

Муниципальное автономное учреждение «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба»

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «1» июня 2026 г.



Утверждаю
Директор МАУ ЗЛООД «Дружба»
Н.Ю. Чжан

М.П.

Программа «Педагогический успех!»

Подготовка педагогических кадров в сфере детского отдыха и занятости во время летней оздоровительной кампании.

Программа разработана для молодых вожатых и стажеров-воспитателей

Адресат программы: дети 7 – 17 лет

Срок реализации: 01.06.2026 г. – 04.06.2026г.

Разработчики:

Н.Ю.Чжан – директор лагеря МАУ

ЗЛООД «Дружба»,

Н.В. Воробьева, старший воспитатель МАУ

ЗЛООД «Дружба»,

М.А. Красавина, старший воспитатель МАУ

ЗЛООД «Дружба»,

А.С.Харитоновна, старший вожатый МАУ

ЗЛООД «Дружба»

г. Березники, 2026 г.

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Подготовка молодых педагогических кадров — один из ключевых факторов успешной реализации воспитательной и образовательной деятельности в условиях детского лагеря. Программа «Педагогический успех» разработана в целях профессионального становления молодых вожатых и стажёров-воспитателей, включающихся в активную деятельность на протяжении летней оздоровительной кампании. Программа «Педагогический успех» (далее по тексту Программа) представляет собой педагогически выверенный курс адаптации, обучения и включения молодых специалистов в воспитательное пространство Муниципального автономного учреждения «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба» (далее по тексту Лагерь, МАУ ЗЛООД «Дружба»).

Она сочетает в себе теоретическое и практическое сопровождение, тренинговые модули, командообразующие и диагностические мероприятия. Участники получают базовые знания по специфике лагерной педагогики, осваивают методики организации детского коллектива, приобретают навыки личной эффективности, взаимодействия с коллегами и детьми разных возрастов.

1.2. Актуальность программы

Система детского отдыха и оздоровления сегодня — это не просто форма временного пребывания ребёнка вне дома, а мощная воспитательная среда, которая оказывает значимое влияние на личностное развитие, социализацию и эмоциональное благополучие детей и подростков. Главным действующим лицом в этой среде остаётся вожатый, педагог-воспитатель, наставник, на которого ложится комплексная педагогическая, организационная, коммуникативная и часто психологическая нагрузка.

Современные вызовы, требующие подготовки вожатого нового формата:

1. Изменение детской аудитории.

Современные дети более самостоятельны, критичны, с высоким уровнем информированности, но при этом часто испытывают дефицит живого общения, эмпатии, доверия и безопасной среды. Это требует от вожатого новых компетенций: умения быть наставником, фасилитатором, эмоционально устойчивым лидером, способным выстраивать доверительные отношения.

2. Трансформация роли вожатого.

Вожатый перестаёт быть «весёлым заводилой» и превращается в педагога-воспитателя краткосрочного, но глубокого влияния, сопровождающего личностный рост ребёнка. Он становится медиатором культуры, координатором смыслов, организатором событий, хранителем традиций и организатором будущих воспоминаний.

3. Недостаточная педагогическая подготовка молодых кадров.

Ежегодно в сферу детского отдыха приходят студенты, стажёры, вчерашние школьники, которые, обладая добрыми намерениями, часто не имеют достаточного уровня профессиональной подготовки: ни в области детской психологии, ни в сфере нормативных требований, ни в методике проведения мероприятий и построения отрядной жизни.

4. Рост требований к безопасности и юридической ответственности.

Профессиональная деятельность вожатого регулируется множеством нормативных документов, санитарных и педагогических требований. Незнание или игнорирование этих аспектов может повлечь риски для детей, коллектива и самого сотрудника.

5. Значимость ранней профессиональной социализации.

Участие вожатого в жизни лагеря — это часто первый серьёзный педагогический опыт. От того, как он будет организован, насколько поддержан и осмыслен, зависит не только эффективность текущей смены, но и будущее профессиональное самоопределение человека.

6. Необходимость формирования единого командного поля и воспитательной среды.

Только сплочённая команда вожатых, говорящая «на одном языке», объединённая общими ценностями и стандартами, может обеспечить по-настоящему целостную воспитательную среду в лагере. Для этого важны стартовые образовательные, диагностические и командообразующие практики.

В этой связи подпрограмма «Педагогический успех» призвана:

- обеспечить качественную стартовую подготовку молодых вожатых и стажёров-воспитателей;
- сформировать у них целостное представление о роли педагога лагеря, его функциях, правах и обязанностях;
- вооружить базовыми методическими, коммуникативными и правовыми компетенциями, необходимыми для успешного взаимодействия с детьми;
- создать мотивационную и ценностную основу для их дальнейшего профессионального и личностного роста;
- обеспечить воспитательную безопасность и содержательную насыщенность лагерной смены через кадровую готовность.

Таким образом, актуальность программы обусловлена необходимостью системной и педагогически грамотной подготовки молодых вожатых, обеспечивающей соответствие современным требованиям детского отдыха, задачам воспитания и индивидуальным возможностям участников программы.

1.3. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

3. Конвенция ООН о правах ребенка

4. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в детских лагерях»

5. Приказ Минпросвещения РФ от 11.11.2020 №626 «Об утверждении рекомендаций по организации воспитательной работы»

7. Локальные нормативные акты лагеря «Дружба»

6. Программа воспитательной работы «Время, нам хочется дела!»

II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ

2.1. Цель программы:

Создание системы методической и практической подготовки молодых педагогических кадров к эффективной воспитательной деятельности в условиях летнего детского лагеря.

2.2. Задачи программы:

1. Адаптировать молодых специалистов к специфике лагерной среды и особенностям организации временного детского коллектива.
2. Формировать устойчивую мотивацию к работе в сфере детского отдыха.
3. Оснастить стажеров практическими методиками воспитательной и игровой работы.
4. Развить навыки педагогического взаимодействия, командной работы и рефлексии.
5. Обеспечить условия для профессионального самоопределения молодых педагогов.
6. Сформировать установки на безопасность, ответственность и эмоциональную стабильность при работе с детьми.

2.3. Участники программы:

- Молодые вожатые (от 18 лет, впервые работающие в лагере) прошедшие вожатские курсы, студенты педагогических вузов.
- Воспитатели (педагоги, работающие в общеобразовательных и дополнительных учреждениях)
- Наставники – опытные педагоги лагеря (вожатые с 2+ сезонами работы, воспитатели – стажисты, старший воспитатель, старший вожатый)

2.4. Принципы реализации программы:

- Принцип субъектности: каждый участник — активный субъект педагогической практики.
- Принцип практикоориентированности: акцент на отработку реальных педагогических ситуаций.
- Принцип гуманизма: внимание к эмоциональному и личностному благополучию участников.
- Принцип сотрудничества: наставничество, обратная связь, совместная рефлексия.
- Принцип непрерывности: закладка основ для дальнейшего профессионального роста.

2.5. Методы и формы работы:

Методы и формы работы в программе «Педагогический успех» выбраны с учётом специфики аудитории (молодые вожатые и стажёры-воспитатели), краткосрочного формата (4 дня) и условий реализации (детский лагерь как образовательная среда). Основной подход — практико-ориентированный и деятельностный.

Метод	Пояснение
Игровые методы	Использование активных форм: деловые, ролевые, имитационные игры, квесты. Позволяют смоделировать реальные педагогические ситуации и освоить алгоритмы действий.
Проблемно-ситуационный анализ (кейс-метод)	Разбор реальных или смоделированных педагогических ситуаций. Стимулирует рефлексию, позволяет формировать педагогическое мышление
Мозговой штурм	Используется при генерации идей, сценариев мероприятий, игр. Развивает креативность и групповое мышление.
Тренинговые методики	Направлены на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, способности к рефлексии.
Метод проектов	Реализуется в мини-группах. Участники создают продукт — модель мероприятия, сценарий, образовательную игру.
Рефлексия и самоанализ	Постоянная фиксация собственного состояния, достижений, осознание зон роста. Используется в форме дневников, обсуждений, индивидуальных интервью.
Наблюдение и обратная связь	Наставники наблюдают за деятельностью участников, дают конструктивную обратную связь. Формируется культура открытого диалога.
Форма	Характеристика и педагогическая цель
Тренинги	Групповые практические занятия для отработки конкретных навыков (общение, работа с группой, лидерство).
Мастер-классы	Демонстрация и пошаговое освоение педагогических приемов. Проводятся опытными педагогами.
Интерактивные лекции	Теоретический материал подается через диалог,

	проблемные вопросы, элементы обсуждения.
Методические мастерские	Групповая работа над созданием методических продуктов (игра, мероприятие, сценарий).
Ролевые и деловые игры	Погружение в ситуации взаимодействия с детьми, родителями, коллегами. Моделирование поведения.
Работа в малых группах	Позволяет участникам активно включаться, обсуждать, анализировать, принимать решения.
Рефлексивные круги	Формат вечерних обсуждений, где каждый может выразить чувства, озвучить итоги, задать вопросы.
Кураторские сессии	Персонализированное сопровождение со стороны опытных наставников, обсуждение индивидуальных трудностей.
Защита мини-проекта	Представление итоговой педагогической идеи участником, публичное выступление и анализ коллег.

2.6. Основные направления деятельности:

1. Методико-педагогическая подготовка
2. Психолого-педагогическая адаптация
3. Профилактика профессиональных трудностей
4. Формирование командного взаимодействия
5. Диагностика и саморефлексия участников

III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ

3.1. Особенности и уникальность подпрограммы:

- Программа реализуется непосредственно в условиях лагеря, позволяя сразу применить полученные знания на практике.

- Основана на наставнической модели: каждый молодой педагог закрепляется за опытным куратором.
- Интеграция теории и практики в «естественной педагогической среде».
- Каждый участник проходит через «путь становления» — от знакомства до первого самостоятельного выхода на отряд.
- Широкое применение интерактивных форм и педагогического тренинга.

3.2. Ключевые формы работы:

- Педагогический интенсив: краткий и насыщенный курс в первые дни заезда.
- Методическая мастерская: создание авторских игровых моделей, программ.
- Ситуационный практикум: разбор педагогических ошибок и рисков.
- Кейс-стадии из лагерной жизни: реальные примеры, анализ действий.
- Вечер наставничества: работа в парах с кураторами.
- Рефлексия дня: групповая и индивидуальная.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Этапы реализации:

1. Подготовительный этап (май 2025 г.)
 - Формирование списка участников
 - Назначение наставников

- Разработка и утверждение программы
2. Основной этап (01–04 июня 2025 г.)
- Проведение интенсивного блока
 - Работа в группах и микрогруппах
 - Отработка ситуаций, сбор обратной связи
3. Завершающий этап (04 июня 2025 г.)
- Рефлексия
 - Итоговое обсуждение
 - Подведение итогов, вручение сертификатов

4.2. Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня педагогической компетентности молодых вожатых
- Сформированное понимание специфики лагерной воспитательной деятельности
- Готовность к самостоятельному проведению мероприятий
- Устойчивые профессиональные установки
- Эмоциональная устойчивость и готовность к решению конфликтов

4.3. Формы и методы отслеживания результатов:

- Диагностические карты участника (вход/выход)
- Самоотчеты и анкеты обратной связи
- Наблюдение кураторов и наставников
- Анализ ситуационных кейсов
- Устная рефлексия, интервью

4.4. Форма подведения итогов:

- Коллективная защита мини-проекта
- Индивидуальное

ПЛАН РАБОТЫ ПОДПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСПЕХ»

№ п/п	дата	время	Содержание работы	Место проведения	Формы организации работы	Ответственные
1	01.06.2025	09:00–09:30	Открытие подпрограммы. Приветствие, цели, задачи	Методический кабинет	Установочная	Директор Н.Ю. Чжан,

					встреча	ст.воспитатель Н.В. Воробьева
2		09:30– 11:00	Тренинг «Я — педагог: мотивация, роль, личные смыслы»	Методически й кабинет	Психолог ический тренинг	Педагог- психолог (приглашенны й специалист)
3		11:15– 12:45	Интерактивная лекция «Лагерь как педагогическая система»	Методически й кабинет	Диалогова я лекция	Ст.воспита тель Н.В. Воробьева
4		14:00– 15:30	Мастер-класс «Организация детского коллектива»	Методически й кабинет	Мастер- класс, работа в группах	Старший воспитатель Старший вожатый
5		15:45– 17:00	Практикум «Игры и упражнения на сплочение отряда»	Территория лагеря	Практику м на местности	Наставники воспитатели
6		17:00– 18:30	Вечерняя рефлексия. Обсуждение впечатлений, выводов	Методически й кабинет	Групповая рефлексия	Старший воспитатель Старший вожатый. Наставники, психолог

№ п/п	дата	время	Содержание работы	Место проведения	Формы организа ции работы	Ответствен ные
1	02.06.2 025	09:00– 09:30	Утренняя планёрка. Актуализация задач дня	Методически й кабинет	Организа ционная встреча	Директор Н.Ю. Чжан, ст.воспита тель Н.В. Воробьева

2		09:30– 11:00	Интенсив «Правила безопасности и защита прав детей»	Методический кабинет	Лекция-дискуссия	ст.воспитатель Н.В. Воробьева
3		11:15– 12:45	Тренинг «Конфликты и их разрешение в детском коллективе»	Методический кабинет	Тренинг, разбор кейсов	ст.воспитатель Н.В. Воробьева, педагог - психолог
4		14:00– 15:30	Мастерская «Как придумать и провести классный отрядный вечер»	Корпус отрядов	Методическая мастерская	Старший воспитатель Старший вожатый, воспитатели - стажисты
5		15:45– 17:00	Кейс-игра «Типичные трудные ситуации вожатого»	Методический кабинет	Ролевая игра, анализ	ст.воспитатель Н.В. Воробьева,
6		17:00– 18:30	Вечерняя рефлексия. Вечер педагогического кино с обсуждением	Методический кабинет	Просмотр	Старший воспитатель Старший вожатый.

№ п\п	дата	время	Содержание работы	Место проведения	Формы организации работы	Ответственные
1	03.06.2025	09:00– 09:30	Утренняя встреча: настрой и обсуждение задач	Методический кабинет	Организационная встреча, Обсуждение	Директор Н.Ю. Чжан, ст.воспитатель Н.В. Воробьева

2		09:30–11:00	Мастер-класс «Сценарии мероприятий: от идеи до реализации»	Методический кабинет	Практическое занятие	ст.воспитатель Н.В. Воробьева, ст.вожатый Д.И.Виноградов
3		11:15–12:45	Работа в микрогруппах: разработка игровых программ	Корпуса отрядов	Работа в мини-группах	ст.воспитатель Н.В. Воробьева, воспитатели - стажисты
4		14:00–15:30	Педагогический квест» — применение знаний на практике	Территория лагеря	Командная игра, маршрут	Старший воспитатель Старший вожатый, воспитатели - стажисты
5		15:45–17:00	Обратная связь по квесту: успехи и зоны роста	Методический кабинет	Рефлексивный круг	ст.воспитатель Н.В. Воробьева,
6		17:00–18:30	Вечер открытого микрофона: «Зачем я здесь?»	Территория лагеря	Свободное обсуждение, обмен опытом	Старший воспитатель Старший вожатый.

№ п\п	дата	время	Содержание работы	Место проведения	Формы организации работы	Ответственные
1	04.06.2025	09:00–09:30	Утренняя встреча. Обсуждение предзащит мини-проектов	Методический кабинет	Кураторская сессия	Директор Н.Ю. Чжан, ст.воспитатель Н.В. Воробьева
2		09:30–11:00	Защита мини-проектов «Мой первый день в лагере»	Методический кабинет	Презентация, обсуждение	ст.воспитатель Н.В. Воробьева, ст.вожатый

						Д.И.Виноградов
3		11:15–12:45	Индивидуальные консультации и разбор педагогических кейсов	Методический кабинет	Консультации, обратная связь	ст.воспитатель Н.В. Воробьева, воспитатели - стажисты
4		14:00–15:30	Итоговая диагностика: самооценка, анкета, интервью	Методический кабинет	Индивидуальное сопровождение	Старший воспитатель Старший вожатый, воспитатели - стажисты
5		15:45–17:00	Церемония закрытия. Вручение сертификатов. Благодарности	Методический кабинет	Торжественная встреча	ст.воспитатель Н.В. Воробьева,
6		17:00–18:30	Свободное общение. Праздничный круг. Фотосессия	Территория лагеря	Неофициальное завершение	Старший воспитатель Старший вожатый.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

1. Педагогика и психология детского возраста

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2008.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. — СПб.: Питер, 2019.

3. Эльконин Д.Б. Психология развития школьника. — М.: Институт практической психологии, 2001.
4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология общения детей и подростков. — Минск: Харвест, 2010.

2. Организация и содержание деятельности вожатого

5. Калякина С.А., Степанова Н.С. Профессия — вожатый: учебное пособие. — СПб.: ЛОИРО, 2022.
6. Шевченко О.Ю. Вожатый: учебно-методическое пособие. — М.: Академия, 2017.
7. Коновалова И.Н. Методика организации детского отдыха: отрядная работа, игры, события. — Екатеринбург: УРФУ, 2020.
8. Артемова Л.В. Игры для вожатых и педагогов-организаторов. — Волгоград: Учитель, 2019.

3. Методика проведения воспитательных мероприятий

9. Ясвин Б.А. Воспитательная среда: от модели к проектированию. — М.: Смысл, 2001.
10. Курдюмов В.Ф. Коллективные творческие дела как технология воспитания. — М.: Педагогика, 2005.
11. Тряпицын С.В. Методы и формы воспитательной работы в детском коллективе. — СПб.: Речь, 2016.
12. Сунцова А.В. Современные технологии воспитательной деятельности в детском лагере. — М.: ВЛАДОС, 2020.

4. Правовые и нормативные документы

13. Приказ Минпросвещения РФ № 768 от 24.11.2020 г. Об утверждении методических рекомендаций по организации отдыха и оздоровления детей.
14. СанПиН 2.4.4.2599-10 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ЛОУ.
15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации.
16. Трудовой кодекс РФ (раздел по особенностям труда педагогических работников).
17. Типовое положение о детском оздоровительном лагере.

5. Дополнительные современные источники

18. Методические материалы Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». — URL: <https://движениепервых.рф>
19. Образовательный портал «Навигатор вожатого». — URL: <https://вожатый.рф>
20. Публикации и кейсы на портале Ассоциации организаторов детского отдыха — <https://ado.center>

Приложение 1

I ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ДО НАЧАЛА ПРОГРАММЫ)

Цель: определить исходный уровень профессиональной готовности участников к работе в условиях детского лагеря, выявить потребности и дефициты в ключевых компетенциях.

Форма: Анкета самооценки

Инструкция для участников:

Перед началом обучения оцените, насколько вы владеете следующими навыками и знаниями. Отметьте один вариант в каждом пункте. Отвечайте честно — это поможет организовать программу с учётом ваших потребностей.

не владею

Компетенция / навык	Оценка (отметь галочкой)	
1. Понимание роли и задач вожатого в детском лагере	Да	нет
2. Владение информацией о возрастных особенностях детей	Да	нет
3. Умение организовать игру или коллективное дело	Да	нет
4. Навыки ведения документации, составления плана	Да	нет
5. Готовность к разрешению конфликтов в детском коллективе	Да	нет
6. Знание правил безопасности и норм СанПиН	Да	нет
7. Способность работать в команде	Да	нет
8. Умение применять творчество в педагогической деятельности	Да	нет
9. Навыки самооценки, рефлексии, принятия обратной связи	Да	нет
10. Мотивация к работе с детьми, осознанность выбора роли вожатого	Да	нет
Какие темы или навыки вы хотели бы освоить в рамках программы?		

II. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (В КОНЦЕ ПРОГРАММЫ)

Цель: оценить динамику развития компетенций, сформировать представление об эффективности подпрограммы и степени готовности участников к самостоятельной педагогической деятельности.

Форма: Итоговая анкета + саморефлексия

Инструкция:

Оцените, насколько вы освоили указанные навыки и стали готовы к работе с детьми. Затем выполните рефлексивное задание.

не готов(а)

Компетенция / навык	Оценка (отметь галочкой)	
1. Понимание педагогической миссии вожатого	Да	нет
2. Владение основами возрастной психологии и педагогики	Да	нет
3. Уверенность в проведении мероприятий и игр с детьми	Да	нет
4. Способность планировать и реализовывать отрядные дела	Да	нет
5. Знание механизмов обеспечения безопасности в лагере	Да	нет
6. Умение выстраивать доверительное и уважительное общение с детьми	Да	нет
7. Готовность к работе в условиях высокой динамики и эмоциональной нагрузки	Да	нет
8. Умение анализировать свои действия и принимать обратную связь	Да	нет
9. Способность работать в команде и поддерживать атмосферу сотрудничества	Да	нет
10. Осознание собственной зоны роста и пути профессионального развития	Да	нет
Рефлексивный блок (вписывается вручную)		
Что оказалось для вас самым важным и ценным в программе?		
В чём вы почувствовали профессиональный рост?		
Что бы вы хотели продолжить изучать или отработать дополнительно?		
Какие трудности вы прогнозируете в своей работе в лагере?		