальную идею года, отражающую

глубинный смысл взаимодействия участников воспитательного процесса. Эта идея подчеркивает преемственность, общность ценностей и традиций, которые на протяжении 69 лет формируют уникальный воспитательный уклад организации. Воспитательная среда лагеря рассматривается как пространство доверия, сотрудничества и творческой самореализации, где каждый ребенок может раскрыть свои способности, почувствовать поддержку наставников, обрести опыт лидерства и значимость принадлежности к детскому сообществу. Концептуальные ориентиры года направлены на укрепление духовно - нравственных основ, развитие межкультурного диалога и формирование гражданской позиции, что усиливает целостность воспитательного пространства и обеспечивает единство целей и действий всех участников процесса.

Среда организации отдыха детей и их оздоровления Лагерь организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений (как по горизонтали, так и по вертикали), систему норм, правил поведения, прав и обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается как под воздействием естественных социальных процессов, так и в результате целенаправленного, контролируемого воспитательного влияния квалифицированных специалистов (вожатых, педагогов, психологов). Погружение в подобную среду отличается высокой интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на территории Лагеря круглосуточно и самостоятельно проходит через разнообразные социальные ситуации, осваивая важные личностные качества под руководством педагогов.

Таким образом, развивающее пространство организации отдыха детей и их оздоровления обладает значительным воспитательным потенциалом, создавая условия для формирования социально значимых качеств, компетенций и успешной социализации. Для достижения высокой эффективности функционирования воспитательного пространства необходимо обеспечить согласованность целей всех участников процесса,

гибкость структуры взаимодействий, а также создать условия для многообразной системы отношений между различными компонентами и субъектами пространства.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности

детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 -10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально

значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательные раздел

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блоки. Программа воспитательной работы включает три содержательных блока «Мир», «Россия» и «Человек». Каждый из них раскрывает определенные направления воспитательной деятельности.

3.2.1. Блок «Мир».

Блок «Мир» направлен на формирование у детей целостного представления о мировой культуре, истории науки и духовных ценностях человечества. Через знакомство с выдающимися личностями, достижениями цивилизаций и культурным наследием народов дети учатся понимать и ценить вклад разных стран и народов в развитие мировой цивилизации. Воспитательный потенциал блока раскрывается через осмысление

нравственных ориентиров, развитие уважения к интеллектуальному труду, стремление к знаниям и формирование чувства сопричастности к культурному и научному наследию. Реализация блока помогает воспитывать у участников смены гуманистическое мировоззрение, основанное на уважении, справедливости, доброте и стремлении к созиданию.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- интеллектуальные и познавательные игры. Проводятся с целью расширения кругозора детей в области мировой и российской науки и культуры. Задания охватывают достижения цивилизаций от античности до современности, вклад российских ученых и деятелей культуры в развитие человечества, способствуют развитию логического мышления и интереса к познанию;

- проектная и исследовательская деятельность. Организуется для вовлечения детей в творческий и аналитический процесс изучения ключевых научных открытий, культурных достижений и гуманистических идей. Работы могут быть посвящены изобретениям, биографиям великих учёных или культурным явлениям, формирующим духовные ценности человечества;

- просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов. Фильмы помогают детям познакомиться с великими открытиями, достижениями в науке и культуре, вкладом выдающихся личностей в развитие мира. Обсуждение способствует формированию мировоззрения и уважения к интеллектуальному труду;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- фольклорные праздники знакомят детей с культурными традициями народов мира и России как частью нематериального наследия, отражающего духовные ценности человечества. Через песни, танцы, игры и обряды дети постигают идеи добра, взаимоуважения и культурного многообразия.

3.2.2. Блок «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий. В рамках этого блока реализуется системный подход к формированию у детей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому, культурному многообразию и природному богатству страны. Через различные формы деятельности участники смены знакомятся с историей и традициями русского народа, с подвигами защитников Отечества, с многообразием культур народов России, осваивают нормы и ценности, лежащие в основе российской государственности. Блок объединяет мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти, укрепление гражданской ответственности, развитие уважения к русскому языку и природе родного края, обеспечивая условия для формирования у детей устойчивой нравственной позиции и чувства причастности к судьбе своей страны.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления». Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день

проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- дни единых действий обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 28 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.

Поскольку деятельность Лагеря осуществляется круглосуточно, в рамках воспитательной Программы учитываются часть государственных и общественно значимые праздников и памятных дат. В течение смены проводятся тематические мероприятия, акции, флешмобы, классные встречи и проекты, соответствующие федеральному и региональному календарю памятных дат и событий.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- цикл встреч «Уроки мужества» – встречи с Героями и участниками Специальной военной операции, в ходе которых бойцы рассказывают свою историю, делятся опытом и отвечают на вопросы детей, формируя уважение, гордость и понимание ценности защиты Родины;

- военно-патриотический мероприятия по формированию гражданско-патриотических ценностей и вовлечению детей в сохранение исторической памяти. В рамках проекта проводятся тематические занятия, военно-спортивные соревнования, мастер-классы, конкурс строя и песни, используется современный игровой и образовательный формат, включающий обучение через действие и участие в военно-патриотической игре;

- тематические мероприятия включают литературно-музыкальные композиции, театрализованные постановки, спектакли и традиционное мероприятие «Берег памяти», посвященные подвигу народа в годы Великой Отечественной войны. Через искусство слова, музыки и сцены дети осмысливают исторические события, проявления мужества и стойкости, формируя уважение к памяти защитников Отечества;

- социально-патриотические акции и проекты вовлекают детей и взрослых в совместную деятельность, направленную на сохранение исторической памяти, укрепление гражданской ответственности и развитие патриотизма. В рамках смен проводятся акции «Минута священной памяти», «Письмо солдату», «Символы государства»;

- оформление патриотического уголка, включающего информацию о событиях Великой Отечественной войны интересные факты, личности, истории героев, а также материалы о событиях специальной военной операции, подвиге современных защитников Отечества. В патриотическом уголке отражается и региональный компонент, в том числе статус города Березники.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- фестивали культур народов России и направлен на сохранение национальных традиций, развитие межнационального диалога и укрепление единства. Фестивальные площадки включают традиции, песни, танцы, кухню, игры, костюмы и ремёсла народов России. Участие в проекте способствует формированию толерантности, уважения к культурному многообразию и развитию чувства принадлежности к единому российскому обществу;

- участие в общественно значимых, культурно-просветительских программах мероприятиях;

- знакомство с национальными особенностями и традициями народов реализуется через фестивальные, познавательные и игровые форматы, направленные на расширение представлений детей о культурном многообразии, формирование уважения к традициям и развитие навыков межнационального общения;

- сквозной проект «Моя семья – часть России» направлен на сохранение семейной памяти и культурных традиций. Дети готовят рассказы, стенгазеты и интервью о своих корнях, узнают историю семьи и представляют ее как часть большого и многонационального народа России;

- прикладные мастер-классы «Живые традиции» знакомят детей с элементами декоративно-прикладного искусства народов России и Сибири. Участники осваивают роспись, плетение, лепку и другие традиционные техники, постигая культурное наследие через творческую деятельность;

- национальные спортивные игры и забавы позволяют детям через движение и игру прикоснуться к культуре разных народов России;

- этнографические викторины – это командные интеллектуальные игры, в ходе которых дети узнают интересные факты о традициях, кухне, костюмах, праздниках и обычаях народов России, включая народы Сибири. Формат способствует расширению кругозора и формированию уважения к культурному многообразию страны;

- повышение этнокультурной компетентности участников смены осуществляется через знакомство с фольклором народов России. В рамках мероприятий дети слушают народные песни, изучают танцы и музыкальные произведения, знакомятся с живым исполнением этнокультурных коллективов и ансамблей национальных диаспор Пермского края, что способствует уважению к традициям и культуре разных народов;

- участие в VR-экскурсиях в этнографические музеи позволяет детям в интерактивной форме познакомиться с бытом, традициями и культурой

народов России. Погружение в виртуальное пространство делает изучение этнографии наглядным и увлекательным, формируя интерес к истории и наследию многонациональной страны;

- создание видеороликов о культурном многообразии Пермского края, отражающих традиции, обычаи, язык, искусство и образ жизни народов региона. Участие детей в создании видеоконтента способствует развитию творческих способностей, медиа грамотности и уважению к культурному наследию родного края;

- участие детей в социальном проектировании направлено на развитие гражданской ответственности и приверженности своему региону. В рамках смен дети исследуют актуальные социальные проблемы, предлагают пути их решения и создают собственные проекты, направленные на улучшение жизни в родном крае, осваивая основы командной работы и социального взаимодействия.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия направлены на знакомство детей с историей и богатством русского языка, его значением в культуре и искусстве. В рамках смен проводятся лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, что способствует формированию уважения к родному языку и развитию речевой культуры;

- игры и задания на развитие речевых умений. Проводятся отрядные и межотрядные игры: «Найди синоним», «Толкователь», «Лишнее слово», «Речевая дуэль», направленные на расширение словарного запаса, развитие логического мышления и культуры устной речи;

- создание литературных квест - современный формат работы, направленный на развитие читательской грамотности и интереса к литературе. Участники погружаются в сюжетную игру, основанную на

произведениях русских писателей, выполняют задания, находят подсказки и решают логические задачи. Квест помогает детям закрепить знания, учит работать в команде и формирует положительное отношение к чтению через эмоциональное и игровое восприятие литературного материала.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- исследовательские, познавательные и творческие формы работы направлены на знакомство детей с природой родного края флорой, фауной, климатом, водными объектами и особо охраняемыми территориями Пермского края;

- проведение экологических игр и практико-ориентированных мероприятий, направленных на актуализацию знаний детей о природе, развитие бережного отношения к природным ресурсам и формирование устойчивых привычек экологически ответственного поведения в повседневной жизни;

- участие в природоохранных инициативах уход за растениями, уборка территории, сортировка мусора и другие экологически значимые дела, позволяет детям на практике формировать навыки бережного отношения к природе и развивать ответственность за окружающую среду;

- организация мероприятий, раскрывающих взаимосвязь природы, культуры и традиций народов Пермского края, способствует формированию у детей уважительного и ценностного отношения к родному краю, его природному и культурному наследию;

- проект «Экогерои»: дети за краснокнижную природу» направлен на развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к природе родного края. Участники знакомятся с экосистемами региона и редкими видами, выполняют экологические задания и квесты, проводят простые

наблюдения и мини-исследования, создают творческие работы и совместный «Экокодекс». Проект формирует у детей ответственность за сохранение природного наследия и понимание ценности каждой живой формы;

- проведение конкурса творческих работ на экологическую тематику: рисунков, плакатов, инсценировок и других форм художественного выражения, отражающих отношение детей к природе и важность ее сохранения;

- участие во Всероссийских экологических акциях способствует формированию у детей чувства причастности к общему делу по защите природы и развитию экологической ответственности через реальные действия и объединение с другими участниками со всей страны;

- проект «Экологические привычки». Проект направлен на формирование у детей осознанного и бережного отношения к природе через внедрение простых экологических привычек в повседневную лагерную жизнь. Участники знакомятся с принципами разумного потребления, раздельного сбора отходов, вторичного использования вещей, экономии ресурсов. Формат включает игровые практики, мастер-классы и ежедневные экологические привычки дня, способствующие закреплению экологических моделей поведения.

3.2.3. Блок «Человек».

Блок «Человек» ориентирован на формирование у детей устойчивых привычек здорового и безопасного образа жизни, развитие личной ответственности за свое здоровье и благополучие окружающих. Через системную реализацию просветительских, практико-ориентированных, игровых и образовательных форм работы дети получают необходимые знания и навыки, учатся осознанно относиться к вопросам личной и общественной безопасности, заботиться о физическом и психоэмоциональном здоровье. Содержание блока направлено на воспитание культуры самосохранения, уважения к профессиям, связанным с охраной жизни и здоровья, развитие уверенности в своих силах, готовности к

действиям в нестандартных ситуациях и выстраиванию позитивного отношения к здоровью как к важнейшей жизненной ценности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение просветительских и игровых мероприятий, направленных на формирование у детей представлений о здоровом питании, развитие навыков безопасного обращения с продуктами и осознанного отношения к культуре питания как части здорового образа жизни;

- проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, включающих утреннюю зарядку, подвижные игры, спортивные турниры и соревнования, направленные на укрепление здоровья, развитие выносливости, командного духа и устойчивой мотивации к активному и здоровому образу жизни;

- включение в организационный период смены инструктажа с использованием наглядных и интерактивных материалов, что способствует формированию у детей навыков безопасного поведения, умения ориентироваться в потенциально опасных ситуациях и осознания личной ответственности за свою и чужую безопасность;

- проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек, формирование осознанного отношения к своему здоровью и привлечение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом как важной части здорового образа жизни;

- использование игровых форм как эффективного инструмента воспитания культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к себе и окружающим, в ходе которых дети осваивают модели поведения в различных ситуациях, развивают коммуникативные навыки и приобретают личный социальный опыт;

- участие в проекте «Профильный отряд», в рамках которого подростки осваивают специальные знания и навыки безопасного поведения, пробуют себя в профессиональных ролях, развивают ответственность и умение

работать в команде;

- реализацию проекта «Лаборатория безопасности», предусматривающего формирование у детей 7–17 лет основ безопасного поведения в быту и чрезвычайных ситуациях через просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов с учетом возрастных особенностей, что способствует усвоению правил безопасности в доступной и интересной форме;

- участие в проекте «Герои рядом», направленном на развитие у подростков интереса к героическим профессиям пожарных, спасателей, добровольцев, а также формирование готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях и навыков командного взаимодействия. Участники проходят занятия по безопасности, практические тренировки, встречаются с сотрудниками МЧС и добровольцами, знакомятся с техникой, участвуют в мастер-классах по пожарно-прикладному спорту и творческим конкурсам. Проект включает командные тренинги, сотрудничество с социальными партнерами и итоговое мероприятие с подведением результатов, что позволяет оценить личный прогресс и сформировать мотивацию к служению обществу;

- реализацию проекта «Добрые встречи», включающего живое общение детей с представителями важных и уважаемых профессий (пожарные, врачи, спасатели, спортсмены), что способствует формированию ценностных ориентиров, расширению кругозора и развитию навыков осознанного общения;

- использование информационно-коммуникативных технологий, включая VR-тренажеры, 3D-экскурсии и обучающие онлайн - платформы, способствует формированию у детей навыков безопасного поведения, культуры здорового образа жизни, цифровые ресурсы, направленные на мотивацию к физической активности и изучение основ здоровья в интерактивной и наглядной форме с учётом возрастных особенностей.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере строится на комплексном подходе к укреплению здоровья детей. Основные направления программы ориентированы на формирование у участников смен устойчивых привычек здорового образа жизни, повышение уровня физической активности, обеспечение психоэмоционального благополучия и профилактику заболеваний.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- обеспечения оптимального уровня двигательной активности в течение дня как важнейшего условия здорового образа жизни. Через продуманную организацию режима, чередование форм активности различной интенсивности и включение движения в повседневную деятельность снижается утомляемость, повышается работоспособность и укрепляется здоровье детей;

- организации регулярных физкультурно-оздоровительных занятий по установленному графику, преимущественно на открытом воздухе, что способствует укреплению здоровья, повышению выносливости, физической активности и созданию положительного эмоционального фона у детей;

- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, включающих игровые виды спорта, плавание, настольный теннис и тренировки на спортивных площадках, что способствует развитию двигательных качеств, укреплению здоровья и формированию интереса к систематическим занятиям спортом;

- внедрения малых форм физического воспитания, включая утреннюю зарядку, гимнастику, динамические паузы, дыхательные и танцевальные минутки, пальчиковую гимнастику и самомассаж. Эти формы направлены на поддержание оптимального физического и эмоционального состояния детей, профилактику утомления, развитие двигательной активности и

формирование полезных привычек, способствующих сохранению здоровья в течение всей смены;

- проведения спортивно-массовых мероприятий, направленных на вовлечение всех детей в активную физическую деятельность независимо от уровня подготовки. Через спартакиады, тематические турниры, веселые старты, квесты, спортивные праздники и интеллектуальные викторины формируются устойчивые привычки ЗОЖ, развиваются физические качества, командный дух, волевые и лидерские качества, а также создаётся позитивная и объединяющая атмосфера смены;

- проведения лечебно-профилактической работы и закаливающих процедур, направленных на укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости и повышение сопротивляемости организма. Включает систематический медицинский контроль, неотложную помощь, закаливание воздухом, водой и солнцем, а также организацию активностей на свежем воздухе с учётом возрастных и санитарно-гигиенических требований;

- проведения санитарно-гигиенического просвещения, включающего беседы и мероприятия по формированию здорового образа жизни, принципов правильного питания, организацию отрядных соревнований по чистоте, что способствует развитию у детей ответственности за личную гигиену и санитарное состояние окружающей среды.

3.4.2. Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» направлен на формирование у детей уважительного отношения к духовным и культурным традициям своей страны, развитие нравственных ориентиров, художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости. Через прикосновение к многовековой наследии России ее символике, искусству, ремеслам, литературе и музыке, дети открывают для себя богатство национальной культуры как основу личной и гражданской идентичности. Работа в рамках модуля способствует воспитанию творчески мыслящей, патриотически настроенной личности, осознающей свою связь с историей и культурой Родины. Реализация модуля

опирается на традиции и современные форматы деятельности, объединяя познание и творчество, осмысление и выражение, что позволяет каждому ребенку найти свой путь к наследию великой страны.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- тематические мероприятия, посвященные символам России, направлены на знакомство детей с государственными и народными символами флагом, гербом, гимном, а также традиционными промыслами, ремеслами, костюмом, кухней и праздниками, способствуют формированию уважения к культурному наследию и укреплению национальной идентичности;

- работа киноклуба, направленная на формирование нравственных и патриотических ценностей через просмотр и обсуждение отечественных фильмов. После просмотра дети вовлекаются в диалог, учатся анализировать поступки героев, размышлять о смысле происходящего и выражать собственное мнение, что способствует развитию эмоциональной отзывчивости и осознанного отношения к культурному наследию страны;

- исследовательская и творческая работа, посвященная выдающимся деятелям культуры и науки России писателям, художникам, музыкантам. Результатом становится оформление детьми выставок, мини-газет, видеороликов и презентаций, что способствует формированию интереса к культурному наследию страны и развитию познавательной инициативы;

- мастер-классы по традиционным ремеслам и декоративно-прикладному искусству, включающие освоение народных техник росписи, лепки, ткачества, резьбы, художественной обработки природных материалов и изготовление народных игрушек. Завершающим этапом становится организация творческих выставок работ участников, что способствует развитию эстетического вкуса, приобщению к культурным традициям и сохранению ремесленного наследия через живое творчество и преемственность поколений;

- литературные вечера, чтения и постановки на основе рассказов

русских классиков, современных писателей и исторических сюжетов. Дети знакомятся с нравственно-эстетическим содержанием произведений, участвуют в литературно-музыкальных композициях и спектаклях, что способствует развитию художественного вкуса, выразительности речи, эмоциональной отзывчивости и уважения к культурному наследию России.

3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль направлен на создание комфортной, поддерживающей и безопасной среды в детском лагере. Работа психолога охватывает диагностику, сопровождение, развитие и просвещение, способствует успешной адаптации детей, укреплению их эмоционального благополучия, развитию коммуникативных и личностных ресурсов.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» включает следующие направления работы:

- организационно-методическое обеспечение: разработка и внедрение программ и методик для мониторинга психологического состояния участников смен;
- психодиагностика: проведение диагностики для выявления уровня адаптации и эмоционального состояния детей;
- коррекционно-развивающая работа: занятия и упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции и социального взаимодействия;
- консультирование: поддержка детей, родителей, вожатых и педагогов в решении личностных и межличностных проблем;
- психологическое просвещение: информирование о психологических аспектах взаимодействия и профилактики стрессов;
- психологическая профилактика: предупреждение дезадаптации и конфликтов через релаксацию и арт-терапию;
- психологическое сопровождение ценностной преемственности и поколенческого взаимодействия;
- оценка и мониторинг эффективности: анализ психологического

состояния участников для корректировки программ сопровождения.

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление».

Создание условий для развития самоуправления в период реализации программ смен в Лагерь предполагает включение детей во взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление в Лагере строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления.

На уровне Лагеря: самоуправление включает деятельность временных и постоянных органов. К временным органам относятся дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы включают совет капитанов отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, на котором решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления и оценивается их деятельность.

На уровне отряда: самоуправление на уровне отряда осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям его членов, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря и взаимодействующих с администрацией. К ключевым ролям в отрядном самоуправлении относятся: командир отряда, организующий деятельность отряда, поддерживающий дисциплину и отвечающий за выполнение общих

задач; физорг, отвечающий за организацию спортивных мероприятий, зарядок и активного отдыха; культорг, курирующий подготовку и проведение культурно-массовых мероприятий и творческих номеров.

В младших отрядах выбор лидеров может осуществляться с активным участием вожатых, учитывая возрастные особенности детей, тогда как в старших отрядах предпочтительно предоставлять возможность самостоятельного выбора лидеров, что способствует развитию ответственности и самостоятельности.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры быть не может, так как каждый коллектив и смена уникальны. Педагоги Лагеря при разработке программы смены заранее обдумывают, какие органы целесообразно создать для координации всех сторон жизни в отряде и лагере, определяют их названия (советы, клубы, секторы и т.д.) и распределяют обязанности и поручения. При этом важно учитывать интересы и инициативы детей, предоставляя им возможность участвовать в управлении и организации лагерной жизни.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения, реализуемая в Лагере, является важнейшим элементом воспитательной среды смены и направлена на признание индивидуальных и коллективных достижений детей. Она способствует формированию активной жизненной позиции, стремлению к развитию, участию в значимых инициативах и реализации потенциала каждого участника.

Система включает в себя традиционные формы награждения - дипломы, звания, значки, размещение фотографий победителей в интерактивном музее. Поощрение реализуется как на индивидуальном

уровне (например, звания «Лучший отряд смены»). Особое внимание уделяется публичному признанию заслуг ребенка и поддержке его стремления к росту и саморазвитию.

Наряду с традиционной системой на каждой смене формируется и своя вариативная система поощрения, встроенная в тематическую игровую модель. Единой структуры здесь не существует она разрабатывается с учетом специфики программы, интересов участников и воспитательных задач смены. В ее основе лежит система личностного роста, где оцениваются знания, умения, достижения и качества ребенка. По итогам участия в образовательной, досуговой и общественно-полезной деятельности дети получают игровые звания, отличительные знаки, сувенирную продукцию и продвижение по «лестнице роста». Такой подход позволяет каждому ребенку ощутить значимость своих усилий и увидеть результат своей активности в жизни лагеря.

3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное воспитание в Лагере направлено на формирование у участников смены ценностей толерантности, взаимопомощи и уважения к особенностям каждого человека. В основе модуля создание открытой, доступной среды, в которой дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью включаются в совместную деятельность на равных с другими. Через организацию особых условий, поддержку и участие в общем пространстве лагерной жизни, формируется уважительное отношение к различиям, развиваются навыки общения, сочувствия и социальной ответственности.

Инклюзивное воспитание реализуется через:

- формирование индивидуальной медико-психологической карты ребенка с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, общения и деятельности;

-применение терапевтических методик (арт-терапия, танцевальная терапия, художественная терапия, театральная терапия, сказкотерапия, сенсоротерапия);

- участие детей во встречах с известными представителями спорта, творчества, общественных организаций, имеющих ограничения в здоровья;

- сопровождение тьютором детей, требующих особого внимания;

- организацию отрядной работы, направленной на социализацию детей в отряде, формирование в отряде культуры принятия через тематические огоньки, доверительные беседы, совместные игры;

- посещение мастер – классов, просмотр короткометражных мультфильмов с обсуждением;

- включение в систему стимулирования и награждения наравне с другими детьми, создание ситуаций успеха.

- выстраивание доверительных отношений между ребенком и вожатым;

- ежедневные индивидуальные беседы с ребенком, анализа дня;

- реализация программ дополнительного образования по адаптированным траекториям;

- оформление персональных выставок творческих работ;

- участие в творческих выступлениях.

3.4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой

деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в проекте «Мир профессий будущего», направленном на знакомство с миром современных и перспективных профессий и формирование ответственного отношения к выбору жизненного пути;

- просмотр и обсуждение мультсериала «НАВИГАТУМ Калейдоскоп профессий» в рамках проекта «Лаборатория профессий» для младших школьников как форма развития интереса к труду и понимания своей роли в обществе;

- включение детей в проект «Работа в лагере» через участие в профориентационных курсах, которые знакомят с профессиями загородного лагеря, формируют уважение к труду, развивают интерес к сфере детского отдыха и помогают осознанно выбрать направления для дальнейшего профессионального развития;

- организацию профильных отрядов, создающих условия для погружения в профессиональную среду, практической апробации выбранных направлений, развития лидерских качеств, уверенности в себе и навыков командной работы;

- проведение модульных программ «Выбор будущего» и «Мир профессий», способствующих воспитанию целеустремлённости, познавательного интереса, стремления к саморазвитию;

- организацию встреч с представителями различных профессий, развивающих у детей мотивацию к личностному росту и формирующих уважение к профессиональным достижениям;

- использование сюжетно-ролевых игр как воспитательного ресурса для погружения в профессиональную реальность, формирования коммуникативных и социальных навыков;

- проведение занятий «Мобильные минутки» с изучением профориентационных приложений, приобщающих детей к использованию современных цифровых инструментов для развития и самоопределения;

- формирование базы интернет-ресурсов по профориентации как средства воспитания информационной культуры и осознанного поиска знаний;

- использование VR-технологий (виртуальные экскурсии, 3D-квесты) для расширения кругозора детей, пробуждения интереса к различным сферам труда и развития способности к анализу и выбору;

- участие в кейс-играх, направленных на воспитание ответственности, способности к принятию решений и поиску решений в ситуациях профессионального выбора.

3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Лагерь является профильной площадкой регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». На базе Лагеря проводятся все ключевые мероприятия: профильные смены, фестивали, слеты, проектные лаборатории и т.д.

Воспитательный потенциал:

- реализация субъектной позиции ребенка;
- приобретение социального опыта;
- освоение культурных норм и традиций;
- педагогическая поддержка реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;
- педагогическое сопровождение жизненного самоопределения;
- создание условий для самореализации в деятельности и общении;
- развитие социальной одаренности.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- организация тематических Дней Первых, включающих в себя цикл воспитательных событий, способствующих просвещению, вовлечению детей в разнообразные формы социальной активности, формированию

представлений о Движении Первых и мотивации к участию в его деятельности;

- формирование и реализация плана работы Движения Первых на месяц, включающего детские инициативы и социально значимые дела, направленные на развитие лидерских качеств и активной гражданской позиции;

- организация конкурсов, форумов и мероприятий для участников Движения, как площадок для проявления инициативы, обмена опытом и формирования у детей мотивации к личностному росту и общественной активности;

- проведение акций и событий по направлениям деятельности Движения, вовлекающих детей в добровольческую и творческую практику, развивающих навыки сотрудничества и чувство ответственности;

- организация общественно полезных дел, предоставляющих детям возможность прожить опыт помощи людям и обществу, развивать такие качества, как эмпатия, отзывчивость, коммуникабельность и социальная ответственность;

- реализация проекта «Классные встречи», направленного на развитие ценностных ориентиров через общение с вдохновляющими людьми, добившимися успеха в социальной, профессиональной или добровольческой деятельности;

3.5. Вариативные содержательные модули.

3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсионная и туристическая деятельность в условиях детского лагеря является важной частью воспитательной работы, направленной на формирование у детей бережного отношения к природе, любви к родному краю, развитие самостоятельности, выносливости, ответственности и навыков взаимодействия в коллективе. Участие в туристических программах и выходах на природу позволяет детям в живой форме изучать окружающую среду, осваивать основы безопасного поведения вне городской

инфраструктуры и получать ценный опыт самообслуживания, взаимопомощи и экологически грамотного поведения.

На сменах экскурсионная деятельность заменяется внутрилагерными туристическими выходами на природу, которые являются эффективной формой работы, позволяющей решать задачи оздоровления, воспитания, социализации, формирования туристских навыков и навыков выживания.

Формы реализации модуля:

- организация туристических выходов в рамках смен: установка лагеря, освоение основ походной жизни, прохождение тематических этапов (первая помощь, ориентирование, тактическая и стрелковая подготовка), выполнение командных заданий;

- игровые практикумы на открытом воздухе «Полоса препятствий», «Тропа поисковика», и другие, направленные на развитие смекалки, выносливости, взаимопомощи и командного взаимодействия, а также формирование навыков ориентирования и выживания в природной среде;

- вечерние костровые программы как эмоциональное завершение туристических мероприятий: песни, подведение итогов, обсуждение и награждение участников;

- воспитательные беседы и мини-рефлексии в конце туристических программ: формирование ценностного отношения к себе, людям, природе и родному краю, развитие эмпатии, чувства ответственности.

3.5.2. Модуль «Кружки и секции».

Воспитательный потенциал дополнительного образования многогранен. Оно формирует мотивацию к познанию, творчеству и самосовершенствованию, способствует развитию гуманистических ценностей и расширяет сферу общения с культурным наследием. Дополнительное образование создает условия для личностного роста, профессионального самоопределения, реализации индивидуального пути развития и «ситуации успеха» для каждого ребёнка. Через включение в творческую и познавательную деятельность формируются нравственные,

духовные и социальные ориентиры.

Дополнительное образование в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления воспитания.

Направленность программ:

- художественная направленность – призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства;

- социально-гуманитарная направленность – ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»);

- туристско-краеведческая направленность – программы направлены на

развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры; экскурсионная, музейная, архивная, экспедиционная работа.

- физкультурно-спортивная направленность - программы ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов;

- естественно-научная направленность – ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира; способствуют развитию познавательной активности, самостоятельного поискового, исследовательского мышления, углублению и расширению знаний об окружающем мире, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, астрономии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности;

- техническая направленность – программы направлены на создание условий для развития творческого потенциала и технической компетенции детей, развития творческих способностей средствами технической деятельности, формирование у детей начальных научно-технических знаний и создание условий для самореализации личности ребенка в окружающем мире, создание условий для формирования у детей теоретических знаний и практических навыков в области технических наук, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации (начальное моделирование, электрифицированные игрушки, изучение и конструирование техники).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования

предусматривает:

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение детей соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу центра, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

- воспитательные беседы способствуют формированию у детей нравственных ориентиров, чувства ответственности, патриотизма, гражданской позиции и уважения к героическим страницам истории. Тематика охватывает широкий спектр: от обсуждения подвигов участников СВО и героев прошлого до вопросов экологии, этики, культуры речи, здорового образа жизни, личной ответственности и прав ребёнка.

- акции и тематические события («Минуты памяти», «Письмо солдату», «Добрая суббота», «Зелёная Россия» и др.) вовлекают детей в общественно полезную деятельность и служат важным инструментом гражданского и патриотического воспитания;

- инструктажи по технике безопасности, проводимые в рамках кружковой деятельности, способствуют воспитанию у детей ответственного

отношения к своему здоровью и безопасности окружающих, формируют осознанность поведения, навыки предвидения рисков и умение действовать в различных ситуациях;

- выставки, конкурсы и проектные активности способствуют развитию творческих способностей, художественного вкуса и самовыражения. Дети представляют индивидуальные и коллективные проекты, участвуют в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного искусства, литературных и исследовательских инициативах;

- игры, викторины и КТД развивают у детей коммуникативные и социальные навыки, командное взаимодействие, ответственность, активную жизненную позицию;

- просмотр фильмов и спектаклей, поэтические и литературно-музыкальные вечера позволяют детям глубже погрузиться в культурно-историческое наследие страны, способствуют развитию эмоционального интеллекта, формируют интерес к литературе, театру, музыке;

- физкультурно-оздоровительная работа в рамках объединений дополнительного образования включает проведение динамических пауз, утренней и дыхательной гимнастики, подвижных игр и разминок, направленных на укрепление здоровья, формирование культуры ЗОЖ, развитие выносливости, ловкости и двигательной активности у детей.

3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа - среда в воспитательной работе лагеря является важным инструментом формирования информационной культуры, развития творческих способностей и вовлечения детей в современные медиа пространство. Использование цифровых технологий позволяет не только расширить горизонты коммуникации, но и реализовать воспитательные задачи - от формирования безопасного поведения в сети до выражения гражданской позиции через создание медиа контента. Модуль способствует развитию у детей медиа грамотности, культуры сетевого общения, осознанного отношения к информации и творческого самовыражения.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- внедрение цифровых решений для мониторинга процессов и сопровождения детей, включающее использование цифровых образовательных платформ и аналитических инструментов для построения индивидуальных траекторий развития, а также планшетных устройств в работе педагогов для ведения цифровой документации (журналы, чек-листы, диагностические методики и др.), что обеспечивает повышение качества воспитательной работы, ее оперативность и прозрачность;

- внедрение цифровых решений и интерактивных средств в учебный процесс, направленное на повышение вовлеченности и мотивации детей через использование интерактивных панелей, образовательных платформ, VR-технологий, онлайн-курсов и мультимедийных материалов, что способствует лучшему усвоению информации, развитию цифровой грамотности и формированию у детей устойчивого интереса к обучению;

- использование ресурсов внутреннего телевидения, обеспечивающее информационное и воспитательное сопровождение смен: осуществляется трансляция контента, включая интерактивные игры, видео зарядки, видео занятия, авторские телепередачи, музыкальные клипы о лагере и жизни в нём; дети активно участвуют в создании и проведении программ - выступают в роли ведущих, корреспондентов, операторов, режиссёров, тем самым развивая медиа-компетентности, ответственность и умение работать в команде; каналы фильтруются в соответствии с возрастными ограничениями;

- работа с медиа-лидерами из числа актива, включает обучение основам фото- и видеосъемки, создание медиа проектов, видео блогов и репортажей, направленных на патриотическое, экологическое и эстетическое воспитание, развитие медийной грамотности и навыков командной работы;

- занятия по информационной безопасности и медиа грамотности, направленные на профилактику кибербуллинга, формирование навыков критического мышления, ответственное поведение в сети, противодействие

экстремизму и деструктивным идеологиям;

- создание медиа контента детьми для официальных групп лагеря в социальной сети «ВКонтакте», отражающего жизнь отряда и события смены, что способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков и формированию позитивного имиджа организации;

- формирование виртуальной диалоговой площадки между детьми, педагогами и родителями для открытого обсуждения актуальных тем смены, повышения прозрачности и вовлеченности в жизнь лагеря;

- проведение интерактивных онлайн-мероприятий в официальных группах лагеря: челленджи, флешмобы, опросы, медиа викторины и креативные задания, объединяющие детей вне зависимости от их физического местонахождения.

3.5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в лагере выступает мощным воспитательным инструментом, формирующим у детей ценностное отношение к коллективной работе, социальной инициативе и ответственности за результат. Через реализацию собственных проектов дети осваивают навыки планирования, коммуникации, лидерства, учатся отстаивать свою точку зрения и работать на благо общества. Это не только способ развития интеллектуального и творческого потенциала, но и путь к становлению личности, способной преобразовывать действительность и видеть результат своей работы. Включение проектных форм в воспитательный процесс позволяет создать среду, где каждый ребенок может ощутить свою значимость и внести вклад в общее дело.

Эта работа осуществляется через:

- проведение образовательных интенсивов по социальному проектированию с акцентом на развитие лидерских качеств, умения взаимодействовать в команде и формулировать общественно значимые идеи;

- интеграция в программы смен проектов платформы «Россия - страна возможностей» с воспитательными смыслами: развитие самоопределения,

профессиональной мотивации, патриотизма;

- организация коллективной проектной деятельности в рамках отрядов, направленной на решение актуальных задач лагеря и местного сообщества;

- поддержка детских инициатив и помощь в оформлении их в формат реальных проектов с последующим участием в грантовых конкурсах;

- проведение тренингов, креативных сессий, защиты проектов и публичных презентаций, формирующих у детей навыки самовыражения, уверенности и социальной ответственности;

- создание условий для реализации проектов-победителей с привлечением общественности, родителей и партнеров лагеря;

- вручение премий и общественное признание значимых детских инициатив как инструмента воспитания социальной активности и чувства собственного успеха;

- участие детей в реализации проектов Движения Первых, формирование у них мотивации к участию в общественной жизни, формирование лидерского потенциала и укрепление ценностной системы;

- вручение премии «Лидеры Мы вместе» активным участникам детских смен за проявленное лидерство и инициативность. Эта награда становится символом признания детского вклада в жизнь смены и мотивирует к дальнейшему развитию и участию в общественно значимой деятельности.

3.5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» — это важная составляющая воспитательной работы, направленная на формирование у детей ценностей мира, взаимопонимания, уважения к многообразию культур и традиций. В современных условиях, когда вопросы межнационального и международного взаимодействия приобретают особую значимость, особую роль играет формирование у подрастающего поколения культуры диалога, толерантности, способности к конструктивному взаимодействию.

Воспитательный потенциал модуля реализуется через создание

мотивирующей среды для развития у детей навыков межкультурной коммуникации, умения слушать, договариваться, взаимодействовать и находить общие ценности. Модуль включает в себя формы работы, способствующие социализации, формированию гражданского и патриотического сознания, развитию осознанной ответственности за мир в своей стране и в мире.

Формы воспитательной работы в рамках модуля:

- проведение тематических смен, направленных на формирование у участников смены культуры межнационального общения, знакомство с традициями и ценностями других стран, развитие умений выстраивать мирный диалог и поддерживать дружеские отношения со сверстниками из разных государств;

- видео приветствие лагерю - другу – создание участниками смены коротких видеороликов, в которых они рассказывают о себе, жизни своего лагеря, традициях, увлечениях и интересных событиях смены. Эти видео послания направляются в лагерь-друг из другой страны, что позволяет детям установить дружеское взаимодействие, обменяться культурными особенностями и взглядами, почувствовать себя частью большого международного детского сообщества;

- клуб межкультурной кухни «Вкус дружбы» совместное приготовление и презентация национальных блюд разных стран, знакомство с семейными кулинарными традициями и особенностями кухни, что способствует сближению детей, формированию интереса к культуре других народов и расширению их культурного кругозора;

- проведение деловых и сюжетно-ролевых игр, направленных на знакомство с политической системой, структурой и институтами государственной власти в разных странах, позволяет участникам смены в увлекательной форме изучить документы, отражающие права, проблемы и интересы детей и молодежи, смоделировать работу органов власти, попробовать себя в роли дипломатов, парламентариев, лидеров

общественного мнения и тем самым сформировать основы гражданской культуры;

- образовательные занятия и практикумы по темам международного этикета, межкультурной коммуникации, публичной дипломатии, где дети учатся вести диалог, договариваться и понимать особенности культуры других народов;

- создание творческих видеопроектов и медиа контента, в которых дети выражают свои идеи о дружбе, мире, толерантности, поднимают важные социальные темы и продвигают миротворческие инициативы;

- поддержка социокультурной адаптации детей из новых территорий, включающая создание условий для бережного включения в детский коллектив, проведение адаптационных занятий и диалогов, совместных мероприятий;

- участие в международных культурных инициативах, таких как фестивали, акции, творческие презентации культур разных стран, направленные на продвижение идей мирного сосуществования, уважения к мировому культурному наследию и укрепление международных детско-юношеских связей;

3.5.6. Модуль «Детское самоуправление».

Модуль «Детское самоуправление» направлен на развитие у детей лидерских качеств, социальной ответственности, инициативности и готовности к участию в жизни детского сообщества. Актив объединяет инициативных, творческих и мотивированных участников, которые проявили себя в ходе смен, получили награды и доказали готовность влиять на развитие лагеря. Участие в активе становится для детей практической школой само- и самоуправления, формирует навыки командного взаимодействия, проектного мышления и гражданской активности.

Формы реализации модуля:

- деятельность Детского актива в различных направлениях, включающих творческое, медийное, социальное, организационное и

волонтерское участие. Активисты разрабатывают и проводят события, помогают в подготовке мероприятий, создают медиа материалы, выступают инициаторами улучшений в лагере. На детских сменах они выполняют функции волонтеров: помогают вожатым в организации отрядной и обще лагерной деятельности, сопровождают игровые и образовательные мероприятия, поддерживают детей, создавая атмосферу заботы, инициативности и сотрудничества;

- творческий актив: подготовка концертных номеров, фестивалей, творческих проектов, участие в оформлении праздников и событий смены;

- медиа-актив: создание видеороликов, репортажей, постов и новостных материалов, работа с внутренними медиа лагеря, формирование позитивного медийного образа;

- первичное отделение Движения Первых: участие в социальных инициативах, акциях и проектах, направленных на укрепление ценностей Движения и развитие гражданского участия;

- система наставничества, в рамках которой опытные активисты помогают новичкам, передают традиции, обучают навыкам проектирования, коммуникации и организации мероприятий;

Модуль формирует у детей умение брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в команде и вносить вклад в развитие Лагеря. «Детский актив» объединяет тех, кто стремится быть лидером, созидателем и настоящим представителем детского Лагеря.

3.6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Все уровни взаимодействия логично связаны с ключевыми направлениями содержания: блоками «Россия», «Мир», «Человек», а также тематическими модулями, отражающими воспитательные приоритеты.

Уровни реализации содержания включают в себя:

3.6.1. Обще лагерный уровень. Обще лагерный уровень представляет собой единое смысловое и ценностное пространство всей смены. Здесь формируется атмосфера единства, сопричастности и общей цели через масштабные события, в которых участвуют все участники программы дети, педагоги, вожатые и специалисты. Каждое мероприятие носит ярко выраженный эмоционально-воспитывающий характер: церемонии открытия и закрытия смены, патриотические акции, творческие фестивали, спортивные соревнования, всероссийские и международные события, квесты, телемосты и дискуссионные клубы становятся инструментами формирования у детей чувства общности, гордости за свою страну, развития уважения к культуре, науке, труду, природе и человеку.

Массовые мероприятия реализуются на основе календарного плана воспитательной работы на смене и создают возможность для эмоционального проживания общих смыслов, погружения в темы смены и построения целостной картины мира. Здесь актуализируются и ценности, связанные с исторической памятью, культурной идентичностью, социальной активностью, безопасностью и личностным развитием. Участие каждого ребенка в роли исполнителя, зрителя, организатора, корреспондента усиливает эффект вовлечения и позволяет закрепить воспитательные установки на практике.

3.6.2. Межотрядный уровень. На этом уровне происходит расширение коммуникативного пространства детей: они вступают во взаимодействие с представителями других отрядов, учатся выстраивать диалог, сотрудничество и уважительное отношение к «другому». Особенно эффективно реализуются межотрядные события через общение, обмен опытом, совместные тренинги и интерактивные игры, а также творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки, мастер-классы и флешмобы.

Межотрядная деятельность способствует формированию у детей гибкости мышления, эмпатии, толерантности, умения принимать коллективные решения и взаимодействовать вне привычного окружения. Это

пространство доверия, в котором закладываются основы межличностной и межкультурной коммуникации, развиваются навыки сотрудничества, лидерства, инициативности и социальной активности. Мероприятия продумываются с учетом возрастных особенностей и включают как фронтальные формы (например, общие тематические занятия), так и разноформатные групповые активности, создающие эффект совместного переживания.

3.6.3. Групповой уровень. Групповой уровень объединяет детей из разных отрядов по интересам, склонностям, индивидуальным выборам. В рамках объединений дополнительного образования, медиа центра, органов самоуправления или профильных команд по проектной деятельности формируется устойчивое поле личностного роста и социализации. В этой среде ребенок учится ответственности за результат, проявляет инициативу, развивает творческий потенциал, находит единомышленников, пробует себя в новых социальных и профессиональных ролях.

Эта форма особенно эффективна при реализации долгосрочных воспитательных задач: сопровождение проектной деятельности, развитие лидерского потенциала, воспитание гражданской позиции, формирование экологической, культурной, информационной грамотности. Здесь реализуются элементы наставничества, самоорганизации, командообразования и результативного взаимодействия, включая участие в разработке и реализации социально значимых проектов, профильных заданий, фестивалей и онлайн-инициатив.

3.6.4. Отрядный уровень. Отрядный уровень реализации воспитательной работы является ключевым звеном в организации жизнедеятельности детей в лагере. Именно в рамках отряда создается уникальная образовательная среда, в которой ребенок проживает каждый день в постоянном взаимодействии с ровесниками и взрослыми. Это пространство, где формируются доверительные отношения, укрепляется командный дух, реализуются инициативы и происходит личностный рост.

Отряд это временный, но значимый коллектив, который помогает ребенку почувствовать себя нужным, важным, услышанным и поддержанным. Здесь закладываются основы активной гражданской позиции, ответственности, взаимопомощи, уважения, развиваются коммуникативные и социальные навыки. Педагогическая деятельность на отрядном уровне строится по принципам сотворчества и уважительного диалога, что обеспечивает эмоциональную безопасность и способствует успешной социализации ребенка.

Основные направления работы на отрядном уровне включают:

- планирование и реализация отрядной деятельности, ориентированной на интересы и потребности детей. Включает в себя различные виды активности: познавательные, творческие, спортивные, коммуникативные, патриотические, игровые и социальные форматы;

- формирование уклада отряда через выбор названия, девиза, эмблемы, отрядной песни и других символов, способствующих созданию сплочённого коллектива и развитию чувства принадлежности к группе;

- организация адаптационного периода, направленного на знакомство, снятие тревожности, принятие норм и правил, формирование комфортной и безопасной среды, поддерживающей каждого ребенка;

- проведение ежедневных сборов и вечерних огоньков, на которых обсуждаются итоги дня, коллективные достижения, возникают идеи для новых инициатив, проводится анализ взаимоотношений в группе;

- поддержка инициативы и участие детей в различных ролях от организатора до исполнителя. Это позволяет ребенку реализовать свои способности, примерить на себя разные социальные роли и почувствовать личную значимость;

- формирование и развитие детского самоуправления, включая выбор активистов, распределение поручений, участие в принятии решений. Это воспитывает у детей чувство ответственности, навыки планирования, коммуникативную компетентность и уважение к мнению других;

- развитие коллектива через тренинговые и игровые практики, направленные на сплочение, доверие, взаимопонимание и формирование позитивных моделей взаимодействия;

- введение норм, традиций и правил поведения, совместно принятых детьми, что способствует формированию внутренней дисциплины, культуры общения и ответственности за свои поступки;

- организация трудовых и дежурных дел, направленных на развитие самостоятельности, уважения к общему труду и осознание личной пользы для коллектива;

- создание условий для социальной активности, включая обсуждение значимых тем, коллективное принятие решений, реализацию мини-проектов, вовлеченность в события лагеря, что позволяет каждому ребенку стать полноправным участником жизни коллектива;

Таким образом, отрядный уровень – это пространство живого общения, доверия, действия и рефлексии, в котором каждый ребенок может расти, раскрывать себя, чувствовать поддержку и быть активным участником интересной и значимой лагерной жизни.

3.6.5. Система индивидуальной работы с ребенком и психолого-педагогического сопровождения, реализуемая в Лагере, направлена на создание безопасной, поддерживающей и развивающей среды для каждого участника смены. Основная задача этой системы обеспечить каждому ребенку ощущение принятия, значимости, включенности в коллектив и личностной безопасности, способствуя раскрытию его потенциала и формированию положительного опыта взаимодействия в группе.

В Лагере педагоги и вожатые ежедневно выстраивают индивидуальные траектории взаимодействия с детьми, опираясь на наблюдение за поведением, уровень активности, особенности эмоционального фона и тип реагирования в различных ситуациях. Такой подход позволяет выявить детей, испытывающих трудности в общении, адаптации, взаимодействии со сверстниками или взрослыми, и своевременно предложить поддержку.

Внимание уделяется каждому ребенку создаются условия, в которых он может проявить инициативу, быть услышанным, почувствовать свою значимость. Педагоги поощряют стремление к саморазвитию, участие в общих делах отряда и лагеря, поддерживают инициативы, способствуют включению в деятельность в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями. Это особенно важно в первые дни смены, когда закладывается основа доверительных отношений и формируется эмоционально комфортная атмосфера.

В рамках сопровождения реализуется регулярный мониторинг внутри отрядной атмосферы, отслеживаются изменения в поведении детей, фиксируются проявления лидерства, эмоциональных трудностей, изоляции. При необходимости в процесс включаются специалисты психологической службы Лагеря, которые проводят индивидуальные беседы, применяют методы ненавязчивой диагностики, предлагают педагогам рекомендации по корректному взаимодействию с ребенком.

Отдельное внимание уделяется созданию позитивных микросообществ, вовлечению каждого ребенка в общие дела через различные роли, стимулирующие развитие коммуникативных и личностных навыков. Такая системная поддержка помогает детям не только успешно адаптироваться в условиях смены, но и выйти за ее пределы с новым опытом самореализации, осознания своих сильных сторон и сформированной установкой на доброжелательное и уважительное отношение к другим людям.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей с круглосуточным пребыванием.

Воспитательная работа в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей с круглосуточным пребыванием носит особый характер, определяемый самой спецификой их функционирования. Здесь создается

уникальное непрерывное воспитывающее пространство, охватывающее все сферы жизни ребенка от повседневного режима и участия в коллективных делах до камерных вечерних встреч и откровенных разговоров. В отличие от образовательных учреждений с ограниченным временем взаимодействия, лагерь становится полноценной жизненной средой, в которой ребенок погружается в атмосферу коллективного проживания, развития и общения, а каждый прожитый день становится частью целостной системы воспитания.

Круглосуточный формат обеспечивает высокую интенсивность коммуникации и взаимодействия, позволяя формировать устойчивые межличностные связи, развивать эмоциональный интеллект, навыки сотрудничества и самопрезентации. В лагере ребенок не просто включается в коллектив он становится его частью, учится быть открытым, внимательным к другим, принимать участие в общем деле, быть полезным, ответственным. Вожатые и педагоги здесь выступают не только как организаторы событий, но и как значимые взрослые, создающие условия для личностного роста каждого участника, сопровождающие его развитие и раскрытие потенциала.

Среда лагеря насыщена элементами, обладающими воспитательным эффектом: традиции и ритуалы, игры и творчество, природа и быт, разнообразные формы общения и деятельности. Все это способствует осмысленному проживанию ребенком собственной роли в коллективе, выработке моделей конструктивного поведения и включенности в общее пространство.

Организации отдыха и оздоровления детей становятся важной площадкой для позитивной социализации, формирования у детей устойчивых нравственных ориентиров, социально значимых качеств, гражданской и личной ответственности. Смена привычной семейной и школьной среды на самостоятельную жизнь в условиях лагеря позволяет ребенку развиваться в условиях, максимально приближенных к реальной социальной среде, но при этом под чутким и доброжелательным педагогическим сопровождением.

Таким образом, воспитательная работа в условиях круглосуточного

пребывания в лагере это неотъемлемая часть всей системы развития личности ребенка. Она направлена на поддержку его самоопределения, формирование целостного мировоззрения, развитие коммуникативных и жизненных навыков, реализацию индивидуальных способностей. Эффективность этого процесса во многом зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного пространства, гибкости структуры, эмоционального климата и продуманной системы отношений между детьми и взрослыми.

Круглосуточное пребывание создает уникальные условия для формирования устойчивых межличностных связей, развития коммуникативных компетенций и командного взаимодействия. Дети находятся в постоянном живом общении без цифровых посредников и ограничений по времени, что способствует углубленному самоопределению, осознанию своих чувств, умений и потребностей. Вожатые и педагоги при этом выступают не только организаторами событий, но и значимыми взрослыми, способными тонко сопровождать личностный рост каждого ребенка. Все элементы лагерной среды становятся воспитательными ресурсами: территория, традиции, коллективные дела, ритуалы, отношения и даже режим дня. Это делает стационарную форму не просто местом отдыха, а мощным воспитательным пространством, в котором каждый ребенок проживает полноценную мини-жизнь в сообществе, учится быть частью команды и одновременно сохранять свою индивидуальность.

Организации отдыха детей и их оздоровления сезонного и круглогодичного действия являются хорошей базой для социального развития личности, формирования в ней социально важных личностных качеств и компетенций, способствующих успешной позитивной социализации и адаптации личности подрастающего поколения на разных этапах его жизнедеятельности и в условиях меняющегося общества в целом.

Лагерь – это концентрированная социальная среда для развития ребенка. Оказавшись в ней круглосуточно без родителей, он включается в

плотную сеть отношений и правил. Его развитие идет одновременно в двух планах: через естественное взаимодействие в коллективе и через продуманную программу педагогов. Необходимость адаптироваться к этим условиям становится катализатором для формирования ключевых личностных качеств.

Таким образом, развивающее пространство организации отдыха детей и их оздоровления обладает достаточно мощным потенциалом в развитии и воспитании подрастающего поколения, в создании оптимальных условиях для формирования социально значимых качеств личности, компетенций, способствующих позитивной социализации и адаптации. При этом, достижение эффективности развития воспитательного пространства, необходимо включить в процесс уточнения целей всех участников процесса, обеспечить «мягкость» структуры, создать условия для разветвленной системы отношений между различными компонентами и субъектами пространства.

4.2. Уклад.

11 апреля 1956 года Березниковский горисполком своим решением № 1451/6 отвел участок для строительства пионерского лагеря Тресту № 1 на 240 мест.

17 июня 1958 года на живописном берегу первого городского пруда состоялось торжественное открытие лагеря «Строитель» (так ранее называлась «Дружба»), первого загородного пионерского лагеря города Березники.

С 2000 года передан на баланс муниципалитета г. Березники. Учредителем МАУ ЗЛООД «Дружба» является: Муниципальный округ города Березники Пермского края в лице Управления образования администрации города Березники.

Лагерь - учреждение загородного типа, расположенное на расстоянии 2 – х км от поселка Зырянка, в лесном массиве на берегу первого пруда. Удаленность от г. Березники составляет 15 км.

Проектная мощность учреждения – 285 мест в одну смену.

Лагерь работает как стационарная база с круглосуточным пребыванием детей и подростков в сезонном режиме, т.е. в течение летнего периода.

В 2023 году в муниципальную собственность администрации г. Березники на баланс Управления образования администрации города Березники было передано МБУ «СТЛ «Темп» путем создания необособленного структурного подразделения муниципального автономного учреждения «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба» (Приказ Управления имущественных и земельных отношений администрации города Березники от 31.08.2023 № 18-01-05-845п «Об изъятии муниципального имущества из оперативного управления МАУ ДО «СШОР «Темп» и закреплении его на праве оперативного управления за МАУ ЗЛООД «Дружба», Приказ Управления образования администрации города Березники № 04-01-03-969 от 01.09.2023г).

Лагерь является инновационным и методическим центром в сфере отдыха и оздоровления населения региона. Специалисты центра систематически проходят обучение, курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах регионального и всероссийского уровней, отслеживают новинки индустрии детского и семейного отдыха, реализуют социальные проекты, ведут методическую и консультационную работу со специалистами сферы отдыха и оздоровления: семинары, услуги методического кабинета и библиотеки, индивидуальное консультирование, экспертиза программ, издательская деятельность. Лагерь реализует основную программу профессионального обучения вожатых, ежегодно обучение проходят порядка 65 слушателей;

Одним из приоритетных направлений работы Лагеря является организация инклюзивного отдыха и оздоровления. Лагерь реализует инклюзивные смены, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью участвуют наравне с другими детьми, формируя опыт полноценного общения, социализации и самореализации. Подход,

основанный на принципах универсального дизайна, обеспечивает доступность среды и содержание программ для всех участников, способствует развитию толерантности, взаимопонимания и формирования единого детского сообщества без барьеров и ограничений.

За 69 лет работы Лагерь накоплен уникальный опыт, сформирована собственная история, традиции, сильный бренд и лояльная аудитория. В основе деятельности лежат четко сформулированные ценности, которые определяют содержание и стиль всей работы:

- ребенок в центре внимания – каждая программа и каждое действие строятся вокруг интересов, потребностей и благополучия ребенка.

- открытость и доверие – диалог с детьми, родителями и партнерами строится на уважении, честности и готовности к сотрудничеству.

- безопасность как приоритет – физическая, психологическая и эмоциональная безопасность являются неотъемлемым условием организации отдыха и оздоровления.

- профессионализм в действии – команда Лагеря постоянно развивается, осваивает новые подходы, делится опытом и формирует культуру качества.

- постоянное развитие – стремление к обновлению, поиску новых решений и запуску актуальных проектов лежит в основе всей деятельности центра.

Эти ценности объединяют команду и создают прочный фундамент для устойчивого развития, позволяя Лагерю сохранять лидерские позиции и оставаться пространством притяжения для детей и взрослых.

Мы не только учим детей важным жизненным навыкам: дружелюбию, открытости, успешности, целеустремленности, навыку принятия решений и другим, мы направляем и даем возможность реализоваться в жизни. Лагерь – это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребенка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых

инициатив и проектов.

Элементами уклада являются:

1. Быт. Бытовая среда в Лагеря является важнейшей частью уклада жизни и воспитывающего пространства, в котором дети проводят время круглосуточно в течение всей смены. Организация быта направлена не только на создание безопасных, гигиеничных и комфортных условий проживания, но и выступает самостоятельным ресурсом воспитания, социализации и формирования культуры повседневности.

Архитектурно-пространственная организация Лагеря обеспечивает высокую степень благоустроенности, продуманную инфраструктуру для повседневной, образовательной, досуговой, спортивной, культурной и творческой деятельности. Пространство лагеря проектируется как единое воспитательное поле: от уютных жилых корпусов и функциональных отрядных мест до современных залов, мастерских и природных локаций. Каждое из этих пространств несёт смысловую нагрузку и способствует формированию эстетического восприятия, бережного отношения к вещам, окружающей среде и сообществу.

Особое внимание уделяется обеспечению доступности среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Пространство Лагеря организовано таким образом, чтобы каждый ребёнок, независимо от своих физических возможностей, мог принимать полноценное участие в жизни лагеря, чувствовать себя комфортно и безопасно. Это способствует формированию инклюзивной культуры, уважения к различиям и поддержке равных возможностей для всех участников.

Бытовые практики, такие как, уборка личного пространства комнаты, уход за личными вещами, поддержание порядка в отрядных местах и местах общего пользования включаются в систему самообслуживания и воспитания трудолюбия. Через участие в этих процессах формируются важные качества: аккуратность, дисциплина, ответственность, уважение к труду другого человека. Отрядные и общелагерные формы поощрения (рейтинги чистоты,

отрядные конкурсы, акции заботы о пространстве) создают условия для осознания коллективной ответственности и гордости за общую среду обитания.

Особое внимание уделяется развитию у детей гигиенической культуры и навыков здорового образа жизни. Формируется устойчивое понимание важности соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима сна и двигательной активности, питания, как неотъемлемой части заботы о себе и других. Вожатые и воспитатели сопровождают детей в повседневной жизни, обеспечивая не только контроль, но и поддержку, мотивацию и разъяснение, тем самым способствуя осознанному принятию правил и норм.

Таким образом, бытовое пространство Лагеря — это не только условия, но и содержательная часть воспитательной программы, в которой каждый ребенок учится жить в коллективе, заботиться о себе и окружающих, соблюдать правила общежития и формировать активную гражданскую позицию на уровне повседневных дел.

2. Режим. Режим дня в Лагере строится как структурообразующий элемент воспитательной системы, обеспечивающий безопасность, охрану здоровья и полноценное восстановление сил ребенка в условиях круглосуточного пребывания. Он способствует формированию у участников смены культуры жизни и организованности, является основой для продуктивного участия в образовательной, творческой, спортивной и досуговой деятельности.

В Лагере действует система правил, направленных на осознанное соблюдение режима и поддержание дисциплины: «закон точности» («ноль-ноль» правило начала всех мероприятий по времени), «закон территории» (уважение к границам личного и общего пространства), и другие, которые становятся частью ежедневной жизни и формируют у детей ответственное отношение к личной и коллективной безопасности.

Программа смены разрабатывается с учетом задач оздоровления, соблюдением баланса между активными мероприятиями, образовательной и

воспитательной деятельностью и необходимым временем на отдых и восстановление.

Особое внимание уделяется чередованию форм активности: интеллектуальные и творческие занятия сменяются спортивными играми и релаксационными практиками, самостоятельной занятостью и временем на личные интересы. Планирование программы предусматривает расчет образовательной нагрузки, двигательной активности, наличие свободного времени, что способствует психологическому комфорту, снижению уровня утомляемости, а также развитию навыков саморегуляции и способности самостоятельно организовывать досуг.

Таким образом, режим в Лагере является не только инструментом оздоровления и безопасности, но и важным воспитательным механизмом, формирующим у детей ценность порядка, уважения к общим правилам, навыки самоорганизации и осознанного отношения к своему времени и здоровью.

3. Корпоративная культура. Корпоративная культура выступает важнейшей частью уклада, формирующей единое ценностное и воспитательное пространство лагеря. Она охватывает миссию, ценности, нормы поведения, стиль общения и общие традиции, способствующие созданию уникальной атмосферы доверия, уважения и взаимопонимания между всеми участниками смены.

Миссия Лагеря – счастье каждого ребенка. Мы создаем среду, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым, нужным, интересным, способным, значимым, может реализовать свои таланты, найти друзей, попробовать новое и раскрыться как личность. Через системную воспитательную работу, насыщенную событиями смену и доброжелательное окружение мы формируем пространство, где счастье ребенка становится не абстрактной целью, а ежедневной практикой.

Клиентоцентричный подход стал ключевой составляющей корпоративной культуры Лагеря и реализуется через стремление понять,

услышать, поддержать и вдохновить каждого участника лагерной жизни. Мы опираемся на пять принципов:

- делать больше, чем от нас ждут, создавать позитивные сюрпризы и делать пребывание детей по-настоящему незабываемым;
- индивидуальный подход, учитывать особенности, потребности, интересы и темп каждого ребёнка;
- добросовестность, выполнять обещания, действовать честно и ответственно;
- эмпатия, быть внимательными к чувствам детей и взрослых, проявлять заботу;
- обратная связь, выстраивать открытое и равноправное общение с ребенком и его родителями.

В центре внимания всегда остается ребенок, как главный участник воспитательного процесса. Родитель рассматривается как активный партнер, а сам центр, как организатор и проводник возможностей для роста, самоопределения и счастья.

Особое внимание в Лагере уделяется правилам культуры поведения, принятым как среди детей, так и среди сотрудников. Эти нормы закрепляются в ежедневной практике: в приветствиях, уважительном отношении, вежливом общении, соблюдении распорядка дня и правил общежития.

Действует этический кодекс наставника, вожатого и педагога, основанный на принципах личного примера, педагогической этики, заботы и недопустимости авторитарного давления.

Трудовой этикет включает партнерское отношение к коллегам, внимание к детям, соблюдение высоких стандартов общения и поведения. Стиль взаимодействия с родителями строится на открытой, уважительной и доверительной коммуникации. Родители рассматриваются как союзники в воспитательном процессе, и их мнение всегда берётся в учет.

Внешний вид сотрудников и участников смены также является

элементом воспитательной культуры. Единая форма, символика команд, оформление отрядных уголков, все это формирует атмосферу единства, подчеркивает сопричастность к общему делу, воспитывает аккуратность, дисциплину и гордость за принадлежность к Лагерю.

Фирменный стиль Лагеря – это не только визуальный облик, но и важная часть воспитательной среды, несущая в себе глубокие смыслы и ценности. Основу цветовой палитры составляют белый, синий и оранжевый – цвета, символизирующие любовь к Родине, уверенность, открытость, гордость, стабильность и патриотизм. Это краски радостного детства, синего неба, глубокой речки, сближающего и согревающего огня. Дополняют палитру светло-бежевый и нежно-розовый мягкие, спокойные оттенки, создающие атмосферу уюта и эмоционального комфорта. Подбор цветовой гаммы учитывает возрастные особенности детей, оказывая на них благоприятное психологическое воздействие.

Таким образом, корпоративная культура Лагеря не только определяет атмосферу и стиль жизни в лагере, но и служит мощным воспитательным инструментом, который помогает каждому ребенку прожить смену как яркий, ценный и вдохновляющий этап личностного становления.

4. Символическое пространство. Символическое пространство Лагеря – это уникальный пласт уклада, формирующий эмоционально-воспитательное поле лагеря, в котором каждый элемент среды помогает ребенку проживать смену как осмысленное, лично значимое событие. Символика смены, легенды, традиции, ритуалы, визуальные и звуковые образы все это работает на формирование у детей чувства сопричастности, ответственности, любви к Родине, уважения к истории и культуры.

Символическое пространство Лагеря в 2026 году формируется как значимый компонент воспитательной среды и отражает ключевые смыслы концепции года. Эта концепция подчеркивает преемственность поколений, ценность детско-взрослого сотрудничества и единство сообщества, которое создает уникальную атмосферу лагерной жизни.

В 2026 году символическое пространство выстраивается таким образом, чтобы каждый участник чувствовал свою причастность к большой команде: детям – как активным создателям событий, наставникам – как проводникам традиций, команде – как объединяющей силе лагеря.

Ключевые идеи года сотрудничество, ответственность, лидерство, созидание, уважение к традициям и стремление к развитию отражаются в легендах, визуальной стилистике, символах смен, ритуалах, отрядных практиках и оформлении пространств. Эти элементы становятся инструментами воспитательного воздействия, усиливают эмоциональную вовлеченность детей, помогают им осмысливать ценность командной работы, видеть роль наставников и понимать собственное место в общем деле.

Такое символическое оформление делает каждую смену содержательной и наполненной смыслом, способствует формированию у детей уважения к истории лагеря, развитию личностных качеств, укреплению сплоченности коллектива и осознанию важности взаимодействия в команде.

Ключевые элементы символического пространства:

- Особые локации, усиливающие воспитательный эффект смены, играют важную роль в формировании единого эмоционально-воспитательного пространства лагеря. В Лагере есть Площадь церемоний. Именно здесь проходят линейки, торжественные события, церемонии открытия и закрытия смен. Эти пространства задают ритм лагерной жизни, способствуют формированию чувства общности, подчеркивают ценность совместных достижений, воспитывают у детей уважение к традициям, гордость за свою команду и осознание личной значимости в общем деле.

Для организации воспитательной и отрядной работы на свежем воздухе в центре предусмотрены специальные комфортные зоны. Уличные перголы, беседки, газон, отрядные корпуса и открытые беседки создают уютную атмосферу для общения, совместного творчества, обсуждения важных тем и укрепления командного духа. Эти пространства способствуют развитию доверия, навыков коммуникации и

эмоционального благополучия каждого участника смены.

Легенды лагеря - специальные истории, разработанные для каждого знакового места в Лагере Эти легенды, раскрывают ценности лагеря, формируют эмоциональную связь с местом и придают дополнительную смысловую нагрузку пространству. Через них дети осваивают нравственные ориентиры, учатся дружбе, сопереживанию, чувствованию прекрасного.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии и включает авторские произведения педагогов центра, детские песни, композиции гражданско-патриотического, духовно-нравственного и воспитывающего характера. Действует радиостанция Лагеря, эфир звучит ежедневно и наполняет пространство лагеря позитивными и содержательными треками. Важно, что каждый день начинается с подъема Государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации, что формирует уважение к государственным символам и укрепляет национальную идентичность.

Пространство чтения включает читательские уголки оформленные в соответствии с тематикой смены. Литература отбирается с учетом возрастных особенностей, идеологического содержания, художественной и познавательной ценности. Эта зона стимулирует интерес к чтению, творчеству, расширяют кругозор и поддерживают ценности, транслируемые в смене.

Музейное пространство представляет собой интерактивный музей, выполняющий сразу несколько функций просветительскую, воспитательную, игровую и развивающую. Здесь дети могут не только познакомиться с историей лагеря, но и поучаствовать в творческих мастерских, интерактивных экспозициях, инициативах по сохранению памяти. Музей помогает детям осмысливать исторические события, ценить вклад предков и формировать патриотическое сознание.

Информационное пространство – это система визуальных и содержательных маркеров, включающая стенды, плакаты, уголки

безопасности, расписания, планы, памятки, сведения о правах детей, нормативные документы и пр. Оно выполняет функцию навигации, просвещения и профилактики, а также обеспечивает открытость и информированность участников смены.

Событийный дизайн - художественное оформление площадок, церемоний, мероприятий, которое усиливает эстетический и эмоциональный эффект событий. Декор, символы, оформление сцены, использование света и цвета все направлено на то, чтобы ребенок ощущал значимость происходящего и свою причастность к нему.

Традиции лагеря, неотъемлемая часть воспитательной среды. Среди них: «Песни у костра», «Орлятский круг», «Письмо потомкам» и другие. Эти практики способствуют формированию командного духа, эмоционального единства, самовыражения и личностного роста. Они дают детям возможность проявить заботу, лидерство, сопереживание, учат слушать и быть услышанными.

Популяризация лагерной символики флага, гимна, логотипа, лидерского галстука, лидерского значка используется во всех форматах лагерной жизни. Это визуальное воплощение принадлежности, сопричастности, общих ценностей и единства коллектива.

Таким образом, символическое пространство Лагеря становится живой тканью воспитательного процесса: оно говорит с детьми на языке образов, звуков, ощущений, воспоминаний, эмоций. Это пространство формирует внутреннюю идентичность ребенка как участника большой смены, гражданина своей страны, человека, способного чувствовать, понимать, действовать.

4.3 Этапы реализации и логика воспитательного процесса.

4.3.1. Подготовительный этап. Подготовительный этап в Лагеря является ключевой фазой, закладывающей основу для эффективной реализации программы воспитательной работы в рамках каждой смены. Он направлен на обеспечение содержательной, организационной и методической

готовности всех участников образовательного и воспитательного процесса.

На этом этапе осуществляется:

- формирование педагогических команд: производится подбор и комплектование вожатых, специалистов и профильных педагогов, обладающих необходимыми профессиональными, личностными и коммуникативными качествами. При этом учитывается соответствие компетенций сотрудников задачам конкретной смены и направлениям программы.

- проведение курсов обучения и установочных мероприятий: сотрудники Лагерь проходят очные курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки (в том числе по программам подготовки вожатых, педагогов-организаторов), включающие методические и практические блоки, знакомство с актуальными направлениями воспитательной деятельности, игровыми и образовательными технологиями. Обязательной частью является установочный педагогический совет, в ходе которого обсуждаются концепция года, миссия смены, цели и задачи воспитательной работы, структура уклада и символического пространства.

- разработка и актуализация методических материалов: формируются и дорабатываются программы смен, сценарии, педагогическая документация, кейсы, рекомендации по реализации модулей и блоков программы воспитательной работы.

- планирование и проектирование воспитательной деятельности: разрабатываются календарные планы смен, распределение форм и уровней реализации воспитательной работы, сценарии ключевых событий, развертка модулей и блоков по дням и этапам, подборка форм и методов в соответствии с возрастными особенностями детей.

- информационно - просветительская работа с родителями: организуются родительские встречи в онлайн- и офлайн-формате, публикуются информационные материалы о концепции смен, правилах и укладе жизни в лагере, принципах безопасности и сопровождения,

реализуется система предварительного знакомства с лагерем, ведется индивидуальное консультирование родителей и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- организация предметно-пространственной среды: до начала смен ведется оформление воспитательного пространства с учетом тематики смены, подготовка информационных стендов, символических объектов, оформление отрядных мест, библиотек, создание пространств уединения и самовыражения. В течении года действуют информационные стенды, посвященные Году единства народов России, Движению Первых.

Таким образом, подготовительный этап обеспечивает единое понимание целей смены всеми участниками команды, создает условия для осознанной, слаженной, методически выверенной и эмоционально насыщенной работы в интересах каждого ребенка.

4.3.2. Организационный период смены. Организационный период смены выполняет важнейшую функцию адаптации детей к новой социальной среде и закладывает фундамент для успешной реализации воспитательной программы. Это время, когда каждый ребенок входит в особое лагерное пространство с его ритмом, укладом, традициями, ценностями и правилами, осваивает новые социальные роли и начинает формировать связи с другими участниками смены.

Основными задачами этого периода являются:

- создание эмоционально комфортной и безопасной среды для адаптации детей;
- знакомство с территорией, инфраструктурой, режимом, укладом и символическим пространством центра;
- формирование временного детского коллектива – отрядов и других объединений;
- установление доверительных и партнерских отношений между участниками смены, вожатыми и воспитателями;
- освоение основных норм жизни в лагере, принятие общих правил,

ритуалов и ценностей смены.

В течение организационного периода в Лагере реализуются формы воспитательной работы как на общелагерном, а так и на отрядном уровне. К ним относятся приветственные сборы, открытие смены, экскурсия по территории, встречи с педагогическим составом, обсуждение программы смены, огоньки знакомства, тренинги на командообразование, диагностика интересов и распределение ролевых функций в отряде.

Вожатые и воспитатели корпусов в этот период выполняют ключевую роль в адаптационной работе: помогают детям ориентироваться в новых условиях, способствуют формированию доверительных отношений в отряде, оказывают поддержку в решении возникающих трудностей, наблюдают за настроением и динамикой коллектива, вовлекают в первые формы совместной деятельности.

Таким образом, организационный период смены становится важным этапом запуска воспитательного процесса, позволяющим создать единое коммуникативное и ценностное пространство, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, значимым и вовлеченным.

4.3.3. Основной период смены. Основным периодом смены является наиболее насыщенным этапом, в течение которого реализуются ключевые цели воспитательной программы: развитие личностного потенциала ребенка, формирование у него активной гражданской позиции, вовлечение в значимую коллективную деятельность и раскрытие индивидуальных способностей через участие в разнообразных форматах воспитательной работы.

На этом этапе дети активно включаются в разноуровневые формы деятельности: от отрядных и межотрядных до общелагерных и групповых. Каждый участник смены получает возможность проявить себя в роли организатора, лидера, исполнителя, соавтора коллективного дела. В основу всех мероприятий заложены принципы:

- личностной значимости и включенности;

- вариативности форм и тематических направлений;
- интеграции воспитательных модулей и смысловых блоков;
- педагогической поддержки и сопровождения инициатив детей;
- использования игровых, проектных, исследовательских и коммуникативных технологий.

Содержание основного периода включает в себя формы воспитательной работы, отраженные в календарном плане: тематические мероприятия, интеллектуальные и творческие игры, проекты, фестивали, спортивные соревнования, мастер-классы, встречи, дискуссии, дни единых действий, патриотические и культурно-просветительские акции. Особое значение в этот период приобретает развитие детского самоуправления и социализации. Через участие в работе органов самоуправления, реализацию собственных инициатив и социально значимых проектов дети получают опыт ответственности, коллективного принятия решений и взаимодействия, что способствует формированию активной гражданской позиции и уверенности в собственных силах.

Основной период смены – это ее смысловое и деятельностное ядро, время максимального погружения участников в игровую реальность и ценностную атмосферу юбилейного года. Особую роль в этот период играют мероприятия, выстроенные на основе концепции, которая определяет тематическое и ценностное наполнение каждой смены.

В рамках этой концепции каждый день наполняется активностями, раскрывающими ключевые ценности: Вдохновение, Патриотизм, Творчество, Созидание, Познание, Лидерство, Ответственность, Мудрость, Открытие, Взаимопомощь, Дружба, Движение, Развитие, Здоровье. Темы преемственности поколений, лидерства, культурного кода, научных открытий, дипломатии и взаимопомощи, заложенные в концепции, становятся основой для проектирования образовательных, игровых и творческих форм работы.

Создаются уникальные игровые и событийные пространства, в которых

участники не просто узнают, но проживают ключевые ценности, примеряя их на собственный опыт через механику «генома лагеря».

Такой подход обеспечивает глубокое личностное включение, формирует осознанное отношение к истории лагеря, его традициям и коллективной ответственности, а также усиливает воспитательный эффект смены за счет эмоциональной и смысловой насыщенности происходящих событий, объединяющих Детей, Наставников и Команду в единую «генетическую последовательность».

Основной период смены – это время, когда ребенок становится активным субъектом воспитательного процесса, участвует в формировании среды лагеря, развивает лидерские, коммуникативные и творческие способности, укрепляет уверенность в себе и учится действовать в интересах команды.

4.3.4. Итоговый период смены в Лагере – это особое время, когда дети осмысливают прожитый опыт, фиксируют результаты своей личной и коллективной деятельности, подводят итоги участия в проектах и программах. Этот этап направлен на эмоциональное завершение смены и закрепление позитивных изменений в развитии личности каждого ребенка.

В финальные дни проводятся мероприятия, позволяющие участникам смены пережить значимые моменты заново, почувствовать сопричастность к общей истории лагеря и команды, выразить благодарность и признание друг другу. Ребенок получает возможность осознать собственный рост – в знаниях, навыках, коммуникации, лидерстве, и определить направления для дальнейшего развития.

Важно, что в этот период каждый участник проходит через этап самоанализа и коллективного рефлексивного обсуждения. Отрядные огоньки, общелагерные события, творческие отчеты, выставки, презентации проектов, награждение — все это способствует осознанию личных достижений, усилению мотивации к самосовершенствованию и формированию чувства уверенности в своих силах.

Воспитатели, вожатые и педагоги помогают участникам сформулировать индивидуальные цели и перспективы на будущее, поддерживают осознание ценностей, заложенных в ходе смены, и помогают зафиксировать их как часть личной стратегии ребенка.

Итоговый период – это не просто завершение, а стартовая площадка для перехода к следующему этапу взросления, наполненного уверенностью, смыслом и желанием действовать.

4.3.5 Этап последствий является важной частью программы воспитательной работы и направлен на закрепление полученного детьми опыта, поддержку их дальнейшего развития и сохранение связи с Лагерем. Основная задача этого этапа – не только оценка эффективности проведенной смены, но и создание условий для продолжения воспитательного взаимодействия с ребенком после его возвращения домой.

Для каждого участника смены подготавливается индивидуальная справка, в которой фиксируются его достижения, проявленные качества, участие в коллективной и индивидуальной деятельности, а также рекомендации по дальнейшему развитию. Это позволяет родителям получить полноценную картину личностного роста ребенка, а педагогам Лагеря – формировать адресную поддержку в рамках будущих программ.

Участники, проявившие лидерские качества, инициативность и заинтересованность в социально значимых проектах, получают возможность дальнейшего включения в деятельность центра. Они приглашаются к участию в профильных форумах, конкурсах, мероприятиях и проектах, реализуемых в течение года, что способствует укреплению позитивной динамики развития, формированию устойчивой мотивации и преемственности воспитательной работы.

Также на этапе последствий формируется аналитический отчет по итогам смены. В отчете фиксируются сильные и слабые стороны реализованных мероприятий, отмечаются эффективные формы воспитательной работы, делаются выводы и предложения для последующего

улучшения содержания и организации программ. Эти материалы представляются на педагогических советах, где проводится обсуждение полученных результатов, рефлексия и выработка решений по дальнейшему совершенствованию воспитательной деятельности.

Таким образом, этап последствий становится логичным продолжением воспитательного процесса, усиливая его результативность и создавая условия для сопровождения детей в их дальнейшем личностном становлении.

4.4. Направления самоанализа воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы, осуществляется по выбранным самим центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основные направления анализа организуемой воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены.

Осуществляет анализ руководитель смены совместно с заведующим педагогической службой с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формой фиксации воспитательных результатов является индивидуальная справка для каждого ребенка, в ней отражены:

- краткая характеристика реализуемой программы;
- перечень посещаемых программ дополнительного образования;
- *оценка эффективности оздоровления;*
- ключевые направления деятельности ребенка на смене;
- характер межличностных отношений в отряде, особенности коммуникации;
- воспитательные эффекты;
- описание личностных особенностей ребенка;
- эмоциональное самочувствие ребенка;
- итоги участия ребенка в системе личностного роста;
- рекомендации для родителей.

2. Карта эффективности реализации программы воспитательной работы на смене.

«Карта эффективности реализации программы воспитательной работы» – стандартизированный опросник для участников смены, являющийся основным инструментом внутренней оценки качества и результативности реализации программы воспитательной работы.

Инструмент предназначен для решения следующих методических и управленческих задач:

- измерение степени достижения конкретных воспитательных результатов, заложенных в целях программы и ее содержательном разделе (блоки «Человек», «Россия», «Мир», инвариантные и вариативные модули).
- фиксация значимых изменений в личностных установках, ценностных ориентациях и социальных компетенциях ребенка за период смены.
- получение объективных данных для принятия методических решений по корректировке содержания, форм работы и распределения ресурсов в

текущей и последующих сменах.

- формирование доказательной базы о воспитательном воздействии лагеря для отчетности перед заказчиками услуг, родителями и профессиональным сообществом.

Инструмент построен на принципах критериально - ориентированного и динамического оценивания:

- Критериальность. Каждый вопрос (всего 37) привязан к конкретному критерию эффективности, который, в свою очередь, операционализирует цель определенного блока или модуля программы.

- Динамическая модель (претест-посттест): Оценка эффективности проводится не через констатацию состояния на выходе, а через измерение сдвига между двумя замерами: входным (Т1, 1-й день смены) и итоговым (Т2, 6-7-й день смены). Разница (Δ) между Т2 и Т1 является количественным показателем воспитательного эффекта программы.

- фокус на рефлексии опыта: Вопросы сформулированы как универсальные утверждения об установках и компетенциях, но контекст направленности и тематики смены является ключевым фактором, влияющим на ответ ребенка при повторном замере. Это позволяет избежать социально желательных ответов и измерять именно присвоение опыта, полученного в рамках данной конкретной программы.

Структура и содержание.

1. Объем: 37 позитивных утверждений.

2. Шкала: 10-балльная симметричная шкала Лайкерта (от 1 – «абсолютно не согласен» до 10 – «полностью согласен»). Использование 10-балльной шкалы повышает дискриминативность и снижает стресс выбора у респондентов по сравнению с 5-балльной.

3. Логика структуры: Утверждения сгруппированы в смысловые блоки, соответствующие блокам, инвариантным и вариативным модулям программы. Это позволяет рассчитывать не только общий индекс роста, но и профиль эффективности, выявляя сильные и проблемные зоны программы.

4. Процедура: Заполнение осуществляется в электронной форме с помощью сервиса «Яндекс Формы» (либо аналогичной платформы, обеспечивающей простоту доступа, анонимность и автоматическую агрегацию данных), время – 10-15 минут. Заполнение проходит посредством QR-кода или короткой ссылки, ведущей на форму на личных устройствах детей (смартфонах, планшетах). При их отсутствии или технических сложностях вожатый предоставляет для заполнения свой планшет или иное устройство. Проводится вожатыми в отрядах по единому сценарию с использованием адаптированных инструкций для входного и итогового замера.

Обработка и интерпретация данных:

1. Первичная обработка. Для каждого участника вычисляется индивидуальный балл по каждому модулю (среднее арифметическое ответов на вопросы данного модуля) на Т1 и Т2.

2. Агрегация данных. По выборке (индивидуально, отряд, смена) рассчитываются:

Индивидуально:

- средний балл по модулю на Т1 и Т2.

- величина сдвига (Δ) по модулю: $\Delta = (\text{Средний балл Т2}) - (\text{Средний балл Т1})$.

- общий индекс эффективности программы: средний Δ по всем модулям.

По каждому отряду:

- общий индекс эффективности программы: средний Δ по всем модулям.

- процент положительных динамик: доля участников в группе с $\Delta > 0$ по каждому модулю и в целом.

На уровне смены:

- групповые профили эффективности: таблица/рейтинг отрядов по величине Δ и проценту роста.

3. Критерии интерпретации для анализа «Карты эффективности»:

- положительный сдвиг ($\Delta > 0$). Указывает на эффективность работы модуля/программы. Величина сдвига коррелирует с силой воздействия. Целевым показателем является стабильно положительный Δ по всем модулям.

- незначительный или нулевой сдвиг ($\Delta \approx 0$). Сигнализирует о необходимости пересмотра содержания или методики реализации данного направления.

- отрицательный сдвиг ($\Delta < 0$). Критический сигнал, требующий немедленного методического разбора причин (возможны организационные сбои, конфликты, несоответствие содержания возрасту).

4. Интерпретация с поправкой на возраст. При анализе данных необходимо учитывать возрастную норму рефлексии. Для детей 7-10 лет даже небольшой положительный сдвиг (Δ) может быть значимым результатом, в то время как для подростков 15-17 лет ожидаются более высокие исходные баллы (Т1) и более осознанные ответы. Рекомендуется проводить сравнительный анализ данных в разрезе возрастных когорт (например, 7-10, 11-13, 14-17 лет), а не только в целом по смене.

Преимущества и ограничения.

Преимущества:

- системность и соответствие. Полное покрытие всех заявленных целей программы и прямая проекция на структуру «Карты эффективности реализации программы воспитательной работы».

- объективность. Количественные данные, минимизирующие субъективизм экспертной оценки.

- управленческая полезность. Результаты напрямую указывают на зоны успеха и роста для методической работы, обеспечивая содержательное наполнение «Карты эффективности».

- экономичность. Не требует привлечения внешних экспертов, процедура проста в администрировании.

Ограничения и меры контроля:

- субъективность самоотчета. Контролируется чёткой инструкцией и акцентом на честность.

- эффект повторного тестирования: нивелируется использованием единых вопросов и фокусом на динамике группы, а не на индивидуальных баллах.

- влияние ситуативных факторов (погода, конфликт). Учитывается при качественном анализе аномальных результатов совместно с данными наблюдения педагогического состава.

- принцип адаптации. Для обеспечения понимания вопросов всеми участниками смены (особенно младшего школьного возраста 7-10 лет) вожатый, проводящий замер, дает устные пояснения и примеры к каждому утверждению, не меняя его смысла.

Предлагаемый диагностический инструментарий обеспечивает валидный и надежный механизм внутренней системы оценки качества, позволяющий перейти от описания процессов к измерению результатов, что соответствует современным требованиям к управлению в сфере детского отдыха и оздоровления.

Карта эффективности реализации программы воспитательной работы

(с включением всех вариативных модулей)

Блок / Модуль	Индикатор/ Критерий эффективности	№ вопроса	Показатель оценки (вопрос в анкете)
Блок «Человек» <i>Цель: Формирование устойчивых привычек здорового и безопасного образа жизни, личной ответственности за себя и окружающих.</i>	Сформированность осознанного отношения к личной безопасности и здоровью.	1	«Я строго соблюдаю правила безопасности, потому что чётко понимаю, к каким последствиям может привести их нарушение».
	Принятие ответственности за своё здоровье и благополучие окружающих.	2	«Соблюдение режима дня, гигиены и правил питания – это моя осознанная ежедневная ответственность перед самим собой».
	Готовность к грамотным действиям в нестандартной ситуации.	3	«Я чувствую себя уверенно и понимаю, как нужно действовать в случае реальной опасности (пожар или чрезвычайная ситуация)».

<p>Блок «Россия» Цель: <i>Формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и уважения к историко-культурному наследию страны.</i></p>	Эмоциональная сопричастность к истории и традициям.	4	«Мероприятия, связанные с историей и традициями России, затрагивают меня лично, вызывают живые эмоции (гордость, благодарность, интерес)».
	Углубление знаний о символике, многообразии и ценностях России.	5	«Я могу объяснить не только что изображено на гербе, но и что значат для меня традиции, русский язык и культурное многообразие нашей страны».
	Осознание личной связи с судьбой страны.	6	«Я – часть большой страны, и мои мысли, творчество и будущие дела важны для нее».
<p>Блок «Мир» Цель: <i>Формирование целостного представления о мировой культуре, уважения к интеллектуальному труду и общечеловеческим ценностям.</i></p>	Понимание вклада разных культур в мировое наследие.	7	«Я знаю конкретные примеры того, как открытия и культура разных народов стали достоянием всего человечества».
	Уважение к интеллектуальному труду и созиданию.	8	«Для меня очевидно, что за любым произведением искусства или научным открытием стоит большой и сложный труд человека».
	Присвоение гуманистических ценностей справедливости, доброта, созидание.	9	«В работе любой команды взаимное уважение, справедливость и доброта – главные условия для успеха и созидания».
<p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Цель: <i>Создание комфортной, безопасной среды; развитие эмоционального благополучия и коммуникативных ресурсов.</i></p>	Наличие чувства психологической безопасности и поддержки.	10	«Я чувствую, что могу обратиться за помощью или советом к водителям или психологу, и меня внимательно выслушают, не осуждая».
	Развитие навыков рефлексии и саморегуляции.	11	«В ситуациях ссоры, обиды или сильного волнения я умею успокоиться и найти разумный выход, а не действовать сгоряча».
	Развитие коммуникативных компетенций.	12	«Работая в команде, я могу спокойно объяснить свою позицию и договориться с другими, даже если наши взгляды сначала не совпадали».
<p>Модуль «Детское самоуправление» Цель: <i>Формирование у детей опыта ответственного участия в управлении коллективом, развития лидерских качеств и осознания личного вклада в достижение общих целей.</i></p>	Личная ответственность за общий результат.	13	«Я готов(а) брать на себя конкретные задачи и отвечать за их выполнение, потому что от этого зависит успех всего нашего общего дела».
	Влияние и участие в принятии решений.	14	«Я уверен(а), что мой голос и мои идеи могут реально влиять на то, как живёт и что создает моя команда (группа, коллектив)».
Модуль «Культура	Эмоционально-	15	«Знакомство с народными

<p>России» Цель: <i>Формирование уважения к духовным и культурным традициям, развитие нравственных ориентиров и связи с национальным наследием.</i></p>	ценностное восприятие культурного наследия.		промыслами, музыкой, литературой или ремеслами России вызывает у меня живой интерес и желание узнать больше или попробовать самому».
	Осознание культуры как основы личной идентичности.	16	«Я чувствую, что культурные традиции – это не что-то далёкое из учебника, а часть моего внутреннего мира и то, чем я могу гордиться».
<p>Модуль «Профориентация» Цель: <i>Подготовка к осознанному выбору, формирование позитивного взгляда на труд и профессиональные пробы.</i></p>	Осознание связи между личными качествами, трудом и профессией.	17	«Пробуя себя в разных делах (например, в дизайне, организации, творчестве), я лучше понимаю, какие мои качества важны для будущей работы»
	Понимание ценности и содержания профессионального труда.	18	«Я вижу, что любая профессиональная деятельность (даже творческая) – это серьёзный труд, требующий знаний, навыков и ответственности».
<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Цель: <i>Формирование устойчивых привычек ЗОЖ, повышение физической активности, обеспечение психоэмоционального благополучия.</i></p>	Осознание физической активности как источника энергии и хорошего настроения.	19	«Утренняя зарядка, спортивные игры и активный отдых для меня – это в первую очередь способ получить заряд бодрости и позитивных эмоций, а не просто обязательное мероприятие».
	Сформированность привычки к регулярной двигательной активности.	20	«Даже вне обязательных мероприятий я стремлюсь к движению (играю, гуляю, танцую), потому что чувствую, как это улучшает моё состояние».
<p>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Цель: <i>Формирование первичного опыта осознанной социально-значимой деятельности в составе детско-молодёжного сообщества, развитие чувства сопричастности и гражданской ответственности</i></p>	Осознание ценности коллективной социальной деятельности.	21	«Совместные добрые и полезные дела, которые я делаю с другими, важны не только для тех, кому мы помогаем, но и для меня лично — они меняют что-то во мне и вокруг».
	Идентификация с ценностями сообщества (Движения Первых).	22	«Я чувствую, что быть частью команды, которая делает что-то хорошее и важное для других, — это ценно и правильно»
<p>Модуль «Инклюзивное пространство» Цель: <i>Формирование</i></p>	Принятие разнообразия как нормы и ресурса.	23	«Работа в команде, где у людей разные возможности и особенности, делает процесс интереснее и результат богаче,

<p><i>толерантности, взаимопомощи и уважения к особенностям каждого.</i></p>	<p>Сформированность установки на поддержку и эмпатию.</p>	<p>24</p>	<p>а не сложнее». «Если я вижу, что кому-то в моём окружении нужна помощь или он чувствует себя некомфортно, я стремлюсь помочь или поддержать, а не остаться в стороне».</p>
<p>Модуль «Экскурсии и походы» <i>Цель: Формирование у детей практических навыков безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к экологии и историко-культурным объектам, а также развитие самостоятельности, взаимопомощи и коллективной сплоченности через опыт туристических выходов и тематических экскурсий.</i></p>	<p>Сформированность практических навыков безопасного и ответственного поведения в природной и культурной среде.</p>	<p>25</p>	<p>«Я обладаю знаниями и готов следовать правилам, чтобы безопасно и ответственно вести себя на природе или у исторических объектов».</p>
	<p>Осознание ценности взаимопомощи, командной работы и личной ответственности в условиях нестандартных задач (похода/выезда).</p>	<p>26</p>	<p>«Я понимаю, что в нестандартной или походной ситуации успех команды зависит от личной ответственности и готовности каждого прийти на помощь».</p>
<p>Модуль «Кружки и секции» <i>Цель: Создание условий для личностной успешности ребёнка через проживание ситуации значимого достижения в различных видах деятельности, повышение мотивации к самореализации.</i></p>	<p>Мотивация к познанию и творчеству через практику.</p>	<p>27</p>	<p>«Занятия в кружках или на мастер-классах интересны мне, когда я вижу, как новые знания или умения сразу можно применить и получить реальный результат (поделку, навык)».</p>
	<p>Переживание «ситуации успеха» и личностного роста.</p>	<p>28</p>	<p>«Дополнительные занятия — это место, где я могу сделать что-то, чем буду искренне гордиться, и почувствовать, что у меня получается».</p>
<p>Модуль «Цифровая и медиа-среда» <i>Цель: Формирование информационной культуры, медиаграмотности, творческого самовыражения и безопасного поведения в медиа-среде.</i></p>	<p>Осознанное и продуктивное использование цифровых инструментов.</p>	<p>29</p>	<p>«Цифровые технологии и соцсети для меня — это в первую очередь инструменты для творчества, полезного общения и получения знаний, а не просто развлечение».</p>
	<p>Понимание ценности личного вклада в медиасреду.</p>	<p>30</p>	<p>«Мне важно, что через фото, видео или посты я могу рассказать другим о чем-то действительно значимом (о наших проектах, событиях, идеях) и повлиять на их отношение»</p>
<p>Модуль «Проектная деятельность»</p>	<p>Осознание ценности и понимание логики</p>	<p>31</p>	<p>«Я понимаю, что настоящий проект — это не просто идея, а</p>

<p><i>Цель: Формирование у детей ценностного отношения к коллективной социально-значимой деятельности через проживание полного цикла проекта, способствующего развитию инициативы, ответственности и личной значимости.</i></p>	<p>проектной работы (от идеи к результату).</p>		<p>последовательность шагов, которая приводит к конкретному и полезному результату».</p>
	<p>Принятие личной ответственности и осознание значимости своего вклада в общий проект.</p>	32	<p>«Для меня важно видеть, как мои конкретные действия и решения влияют на общий успех командного дела или проекта».</p>
<p>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» <i>Цель: Формирование у детей установок на мир, взаимопонимание и уважение к культурному разнообразию, а также развитие базовых навыков диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия в многонациональной среде.</i></p>	<p>Сформированность ценностной установки на уважение к культурным различиям и мирное взаимодействие.</p>	33	<p>«Я считаю, что уважение к традициям и взглядам других людей — это основа для мирного и интересного общения, даже если мы очень разные».</p>
	<p>Развитие навыков конструктивного диалога для преодоления разногласий и совместного решения задач.</p>	34	<p>«В ситуации спора или непонимания с человеком другой культуры я уверен(а), что всегда можно найти общий язык и договориться, если слушать друг друга».</p>
<p>Модуль «Детское самоуправление». <i>Цель: Создание условий для практической реализации лидерского потенциала и социальной инициативы наиболее активных участников смены через их включение в процессы самоуправления, организацию событий и принятие решений, значимых для всего лагерного сообщества.</i></p>	<p>Осознание личной возможности и готовности влиять на жизнь и атмосферу своего коллектива (отряда, лагеря).</p>	35	<p>«Я чувствую, что могу предлагать идеи и влиять на то, как проходит жизнь в моем отряде или лагере, чтобы сделать ее лучше для всех».</p>
	<p>Принятие ответственности за организацию и результаты деятельности, значимой для других.</p>	36	<p>«Если я берусь помочь в организации какого-либо общего дела, то чувствую личную ответственность за то, чтобы оно прошло успешно и понравилось другим».</p>
	<p>Мотивационная готовность к участию в работе детского актива.</p>	37	<p>«Я хотел(а) бы стать частью детского актива лагеря»</p>

Об эффективности реализации программы воспитательной работы в центре позволят судить показатели и индикаторы эффективности реализации программы:

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		2026	2027
<i>Патриотическое воспитание</i>			
1.	Доля мероприятий, направленных на патриотическое воспитание.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями патриотического воспитания.		
3.	Доля детей, проявивших патриотические качества.		
4.	Число детей, повысивших уровень знаний об истории России, своем родном крае.		
5.	Число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
<i>Гражданское воспитание</i>			
1	Доля мероприятий, направленных на гражданское воспитание.		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданского воспитания.		
3	Доля детей, проявивших гражданские качества.		
4	Число детей, повысивших уровень знаний о многонациональном народе России, родном языке.		
5	Объем знаний об особенностях гражданского общества, о соблюдении прав и исполнении обязанностей гражданина, степень интереса к общественной жизни.		
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
1.	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания.		
2.	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием.		
3.	Доля детей, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании.		
4.	Увеличение числа участников с достаточным уровнем развития нравственных качеств.		
<i>Познавательное направление воспитания</i>			
1.	Доля участников, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.		
2.	Количество наградений по результатам обучения.		
3.	Доля участников объединений, имеющих достижения.		
4.	Доля программ интеллектуального направления.		
5.	Доля детей, охваченных интеллектуальным воспитанием.		
6.	Доля детей, принявших участие в интеллектуальных конкурсах		
<i>Трудовое воспитание</i>			
1.	Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности.		
2.	Количество профориентационных мероприятий.		
3.	Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.		
4.	Доля участников, охваченных посильной трудовой и		

	социально полезной деятельностью.		
<i>Эстетическое воспитание</i>			
1.	Доля мероприятий эстетического направления.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями эстетического воспитания.		
3.	Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами.		
4.	Число детей, посетивших объединения дополнительного образования художественной направленности.		
5.	Количество детей, показавших высокие результаты эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
<i>Экологическое воспитание</i>			
1.	Доля мероприятий экологического воспитания.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями экологического воспитания.		
3.	Доля детей, получивших опыт трудовой деятельности по охране природы.		
4.	Количество детей, усвоивших нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.		
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>			
1.	Доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности.		
2.	Число детей, охваченных спортивными массовыми мероприятиями (эстафетами, спартакиадами и пр.).		
3.	Доля детей, охваченных объединениями физкультурно-спортивной направленности.		
4.	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности.		
5.	Снижение числа заболевших детей.		
6.	Число детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.		
7.	Число детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.		
8.	Число детей, принявших участия в мероприятиях, направленных на формирование навыков безопасного поведения		
<i>Дополнительные показатели</i>			
1.	Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.		
2.	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий.		
3.	Для педагогов, прошедших повышение квалификации.		
4.	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации.		
5.	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем.		
6.	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря		

4.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие Лагеря является неотъемлемой частью реализации программы воспитательной работы и формирует устойчивую систему сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, научного и технического творчества, общественными объединениями и иными организациями, разделяющими цели, задачи и ценности Лагеря.

Такое взаимодействие способствует созданию воспитательной среды, открытой к опыту, компетенциям и ресурсам партнёрских структур, а также обогащает деятельность лагеря новыми форматами работы, расширяет содержание смен, повышает значимость и результативность мероприятий, направленных на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал социального партнерства реализуется через:

- участие представителей организаций-партнеров в ключевых событиях смен, совместную организацию тематических мероприятий, мастер-классов, интерактивных площадок, образовательных и культурных событий, способствующих расширению кругозора, профессиональной ориентации, гражданскому становлению и развитию творческих способностей детей;

- проведение специализированных профильных и тематических смен, реализуемых совместно с партнерскими организациями, включающих комплексную программу развития лидерских качеств, навыков командной работы, проектной и исследовательской деятельности, навыков будущего и т.д.;

- поддержку и реализацию социальных, экологических, патриотических, волонтерских, медийных и творческих проектов, инициированных детьми и реализуемых при участии наставников, и представителей организаций-партнеров, способствующих приобщению к социально значимой деятельности и развитию активной гражданской позиции;

- организацию открытых дискуссионных площадок, форумов,

круглых столов, общественно значимых акций с привлечением партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы современного общества, региона и страны, что развивает критическое мышление, гражданскую ответственность и навыки публичного выступления у подростков;

- взаимодействие с общественными организациями, выступающими в роли наставников, тренеров, экспертов, что усиливает образовательный и воспитательный эффект мероприятий, а также позволяет детям увидеть примеры социально успешных и инициативных взрослых;

- интеграцию ресурсов партнеров в воспитательное пространство лагеря (материалы, площадки, ресурсы, кадры), направленную на создание условий для саморазвития, мотивации к обучению и самоопределению детей в системе ценностных координат;

- расширение форм взаимодействия через цифровые платформы, онлайн-мероприятия, телемосты и участие в межрегиональных и международных инициативах, что открывает детям новые горизонты для общения, самореализации и участия в культурном диалоге.

Социальные партнеры.

<i>Совместные мероприятия и реализация программ с внешними участниками</i>		
1.	Учреждения спорта	МАУ ДО «СШ «КРИСТАЛЛ»
		МАУ ДО «СШ «Лидер»
		МАУ ДО «СШОР «ТЕМП»
		МАУ ДО «СШОР «Березники»
		ГБУ ПК «СШ «Киокушинкай»
		МАУ ДО «СШ «БАРС»
		МАУ ДО «Спортивная школа «Летающий лыжник»
		МАУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Березники» // Городская общественная спортивная организация "Федерация Самбо и Дзюдо г. Березники"
2.	Учреждения дополнительного образования	МАУ ДО ДДЮТЭ
		МАУ ДО ДДЮТ
		МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
		МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова»
		Поисковый отряд МИЛЯ
3.	Учреждения среднего и высшего	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ)

	профессионального образования	ГБПОУ «Соликамский социально - педагогический колледж имени А.П. Раменского»
4.	Государственные и муниципальные организации МО «Город Березники»	Управление образования администрация города Березники
		Межрайонная ИФНС России № 11 по Пермскому краю (г. Соликамск, г. Красновишерск, г. Чердынь, г. Березники, г. Александровск, г. Кизел)
		ПОУ БРЦ ООГО «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»
		ГБУЗ ПК Березники «КБ им. Вагнера Е.А.» г. Березники
		ФКУ «Центр Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Пермскому краю»
		ОНДиПР Прикамья (МЧС России по Пермскому краю)
		Госавтоинспекция ОМВД России «Березниковский»
		Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)
		Березниковский отдел Центра занятости населения
		Единая дежурно-диспетчерская служба (ЕДДС) города Березники
		Общественная организация «Культурный центр татар и башкир г. Березники
		Хуторское Казачье Общество «Хутор Верхнекамский»
		ПАО «Уралкалий»
		ПОУ "Березниковский региональный центр ДОСААФ России
		РФСОО «Федерация Миниволей Пермского края»

4.6. Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важнейшей частью воспитательной системы Лагеря и направлено на выстраивание партнерских, доверительных отношений, обеспечивающих единое воспитательное пространство «лагерь – ребенок – семья». Такая работа позволяет формировать согласованную позицию в вопросах воспитания, обеспечивать прозрачность образовательного процесса, воспитания, а также вовлекать родителей в события и ценности лагерной жизни.

Основные формы и направления взаимодействия с родителями:

- информационное сопровождение до начала смены. Родители получают исчерпывающую информацию об условиях пребывания ребенка в лагере, режиме, укладе, воспитательной и образовательной составляющих

программы смены. Это осуществляется через официальный сайт, социальные сети, мессенджеры, а также в момент приобретения путевки, где проводится очная консультация. Отдельное внимание уделяется подготовке ребенка к смене - родителям предоставляются памятки, списки необходимых вещей, рекомендации по адаптации;

- открытость к диалогу. В рамках нового формата вводятся онлайн-встречи с директором Лагеря и командой администрации, где в формате живого общения обсуждаются приоритеты, ответы на волнующие родителей вопросы, планы на будущие смены, изменения в укладе и содержании программ;

- онлайн-коммуникация в течение смены. Родители имеют возможность быть в курсе событий смены благодаря трансляциям ключевых мероприятий, ежедневным фото - и видеосообщениям, новостным дайджестам и рубрикам в Вконтакте и Мах. Регулярная акция «Звонок родителям» позволяет детям выходить на связь с семьей по телефону или видеосвязи в специально отведенное для этого время;

- проведение индивидуальных консультаций. Воспитатели и администраторы жилых корпусов взаимодействуют с родителями в формате личных бесед и телефонных переговоров. Обсуждаются вопросы адаптации, межличностных отношений, состояния здоровья, а также даются индивидуальные рекомендации по поддержке ребенка. Все обращения и консультации фиксируются в журнале «Работа с родителями»;

- индивидуальная итоговая справка. По окончании смены каждый родитель получает персонализированную справку, отражающую основные аспекты пребывания ребенка в лагере: участие в программах дополнительного образования, воспитательные и оздоровительные эффекты, коммуникативные особенности, достижения, а также педагогические рекомендации;

- обратная связь и оценка качества. Родители принимают участие в анкетировании и опросах, позволяющих проанализировать

удовлетворенность отдыхом и условиями пребывания, а также собрать предложения по совершенствованию программ. Это часть системы внутреннего контроля качества и инструмент вовлеченности родителей в жизнь Лагеря;

- интерактивные форматы участия. Реализуется игра «Активный родитель», в которой семья ребенка становится участником творческих и познавательных заданий, усиливающих межличностную связь и вовлеченность в воспитательный процесс. Задания нацелены на укрепление семейных ценностей и поддержание интереса к смене;

Работа с родителями в Лагере строится на принципах открытости, информированности, диалога и педагогического партнерства, усиливая воспитательный эффект каждой смены и формируя единую воспитательную среду, где ребенок чувствует поддержку как стороны лагеря, так и со стороны семьи.

4.7. Кадровое обеспечение.

Ключевым фактором эффективности воспитательной работы в Лагере является профессионализм, мотивированность и устойчивость педагогического состава - вожатых, воспитателей и педагогов, являющихся активными участниками единой воспитывающей среды. Именно от их личной включенности, компетентности и стремления к развитию зависит качество реализации программы, уровень раскрытия потенциала детей и атмосфера смен.

Обучение и реализация программ повышения квалификации:

- все сотрудники педагогической службы, квалифицированные специалисты, один раз в год проходят обучение по программе курсов повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха и оздоровления;

- вожатые проходят обучение по основной программе профессионального обучения по должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый»;

- методические и педагогические советы проводятся в соответствии с планом работы – здесь педагоги представляют новые идеи, результаты изучения психолого-педагогических практик, проводят мастер-классы;

- специалисты всех служб проходят обучение в соответствии с квалификацией и требованиями к ней, инструктажи, проверку знаний: нормативно - правовой базы по направлениям деятельности, санитарно - эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, правил техники безопасности, охраны труда, первой помощи;

- для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся инструктивно - методические семинары, работает методическая онлайн площадка;

- программа реализации вожатских сборов. При подборе временных сотрудников, мы также находимся в конкурентной среде, в которой должны быть лучшими в своих предложениях. В начале июня – подходящий временной промежуток для проведения вожатских сборов, которые способствуют позитивному формированию вожатского коллектива Лагеря. Вожатские сборы включают следующие направления работы: ознакомительная работа с руководителями смен, регистрация на летние смены, образовательные занятия, досуговая программа;

В деятельность Лагеря были внедрены принципы клиентоцентричности, которые в 2026 году продолжают развиваться как системная основа кадровой политики. Этот подход рассматривает сотрудника как внутреннего клиента, создаёт условия для поддержки, мотивации и профессионального роста, формируя устойчивую и заботливую внутреннюю культуру.

Клиентоцентричный подход в кадровой работе означает:

- признание значимости каждого сотрудника как ценного участника общего дела;

- построение системы взаимодействия, основанной на уважении,

обратной связи и индивидуальном подходе;

- внедрение инструментов профессиональной поддержки и эмоционального комфорта;
- развитие условий для самореализации, раскрытия потенциала, обучения и карьерного роста;
- укрепление доверия и сплоченности коллектива на основе общих ценностей и целей.

В целях обеспечения устойчивости кадрового состава и повышения эффективности воспитательной деятельности в Лагере реализуется Программа мотивации и поддержки кадров, включая вожатых. Программа основана на принципах клиентоцентричности и рассматривает сотрудника как «внутреннего клиента» организации, чье профессиональное и личностное благополучие напрямую влияет на качество воспитательной среды. Система мотивации носит комплексный характер и включает инструменты профессионального роста и карьерного продвижения, наставничество, материальное и нематериальное стимулирование, поддержку ментального и физического здоровья, развитие корпоративной культуры и командного взаимодействия. В числе форм поддержки используются групповые восстановительные практики, в том числе релакс - сессии, направленные на профилактику эмоционального выгорания и поддержание психоэмоционального ресурса сотрудников. Реализация Программы способствует успешной адаптации новых работников, повышению лояльности персонала и формированию устойчивого, мотивированного педагогического коллектива, разделяющего ценности и воспитательные ориентиры Организации.

Таким образом, клиентоцентричность становится не просто технологией управления, а частью воспитательной среды самого педагогического коллектива, в которой сотрудники не только реализуют воспитательные задачи, но и сами находятся в поддерживающей, развивающей среде.

4.8. Методическое обеспечение реализации.

Методическое сопровождение воспитательной работы в Лагере является системной и командной деятельностью, в которую вовлечены не только методисты, но и педагоги, руководитель, администрация. В структуре Лагеря действует управление организационно - методического развития, координирующее разработку программ, внедрение инновационных форм и технологий, сопровождение воспитательных процессов. В интеграции с радиостудией, творческими и направлениями методическая работа охватывает все аспекты лагерной жизни, обеспечивая целостность и эффективность воспитательной среды.

Методическое сопровождение воспитательной работы – это не просто инструмент профессионального развития педагогов, но и ключевой механизм реализации воспитательной миссии Лагеря. Ее главная цель – обеспечить качество и целостность воспитательной среды, сформированной на основе Концепции года, ценностей уклада и принципов клиентоцентричности, где в центре внимания - ребенок и его личностное развитие.

Методическая деятельность направлена на укрепление роли педагога и вожатого как воспитателя, способного выстраивать доверительные отношения с детьми, организовывать коллективно-творческую деятельность, развивать ценностно-смысловую сферу, формировать эмоционально-благоприятную атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и услышанным.

Ключевые направления методической поддержки воспитательной деятельности:

- программы смен. Разработка, экспертиза и сопровождение программ смен ведется на основе утверждённой Концепции года, воспитательных задач и содержания модулей. Методическая поддержка включает обучение педагогов и вожатых, проведение консультаций, мозговых штурмов, мастерских и тематических семинаров. Все программы смен создаются с акцентом на формирование ценностей, вовлечение в общественно-полезную

деятельность.

В Лагере сформирован методический кабинет, методическая лаборатория, игротеки, видеотеки и портфолио воспитательных дел. Педагоги и вожатые обеспечены необходимыми материалами. Вся методическая база направлена на поддержку воспитательной среды и развитие профессионального мастерства сотрудников.

- повышение воспитательной компетентности педагогов. Каждый педагог и вожатый обучается работать в логике воспитательной программы: видеть в каждом мероприятии его развивающий и воспитательный смысл, уметь выстраивать коммуникацию, поддерживать детскую субъектность, развивать инициативу. Формы методической работы включают: «методические минутки», «трекеры привычек», «утренние чек-ины», чек-листы, мини-игры на разработку мероприятий, «работа над ошибками». Эти формы обеспечивают гибкое и актуальное сопровождение деятельности педагогов, профилактику выгорания, повышение мотивации и качества взаимодействия с детьми.

- чат-бот для вожатых – это современный инструмент, разработанный для оптимизации работы вожатых в детском лагере через использование мессенджера Вконтакте. Чат-бот ежедневно помогает вожатым своевременно выполнять задачи, напоминает о важных мероприятиях и учит грамотно управлять рабочим временем.

- поддержка реализации программ дополнительного образования как воспитательного ресурса. Методическое сопровождение программ дополнительного образования строится с ориентацией на развитие личности ребёнка, его интересов и способностей. Каждое занятие в кружке рассматривается как возможность воспитать трудолюбие, ответственность, уважение к труду и культуре, раскрыть потенциал и обеспечить эмоциональный отклик.

- инновации и творчество во имя воспитания. Лагерь активно внедряет проектные методики, игровые и сюжетно-ролевые технологии, усиливающие

воспитательное воздействие среды. Методическая поддержка включает не только организацию инновационных мастер-классов и лабораторий, но и создание условий для творческой реализации вожатых, педагогов и детей: методические конкурсы, фестивали, издание авторских сборников и пособий, в которых фиксируются воспитательные находки, сценарии, ритуалы, игры и традиции лагеря.

- методика как воспитательная политика. Все аспекты методической работы в центре выстроены на идее, что педагог – это воспитатель прежде всего. От его эмоционального состояния, подготовки и идей зависит, как будет развиваться ребенок. Поэтому система методического сопровождения интегрирует воспитательные смыслы на всех уровнях - от программ смен до повседневной педагогической практики, от большой идеи до конкретного ритуала на вечернем «огоньке».

Методическая работа в Лагере – это пространство осмысленного педагогического действия, где каждый педагог получает не только инструменты, но и поддержку, вдохновение, мотивацию. Это система, в которой воспитание не декларируется, а реализуется - через каждое мероприятие, разговор, игру, проект, традицию. Через воспитывающее действие взрослого и среду, наполненную смыслом.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Воспитательный процесс в Лагере неразрывно связан с пространственной средой, в которой живет и развивается ребенок в течение смены. Воспитательное воздействие начинается с предметно-эстетического окружения, наполненного смыслом, красотой, символами и знаками. Окружающая среда лагеря – это не просто фон, а активный участник процесса воспитания. Через оформление, цветовое и звуковое наполнение, оформление территории, размещение информационных и музейных пространств, символику и элементы дизайна создаются условия для формирования у детей эстетического вкуса, патриотических чувств,

культуры поведения, эмоционального комфорта и интереса к познанию.

Особое внимание уделяется созданию воспитывающей среды, в которой предметный мир - от арт-объектов и творческих экспозиций до флагов, гимнов и символов Лагеря – транслирует ценности лагеря, способствует социализации, формированию нравственных ориентиров и укреплению положительного эмоционального состояния. Продуманное размещение зон отдыха, уединения, командной работы и событийных площадок усиливает эффект включенности ребенка в лагерь как в особое образовательное пространство, в котором каждое место и объект несет педагогическую функцию.

Таким образом, материально-техническое обеспечение Лагеря не только создаёт условия для проживания, обучения и досуга, но и является полноценным инструментом воспитания, усиливающим значимость каждого дня, проведённого в лагере.

Материально-техническое обеспечение

1. Условия проживания:

- 7 благоустроенных кирпичных спальных корпусов, оборудованных санузлами, душевыми, мебелью, мягким инвентарем, аудио и видеоаппаратурой, игровыми;
- столовая на 200 посадочных мест;
- клуб (с библиотекой и кабинетом психолога) на 300 мест;
- медицинский пункт с изолятором;
- административный корпус и методическим кабинетом;

Здания и помещения оборудованы системой автоматической противопожарной сигнализации (АПС) со свето - звуковым оповещением и управлением эвакуацией людей при пожаре, объектовой станцией радиосистемы передачи извещений программно-аппаратного комплекса «Стрелец–мониторинг» с выводом сигнала в подразделение «Управления государственной противопожарной службы Пермского края».

2. Спортивные площадки:

- футбольное поле с беговой дорожкой с искусственным покрытием,
- футбольное поле (малое)
- волейбольная площадка (резиновое покрытие)
- волейбольная площадка (пляжный волейбол)
- баскетбольная площадка с травмобезопасным резиновым покрытием
- 3 баскетбольных площадки для стритбола
- площадка ОФП - общефизической подготовки (полоса препятствий, площадка с прыжковой ямой, площадка для прыжков с места)
- уличный комплекс спортивных тренажеров (17 тренажеров и 4 спортивных комплекса «Гимнаст»),
- площадка с искусственным покрытием, оборудованная тренажерами для СФП спортивной физической подготовки.

- зал с тренажерным оборудованием и сухим бассейном

3. Для проведения общелагерных мероприятий имеется:

- центральная площадь с трибуной и открытой сценой на улице;
- оборудованное место для проведения отрядных костров;
- оборудованные ландшафтные площадки с арт-объектами на территории;
- оборудованная дорожная полоса, имитирующая уличное движение для проведения мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

4. Соблюдение безопасных условий:

- территория имеет периметральным ограждением (металлический забор высотой 2 метра);
- учреждение оборудовано системой охранного телевидения с видеокамерами;
- имеется система контроля управления доступом на территорию, техническими средствами досмотра, «средством тревожной сигнализации» (вызов наряда вневедомственной охраны при помощи кнопки тревожной сигнализации), производится круглосуточная физическая охрана объекта

сторожами и общественного порядка;

- системой оповещения работников, отдыхающих и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций.

Список литературы

Нормативное обоснование реализации Программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон №543-ФЗ от 28.12.2024 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
11. Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года и на перспективу до 2036 года»;

12. Указ Президента РФ №314 от 08.05.2024 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;

13. Указ Президента РФ от 25.12.2025 N 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г.№122-р «План основных мероприятий в рамках десятилетия детства на период до 2027 года».

15. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

16. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

19. 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2018 N09-826 «О направлении инструкции» (вместе с «Инструкцией по обеспечению антитеррористической защищенности организаций отдыха детей и их оздоровления палаточного типа и мест проведения массовых мероприятий с детьми в природной среде»);

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2018 N09-826 «О направлении инструкции» (вместе с «Инструкцией по обеспечению антитеррористической защищенности организаций отдыха детей и их оздоровления палаточного типа и мест проведения массовых мероприятий с детьми в природной среде»);

Федерации от 26 октября 2012 года № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)»;

22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 августа 2024 года № 10 «О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;

23. - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

24. Указ губернатора Пермского края от 11 ноября 2025 года №80 «Об объявлении 2026года в Пермском крае Годом пермской промышленности»

Литературные источники

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е.

Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.

8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007. – 206с.

9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.

10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 224с.

11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.

13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

Интернет – источники

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/> (дата обращения 14.04.2021г.)

2. Федеральное программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления <https://детскийотдых.рф/>

3. <https://будьвдвижении.рф/projects>

4. <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/546c1512f6bec9df7319a69cab9b404b.pdf>

5. <https://chel-meteor.ru/2023/02/28/dvizhenie-pervyh-vnedrit-svoi-obrazovatelnye-moduli-v-programmu-lagernyh-smen-dlya-detej/>
6. <https://pandia.ru/text/80/202/57627.php>
7. <https://eukids.ru/blog/obshchatsya-s-lyubym-zhitelem-planety>
8. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/faf/fafdbb37e391c14e5a76f1be2b06d4f9.doc>
9. <https://infourok.ru/statya-po-teme-uroki-detskoj-diplomatii-3klass-4035395.html>
10. <https://1522.mskobr.ru/files/iz-proekta-programmy-add.pdf>
11. <http://vcht.center/center/news/rddm-dvizhenie-pervyh-napolnit-letnie-smeny-detskih-ozdorovitelnyh-lagerej-novym-soderzhaniem/>
12. <https://newsua.ru/blogs/31877-globalnyj-proekt-obrazovaniya-kakoe-budushchee-zhdet-detej-iz-dnr-i-lnr>
13. <http://cdik-hm.ru/rabota-s-pedagogami-spetsialistami/metodicheskie-materialy-dlya-pedagogov/metodicheskie-materialy-dlya-pedagogov-psikhologov/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nesovershennoletnikh-pribyvshikh-iz-donetskoj-narodnoj-respubliki-i-luganskoj-narodnoj-respubliki>
14. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf>
15. <https://www.sev-iro.ru/files/09.10.2022-kompleksnaya-programma-adaptatsii-pereselentsev-migrantov-inostrantsev-iz-chisla-obuchayushchikhsya-i-chlenov-ikh-semey.pdf>
16. <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/11/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizacij.pdf>

Приложение

Приложение 1

Календарь знаменательных дат на 2026 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель и соисполнитель
1.	Международный день защиты детей	1 июня	Организация отдыха детей и их оздоровления
2.	Всемирный день окружающей среды	5 июня	Организация отдыха детей и их оздоровления
3.	День русского языка	6 июня	Организация отдыха детей и их оздоровления
4.	День России	12 июня	Организация отдыха детей и их оздоровления
5.	День скорби и памяти	22 июня	Организация отдыха детей и их оздоровления
6.	Международный день водителя	24 июня	Организация отдыха детей и их оздоровления
7.	День молодежи	27 июня	Организация отдыха детей и их оздоровления
8.	День семьи, любви и верности	8 июля	Организация отдыха детей и их оздоровления
9.	День российской почты	12 июля	Организация отдыха детей и их оздоровления
10.	День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	6-9 августа	Организация отдыха детей и их оздоровления
11.	День физкультурника	8 августа	Организация отдыха детей и их оздоровления
12.	День воинской славы России	9 августа	Организация отдыха детей и их оздоровления
13.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Организация отдыха детей и их оздоровления
14.	День Российского кино	27 августа	Организация отдыха детей и их оздоровления

План воспитательной работы
МАУ ЗЛООД «Дружба»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
Модуль	Формы работы	Содержание / Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
Модуль «Культура России»	Торжественное открытие смены (программы)	Торжественная линейка открытия смены. Сдача рапортов о готовности к линейке открытия. Вынос Государственного флага Российской Федерации Исполнение Гимна Российской Федерации. Представление педагогического состава.	Общелагерный
	Творческая мастерская	Совместное оформление патриотического отрядного уголка. Ценность: командный дух, творчество.	Отрядный / Групповой
	Тематическая экскурсия по территории лагеря	Знакомство с лагерем через «путешествие» по станциям, символизирующим регионы России (например, "Урал - малахит", "Сибирь - тайга"). Ценность: единство многообразия.	Межотрядный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение название отряда. Выбор органов самоуправления.	Отрядный
	Организация системы дежурств	Старшие отряды (12-17 лет) организуют дежурство по столовой/территории. Младшие уборка своих комнат. Ценность: порядок, взаимопомощь	Общелагерный / Отрядный
	Огонёк начала смены	Знакомство детей и вожатых друг с другом. Формирование у детей потребности в общении, в рефлексии совместной	Отрядный

		<p>деятельности. Организация процесса самопознания. Участники знакомятся с правилами и законами огонька.</p>	
	Мозговой штурм «Законы нашего лагеря»	<p>Совместное создание правил отряда в виде плаката или «конституции» Ценность: уважение к общим решениям.</p>	Отрядный / Групповой
	Ролевой квест «Дело для каждого»	<p>Каждый участник программы выполняет мини-задание (организовать игру, придумать кричалку). Ценность: важность каждого в коллективе.</p>	Индивидуальный / Групповой
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Шефская работа «Дети-детям»	<p>Старшие отряды проводят мастер - классы для младших. Ценность: наставничество.</p>	Межотрядный / Групповой
«Спортивно-оздоровительная работа»	Зарядка-флешмоб «Утренний зарядБум»	<p>Тематические утренние зарядки под музыку с элементами танца. Ценности: бодрость, дисциплина</p>	Общелагерный
	Проведение анкетирования по спортивному направлению	<p>Опрос детей о спортивных интересах, уровне подготовки, желаниях. Исследование интересов, индивидуальный подход, обратная связь.</p>	Индивидуальный
	Свободные тренировки «Чемпионский час»	<p>Время для самостоятельных занятий любимым спортом (мячи, скакалки и пр.). Ценности: самоорганизация</p>	Отрядный
	Реализация физкультурно-оздоровительной программы	<p>Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.</p>	Общелагерный
	Факультативный курс «Здоровей-ка!»	<p>Формирование интереса к ритмической гимнастике.</p>	Групповой
	Открытие спартакиады лагеря	<p>Торжественная линейка, вынос флага спартакиады, клятва спортсмена, презентация команд.</p>	Общелагерный

		Ценности: патриотизм, коллективизм, честность.	
	Юнармейский вызов	Соревнование в стиле: строевая, физподготовка, знания об армии России. Физическая активность, патриотическая тематика, командная работа. Ценности: героизм, служение Родине, сила воли.	Межотрядный
«Инклюзивное пространство»	Тактильные игры «Мир в ладошках»	Игры на развитие сенсорного восприятия (угадай предмет, «волшебный мешочек»). Ценности: толерантность, эмпатия	Отрядный
	Арт-терапия «Безграничное творчество»	Совместное рисование (например, одной рукой на пару), лепка и др. Ценности: сотрудничество	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	ООП «Гендерное воспитание мальчиков и девочек в условиях МАУ ЗЛООД «Дружба»	Повышение качества оздоровительно-образовательных услуг в условиях летнего лагеря через раздельное воспитание мальчиков и девочек.	Общелагерный / Отрядный
	Игровой тренинг «Знакомство без границ»	Упражнения на запоминание имен, поиск общих интересов. Ценности: доверие, открытость	Отрядный
	Групповая дискуссия «Круг доверия»	Обсуждение ожиданий от смены, страхов и надежд. Ценности: эмпатия, поддержка	Межотрядный / Групповой
	Деловая игра «Я – Лидер!»	Выявление лидерских качеств через командные задания. Ценности: ответственность	Отрядный / Межотрядный
	Анонимная служба «Телефон доверия»	Ящик для записок с проблемами, ежедневный разбор педагогами. Ценности: безопасность.	Отрядный
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
«Культура России»	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Построение отрядов на ритуальной площади лагеря. Сдача рапортов о готовности к линейке. Поднятие Государственного	Общелагерный

	(ежедневно)	флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Анонс событий на день. Подведение итогов прошедшего дня. Организованное завершение.	
	Факультативный курс «Песня, которую видят»	Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.	Общелагерный / Отрядный
	Тематический день «День русского языка»	Конкурсы, квесты, викторины, словарные батлы, каллиграфия. Знания о языке, игра с правилами, творчество. Ценности: любовь к культуре, язык как ценность, гордость.	Отрядный / Межотрядный
	Тематический день «День России»	Торжественная линейка, квизы, флаг, гимн, карта России. Символа государства, история, фольклор. Ценности: гражданственность, единство, патриотизм.	Общелагерный / Отрядный
	Тематический день «День памяти и скорби»	Линейка памяти, минута молчания, свеча памяти, уроки мужества. Историческая память, сострадание, бережное отношение к истории. Ценности: память, уважение, мир.	Общелагерный / Отрядный / Межотрядный
	Тематический день «День любви, семьи и верности»	Торжественная линейка, тематические беседы, мастер-классы, письма родным, творческие проекты. Семейные ценности эмоциональный интеллект. Ценности: любовь, верность, забота.	Общелагерный / Отрядный / Межотрядный / Групповой
	Тематический день «День Государственного флага Российской Федерации»	Торжественный ритуал подъема флага, творческие конкурсы, викторины. Символика страны, эстетика, история флага. Ценности: гражданская	Общелагерный / Отрядный

		идентичность, уважение к Родине.	
	Музыкальная викторина «Пой, лагерь, пой»	Прослушивание песен военных лет. Музыка как память, воспитание через искусство. Ценности: патриотизм, память, благодарность.	Общелагерный / Отрядный
	Военно-полевая игра	Эстафета с элементами подготовки бойца: ориентирование, меткость, выносливость. Игра и спорт, патриотика, поддержка команды.	Общелагерный / Межотрядный
	«Встреча культур»	Концерт, выставка, национальные костюмы, песни и стихи. Творчество, многонациональность, самовыражение. Ценности: единство, культура, гордость за страну.	Общелагерный
	Фестиваль игр народов России	Игры и состязания из разных регионов страны. Многообразие культур, активность, взаимопонимание. Ценности: толерантность, уважение, традиции.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Ролевая игра «День самоуправления»	Дети становятся вожатыми, администрацией, организаторами мероприятий. Ценности: инициатива, взаимопомощь.	Общелагерный / Отрядный
	Имитационная игра «Суд чести»	Разбор конфликтных ситуаций в форме «суда» с участием детей. Ценности: справедливость, эмпатия, решение споров.	Межотрядный
	Социальная игра «Тайный друг»	Анонимная поддержка друг друга (записки, маленькие подарки). Ценности: доброта, внимание к окружающим.	Межотрядный / Индивидуальный
	Творческий проект «Экспресс газета»	Дети создают лагерную газету с новостями, интервью, отзывами. Ценности: свобода слова, командная работа.	Межотрядный / Общелагерный
	Оформление отрядного уголка	Совместное оформление отрядного уголка.	Отрядный / Групповой

		Ценность: командный дух, творчество.	
	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Отрядный
	Сбор органов детского самоуправления (командиров, физоргов, экологов и т.д.)	Создание условий для развития у детей лидерских и организаторских качеств, инициативности, ответственности, навыков социального взаимодействия через участие в органах детского самоуправления лагеря.	Общелагерный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Тематический день «Дружба в деле»	Каждый отряд выполняет задание (помощь кухне, уборка территории, концерт для малышей). Ценности: милосердие, командность.	Общелагерный / Отрядный / Межотрядный
	Творческий конкурс «Подарок лагерю»	Дети создают арт- объект (мозаику, стенгазету, аллею памяти) для будущих смен. Ценности: наследие, творчество.	Отрядный / Межотрядный
	Трудовая акция «Книжный доктор»	Реставрация старых книг из лагерной библиотеки. Ценности: сохранение знаний, бережливость.	Отрядный
	Челлендж «Календарь первых»	Выполнение заданий, связанных с датами и событиями Движения Первых. Актуальность, мотивация, участие в движении. Ценности: пример, действие, лидерство	Общелагерный / Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Факультативный курс «Правильное дыхание»	Сформировать представление о работе органов дыхания, вызвать интерес к упражнениям для правильного использования резервов дыхательной системы, научить внимательнее относиться к своему организму и здоровью.	Общелагерный / Отрядный
	Факультативный курс «Здоровей-ка»	Сформировать представление о работе органов дыхания, вызвать интерес к упражнениям для	Общелагерный / Отрядный

		правильного использования резервов дыхательной системы, научить внимательнее относиться к своему организму и здоровью.	
Факультативный курс «Единство народов Пермского края»		Сформировать представление о работе органов дыхания, вызвать интерес к упражнениям для правильного использования резервов дыхательной системы, научить внимательнее относиться к своему организму и здоровью.	Общелагерный / Отрядный
Валеологические беседы о здоровье, о ЗОЖ		Интерактивная лекция о гигиене, питании, вредных привычках. Образование, дискуссия, визуальные материалы. Ценности: здоровье, информированность, выбор.	Отрядный
Легкоатлетическая эстафета		Соревнование по бегу, передача эстафеты. Скорость, техника, командность. Ценности: спорт, успех, стремление.	Общелагерный
Военно-полевая игра «Юность в сапогах»		Туристические навыки, костры, палатки, ориентирование. Навыки выживания, командный дух, стратегия. Ценности: природа, самостоятельность, взаимопомощь.	Общелагерный
Нормативы «Сдача норм ГТО»		Сдача адаптированных нормативов с учётом возраста. Ценности: личные достижения, самосовершенствование.	Индивидуальный / Общелагерный
Спортивное состязание «Юмор в спорте важен, не спорте»		Игра в футбол с необычными условиями и реквизитом. Юмор, спорт, импровизация. Ценности: смех, творчество, позитив	Общелагерный / Групповой
Организация спортивных турниров		Турниры по футболу, пионерболу, баскетболу, волейболу, шашкам, шахматам и настольному теннису	Межотрядный

«Инклюзивное пространство»	Факультативный курс «Язык жеста – радость общения»	Изучение основ жестового языка и коммуникации без слов. Ценности: инклюзивное общение.	Общелагерный / Отрядный
	Рефлексивные встречи «Круг доверия»	Обсуждение эмоций и переживаний в безопасной атмосфере. Ценности: психологическая безопасность	Отрядный
	Тренинговые занятия «Уроки доброты»	Интерактивные игры и беседы о понимании особенностей людей с ОВЗ. Ценности: эмпатия, толерантность.	Отрядный / Групповой
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Диагностика адаптации детей	Опросники, наблюдение, беседы с детьми, анализ поведения. Психоэмоциональное состояние, особенности коммуникации. Ценности: забота, понимание, принятие.	Индивидуальный / Отрядный
	Тренинг «Знакомство и командообразование»	Игры на сплочение, упражнения на развитие доверия, сотрудничество. Коммуникация, групповая динамика. Ценности: дружба, уважение, взаимопомощь.	Отрядный / Межотрядный
	Вечер доверия «О чём молчит моё сердце»	Эмоционально- ценностное обсуждение, свеча откровений, рефлексия. Эмпатия, принятие чувств, самооткрытие. Ценности: искренность, доверие, поддержка.	Отрядный / Групповой
	Арт- терапевтический мастер-класс «Моё настроение – мой цвет»	Работа с цветом и образом, рисование эмоций, разбор работ. Самовыражение, понимание эмоционального состояния. Ценности: самопознание, принятие, красота.	Групповой
	Психологическая игра «Мир без конфликтов»	Ситуационные задания, разыгрывания конфликтных ситуаций и выходов из них. Медиативные навыки, осознание причин ссор. Ценности: мир, компромисс, диалог.	Отрядный
	Индивидуальные беседы с психологом	Тематические и свободные консультации по вопросам	Индивидуальный

		адаптации, общения, тревожности. Помощь, эмпатия, поддержка. Ценности: доверие, понимание, забота.	
	Круглый стол для вожатых «Детские трудности: замечать и помогать»	Обмен опытом, анализ сложных ситуаций, Советы психолога. Профилактика дезадаптации, эмоциональное выгорание, поддержка вожатых. Ценности: профессионализм, внимание, сотрудничество.	Групповой (педагогический коллектив)
	Беседа-игра «Секреты хорошего общения»	Практикум на активное слушание, «Я-сообщение», невербальное общение. Коммуникация, эмпатия, слушание. Ценности: уважение, честность, внимание.	Отрядный
	Флешмоб «Обними мир»	Акция обнимашек, поздравлений, «добрых слов». Физический контакт, доброжелательная среда. Ценности: открытость, дружба, любовь.	Общелагерный
	Квест «Как справиться с эмоциями»	Тематические станции: гнев, страх, грусть, радость, с заданиями и рекомендациями. Эмоциональный интеллект, практические советы. Ценности: мудрость, устойчивость, развитие.	Межотрядный
	Игра «Слушай сердцем»	Игра на эмпатию: угадай чувства, невербальное поведение, поддержки друга. Чувствительность к другим, сопереживание. Ценности: сочувствие, забота, человечность	Отрядный
«Профорентация»	Интерактивная игра «Профиград»	Построение модели города будущего с профессиями участников; мастерские и «улицы» разных сфер труда. Ролевые пробы, квест-формат, командная работа. Ценности: трудолюбие, ответственность, созидание	Общелагерный

	Встреча с профессионалами «Живая профессия»	Приглашённые гости: педагог, спасатель, медик, IT-специалист и др. Диалог, вдохновение, открытые вопросы. Ценности: опыт, мотивация, уважение к труду	Межотрядный
	Мастер-классы	Практические занятия: фото, деревообработка, журналистика, кулинария и др. Действие руками, самоопределение, открытие интересов. Ценности: мастерство, самостоятельность, творчество.	Групповой
	Игра «Угадай профессию»	Интерактив с мимикой, жестами, описанием или мини-сценками. Обобщение знаний, креатив, юмор. Ценности: познание, игра, общение	Отрядный
	Тренинг «Как выбрать профессию»	Упражнения на самоанализ, интересы, способности, ценности. Рефлексия, тестирование, мотивация выбора. Ценности: осознанность, выбор, уверенность	Групповой (14-17 лет)
	Профи-квест «Мир профессий»	Постанциям: медицина, право, спорт, культура, техника, педагогика и др. Практическая активность, разнообразие сфер. Ценности: расширение кругозора, уважение к труду	Межотрядный
	Круглый стол «Какими будут профессии будущего?»	Обсуждение, презентации, коллажи о профессиях через 10–20 лет. Прогнозирование, IT-компетенции, креативность. Ценности: развитие, фантазия, мышление будущего	Групповой
	Мультчас «Профессии глазами мультгероев»	Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов с профессиями. Визуальный пример, анализ поведения героев. Ценности: труд, помощь,	Отрядный (7–10 лет)

		любопытность.	
	Воркшоп «Я – репортёр»	Работа в роли журналистов, репортёров: интервью, фото, заметки. Коммуникативные навыки, творческий продукт. Ценности: информация, публичность, выражение себя	Групповой
	Игра «Профессии моего рода»	Обсуждение профессий родителей, создание древа профессий семьи. Связь поколений, личная история, обсуждение трудового вклада. Ценности: уважение к семье, преемственность, трудовые традиции	Отрядный
	Индивидуальные консультации «Что мне интересно?»	Беседа по интересам ребёнка, наблюдение, помощь в самоопределении. Личная траектория, эмпатия, индивидуальный подход. Ценности: личностный рост, свобода выбора	Индивидуальный
	Выставка «Галерея профессий»	Стенды, рисунки, креативные описания и модели профессий, созданные детьми. Визуализация, исследование, творчество. Ценности: созидание, знание, уважение к миру труда	Общелагерный
	Кейс-игра «Профессия в экстриме»	Разбор ситуаций: как действуют врачи, пожарные, полицейские, водители и др. в кризисах. Решение задач, критическое мышление Ценности: мужество, ответственность, выбор в сложных условиях	Групповой
	Личностный профориентационный тест	Тестирование по интересам, склонностям (например, методика Голланда, анкета «Кем быть?»). Самопознание, индивидуальная диагностика. Ценности: самоуважение, знание себя	Индивидуальный
	Конкурс «Профессия в кадре»	Видеоролики или фотоколлажи, созданные	Межотрядный

		<p>детьми о выбранной профессии. Проектная деятельность, ИКТ-компетенции.</p> <p>Ценности: творчество, технология, самовыражение</p>	
«Цифровая и медиа-среда»	Медиацентр «Дружба NEWS»	<p>Создание ежедневных новостей лагеря (видео, фото, тексты), работа в ролях: репортёры, фотографы, редакторы. Медиа-грамотность, командная работа, ИКТ</p> <p>Ценности: сотрудничество, творчество, информированность</p>	Общелагерный
	Челлендж «Календарь Первых» в соцсетях	<p>Создание и публикация фото/видео по темам Движения Первых, соблюдение этики публикаций. Цифровая культура, медиаэтика, визуальное мышление.</p> <p>Ценности: принадлежность, активность, созидание</p>	Общелагерный
	Мастер-класс «Монтаж видео с нуля»	<p>Изучение основ съёмки и монтажа, знакомство с мобильными приложениями (CapCut, VN и др.). Технические навыки, визуальное повествование.</p> <p>Ценности: творчество, развитие, самовыражение</p>	Групповой
	Игра-обсуждение «Фейк или факт?»	<p>Распознавание фейковых новостей, мемов, фотошопа. Медиаграмотность, аналитика, цифровая осведомлённость.</p> <p>Ценности: правда, ответственность, критичность</p>	Отрядный
	Видеопроjekt «1 день из жизни лагеря»	<p>Съёмка и монтаж мини-документалки от имени детей. Сторителлинг, работа кадром, командное распределение ролей.</p> <p>Ценности: коллективность, самореализация, память</p>	Межотрядный
	Тренинг «Безопасность в сети»	<p>Работа с кейсами, обсуждение ситуаций: кибербуллинг, личные</p>	Отрядный

		данные, анонимность. Цифровая гигиена, права в сети, поведение онлайн. Ценности: безопасность, уважение, осознанность	
	Практикум «Фотография как язык»	Основы кадрирования, света, композиции; создание фотовыставки. Визуальное мышление, эстетика, самовыражение. Ценности: красота, наблюдательность, творчество	Групповой
	Медиа-дискуссия «Этикет в интернете»	Диалог о вежливости в комментариях, цифровых конфликтах, правилах общения. Цифровой этикет, личные границы, эмпатия в онлайн-среде. Ценности: уважение, этичность, доброжелательность	Отрядный
	Рубрика «Мем дня»	Создание добрых, безопасных, развивающих мемов о лагерной жизни. Юмор, цифровое творчество, позитив. Ценности: оптимизм, креатив, позитивная среда	Отрядный
	Индивидуальный блог «Мой лагерь – мои истории»	Ведение цифрового дневника (текст/видео), рефлексия дня, личные впечатления. Цифровое самовыражение, сторителлинг. Ценности: личность, свобода, рефлексия	Индивидуальный
«Кружки и секции»	Факультативный курс «Душа России»	Развитие художественно-эстетических и гражданско-патриотических способностей у детей посредством музыкального творчества	Отрядный / Межотрядные
	Факультативный курс «Молодежь всех народов»	Формирование уважительного отношения к культурному многообразию народов России через знакомство с молодежными субкультурами	Отрядный / Межотрядные
	Факультативный курс «Круг Дружбы»	Формировать умение договариваться, понимать	Отрядный / Межотрядные

		друг друга без слов и уважать культурные различия через коллективные игры и упражнения	
	Факультативный курс «Геометрия дружбы»	Формировать у детей и подростков представления о культуре единства народов России через освоение техники оригами на основе символов и сказок регионов России	Отрядный / Межотрядные
	Факультативный курс «Волшебники Родного края!»	Формирование основ российской гражданской идентичности и патриотического сознания через театрализованное освоение устного народного творчества Пермского края	Отрядный / Межотрядные
	Кружок «Единство народов Пермского края»	Формирование художественного сознания и творческого мышления у подростков через создание движения и хореографию	Отрядный / Межотрядные
	Факультативный курс «Песня, которую видят»	Развитие творческих навыков, эстетического восприятия и художественного мышления через разучивание и художественное исполнения жестовой песни	Отрядный / Межотрядные
	Факультативный курс «Хоровод дружбы»	Развитие художественно-эстетических навыков. Предоставление возможности детям выразить себя через движение и хореографию.	Отрядный / Межотрядные
	Факультативный курс «Сплотить игрой»	Формировать у детей и подростков интереса к физической культуре и ЗОЖ через знакомство с культурой и самобытностью народов России по средствам подвижных игр.	Отрядный / Межотрядные
	Факультативный курс «Здоровей-ка»	Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного	Отрядный / Межотрядные

		сохранения собственного здоровья на основе привычки поддерживать ЗОЖ.	
«Проектная деятельность»	Проектный марафон «#ЯМЫ_Дружба»	Разработка социально значимых, культурных, экологических и медиапроектов по инициативе детей. Идея план реализация презентация. Ценности: инициативность, командность, вклад в общее дело	Межотрядный
	Мастерская «Проектный конструктор»	Работа с инструментами: цели, задачи, ресурсы, роли, план, критерии успеха. Структурирование идей, командное планирование. Ценности: системность, сотрудничество, ответственность	Групповой
	Выставка «Проектная карта лагеря»	Презентация проектов на стендах/видеоформате с маршрутами, отзывами и улучшениями. Визуализация, обратная связь, публичность. Ценности: открытость, признание, развитие	Общелагерный
	Брейнштурм «100 идей для лагеря»	Генерация идей по улучшению лагерной жизни (быт, досуг, экология, информирование). Креатив, свобода мысли, командная работа. Ценности: инициатива, уважение к мнению, активность	Отрядный
	Мини-проекты в отрядах «От идеи до дела»	Реализация полезных дел для отрядного пространства (декор, игры, флешмобы, фотозоны). Короткий цикл, участие всех, видимый результат. Ценности: коллективизм, забота, инициативность	Отрядный
	Индивидуальный проект «Хочу и делаю»	Работа над личным проектом (видео, мастер-класс, акция, арт-объект и др.). Поддержка интересов,	Индивидуальный

		тьюторство, рефлексия. Ценности: свобода выбора, личная ответственность, творческое развитие	
	Игра «Собери проект»	Интерактив по частям проекта (пазлы): цель, продукт, результат, план, партнёры и др. Игровая форма, понимание проектной логики. Ценности: логика, участие, понимание процесса	Групповой
«Детская дипломатия и международные отношения»	Тематический день «Встреча культур»»	Представление культуры разных стран: национальная кухня, костюмы, музыка, традиции. Межкультурное общение, творческое представление, толерантность. Ценности: многообразие, уважение, открытость	Общелагерный/Ме жотрядный
	Круглый стол «Послы дружбы»	Встреча-обсуждение: кто такие детские дипломаты, как строятся дружеские отношения между странами. Диалог, работа с понятиями, эмпатия. Ценности: дружба, уважение, понимание	Групповой
	Квест «Дипломатическая миссия»	Игра по станциям с заданиями: знание флагов, культур, языков, дипломатических символов. Игровое мышление, командная работа, знание мира. Ценности: командность, знание, познание	Межотрядный
	Мастерская флагов и символов	Изучение и создание флагов, гербов, символов стран и народов. Творчество, знание символики, коллективная работа. Ценности: уважение традиций, патриотизм, креативность	Отрядный
	Видеопроект «Мы — дети одной Страны»	Создание видеоролика с высказываниями детей о мире, дружбе, культуре,	Межотрядный

		согласии. Рефлексия, визуальное творчество, командное обсуждение. Ценности: гуманизм, сопричастность, мир	
	Интервью «Что я знаю о другой культуре?»	Проведение опросов среди сверстников, анализ ответов, подготовка краткого доклада. Исследование, анализ, публичная речь. Ценности: уважение к другим, любознательность, коммуникация	Групповой / Индивидуальный
	Дискуссия «Можно ли подружиться с тем, кто не похож на тебя?»	Обсуждение, анализ жизненных ситуаций, мнение старших и младших участников. Критическое мышление, позиция, аргументация. Ценности: принятие, уважение, дружба	Отрядный
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
«Культура России»	Торжественная линейка закрытия смены (подведение итогов программы)	Подведение итогов воспитательной и оздоровительной программы лагеря, награждение активных участников, чествование отличившихся отрядов, выступления детей, вожатых и администрации, церемония спуска и передача Государственного флага Российской Федерации и флага учреждения, прощание с лагерем. Ценности: признание и уважение достижений, память, традиции, благодарность, единство, дружба, соучастие, эмоциональное завершение, ценность общего опыта.	Общелагерный
	Арт Кемп «Замыкая круг...»	Исполнение песен и танцев, демонстрация национальных костюмов. Ценности: патриотизм, гордость, сплоченность.	Общелагерный
	Культурный серпантин	Творческие показы: декор, декламация, сказки на	Межотрядный

		русском народном фоне. Ценности: традиции, творчество, коллективизм.	
	Мастерская «Мастерская ремесел»	Изготовление сувениров в стиле народного ремесла. Ценности: труд, красота, смысл традиции.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Итоговое собрание Совета лагеря	Подведение итогов, принятие решений, обмен мнениями. Ценности: участие, лидерство, ответственность	Общелагерный
	Вручение грамот самоуправленцам	Признание вклада детей- активистов. Ценности: признание, мотивация, соучастие	Общелагерный
	Внутриотрядная рефлексия	Обсуждение успехов, трудностей, ролей. Ценности: осмысление, коллектив, уважение	Отрядный
	Игра «Выборы 2.0»	Моделирование выборов: агитация, бюллетени, голосование. Ценности: демократия, права, честность	Групповой
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Акция «Дружба в деле»	Помощь младшим отрядам, создание открыток, уборка территории. Ценности: забота, инициатива, добровольчество	Общелагерный
	Рефлексия «Я — в Движении Первых»	Итоги, личный вклад, анализ участия. Ценности: осознание, лидерство, ответственность	Групповой
	Флешмоб благодарности	Танец/видео в знак признания педагогов и друзей. Ценности: благодарность, творчество, дружба	Межотрядный
	Социальный стенд «Дело Первых — моё дело»	Коллективная фотогалерея дел участников. Ценности: инициатива, сотрудничество, гражданская активность	Отрядный
	Игровая акция «Супергерои добрых дел»	Презентация реальных добрых поступков в образе героев. Ценности: доброта, признание, честность	Отрядный
«Спортивно- оздоровительная»	Марафон Дружбы	Подведение итогов соревнований, награждение,	Общелагерный

работа»		спортивные эстафеты. Ценности: воля, здоровье, успех	
	Турнир «Весёлый мяч»	Лёгкий футбол или волейбол с игровыми условиями. Ценности: азарт, честность, командный дух	Межотрядный
	Оздоровительная зарядка «Будь в форме»	Финальный день – креативная общая зарядка. Ценности: здоровье, бодрость, оптимизм	Общелагерный
	Игра-квест	Туристические и физические задания. Ценности: преодоление, сплочение, уверенность	Отрядный
	Спортивная викторина	Вопросы об Олимпиадах, видах спорта, рекордах. Ценности: знания, спорт, патриотизм	Групповой
«Инклюзивное пространство»	Акция «День добрых сердец»	Символические жесты внимания ко всем: добрые открытки, слова, знаки. Ценности: доброта, принятие, забота	Межотрядный
	Мастерская «Разные, но равные»	Игровые ситуации на тему понимания другого Ценности: уважение, эмпатия, солидарность	Групповой
	Творческий конкурс «Мир без границ»	Аппликации, рисунки, плакаты. Ценности: гуманизм, равные возможности, свобода	Отрядный
	Диалог-практикум «Я могу помочь»	Разговор о помощи и поддержке сверстников. Ценности: ответственность, внимание, человечность	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Итоговая рефлексия	Визуализация чувств и эмоций за смену. Ценности: самопознание, признание, уважение к себе и другим	Отрядный
	Арт-час	Рисование эмоций, коллаж чувств. Ценности: самоосознание, безопасность, выражение	Групповой
	Психологическая игра «Мост дружбы»	Задания на укрепление доверия и сплочённости. Ценности: доверие, принятие, единство	Межотрядный
	Индивидуальные	Обратная связь с	Индивидуальный

	беседы	психологом или вожатым. Ценности: понимание, забота, поддержка	
	Тренинг «Улыбка команды»	Работа с позитивной обратной связью в коллективе. Ценности: признание, доброжелательность, благодарность	Отрядный
	Итоговая диагностика детей	Обратная связь удовлетворенности прожитой смены	Индивидуальный
«Профорентация»	Игра «Профиград»	Моделирование профессий станции- задания по ролям. Ценности: интерес к труду, развитие, осознанность	Общелагерный
	Беседа «Я выбираю будущее»	Разговор о целях, способностях, мечтах. Ценности: самоопределение, развитие, стремление	Отрядный
	Творческая мастерская «Моя профессия»	Создание плакатов, видеороликов, рисунков. Ценности: выражение, осознание, самореализация	Групповой
	Встреча с представителем профессии	Приглашённый гость делится опытом. Ценности: знание, интерес, диалог	Общелагерный
	Игра «Профессии будущего»	Исследование новых сфер, технологичных специальностей. Ценности: новизна, познание, выбор	Отрядный
«Цифровая и медиа-среда»	Медиа лаборатория «Летний репортаж»	Создание видео зарисовок и репортажей о жизни лагеря. Ценности: творчество, коммуникация, медиаобразование	Межотрядный
	Мастерская «Я — блогер»	Обучение правилам создания контента. Ценности: безопасность, самовыражение, критическое мышление	Групповой
	Проект «Инфографика лагеря»	Цифровое оформление итогов смены. Ценности: визуализация, осознание, командная работа	Отрядный
«Проектная»	Ярмарка проектов	Демонстрация итогов	Общелагерный

деятельность»		проектной работы за смену. Ценности: достижение, инициатива, успех	
	Отрядные мини-проекты	Работа над тематическими задачами. Ценности: командность, ответственность, реализация	Отрядный
	Консультации по доработке проектов	Поддержка вожатых, педагогов. Ценности: сотрудничество, наставничество, развитие	Индивидуальный
	Тренинг «Путь проекта»	Пошаговое планирование и анализ кейсов. Ценности: логика, цель, процесс	Групповой
	Выставка «Проектный взгляд»	Визуальное оформление идеи или будущего проекта. Ценности: идея, креативность, общественная значимость	Межотрядный
«Детская дипломатия и международные отношения»	Клуб общения «Без границ»	Обсуждение культур, традиций, стереотипов. Ценности: открытость, диалог, принятие	Групповой
	Интерактив «Открытка другу из другой страны»	Создание символических посланий и рисунков. Ценности: доброжелательность, мир, взаимопонимание	Отрядный
	Телемост (запись видеописьма)	Создание ролика для сверстников из других стран. Ценности: глобальное мышление, коммуникация	Межотрядный

