

Муниципальное автономное учреждение «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба»

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «1» июня 2026 г.

Утверждаю
Директор МАУ ЗЛООД «Дружба»
Н.Ю. Чжан



М.П.

**Программа работы детского самоуправления в
МАУ ЗЛООД «Дружба»**

«Дети действуют!»

*Подпрограмма рабочей программы воспитательной работы
«Время, нам хочется дела!»*

Адресат программы: дети 7 – 17 лет
Срок реализации: 4 смены
(1-3 смены по 21 дню, 4 смена 14 дней)

Разработчики:

Н.В. Воробьева, старший воспитатель МАУ
ЗЛООД «Дружба»,
А.С. Харитоновна, старший вожатый МАУ
ЗЛООД «Дружба»

г. Березники, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Наименование Программы | Программа работы детского самоуправления в МАУ ЗЛООД «Дружба» «Дети действуют!» |
| 2 | Место реализации программы | Муниципальное автономное учреждение «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба» |
| 3 | Адресат программы | Командиры и актив актива 10 отрядов лагеря в возрасте от 7 до 17 лет, избираемые на отрядных выборах и представляющие интересы своего отряда |
| 4 | Актуальность программы | Современное образование и воспитание направлены на формирование у детей активной жизненной позиции, инициативности, способности к самоорганизации. Детское самоуправление в условиях лагеря — это уникальная форма, позволяющая в игровой и практической деятельности воспитывать ответственность, лидерство, гражданскую зрелость. Участие в принятии решений, в организации событий лагерной жизни развивает у детей навыки сотрудничества, целеполагания, анализа, учит быть полезным и услышанным в коллективе. |
| 5 | Цель программы | Создание условий для развития активной позиции и лидерских качеств у детей через участие в органах лагерного самоуправления |
| 6 | Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение детей в процессы принятия решений на уровне лагеря. – Развитие умений планировать, организовывать и анализировать деятельность. – Формирование навыков командной работы и ответственности. – Создание среды для самореализации и творчества. – Поддержка инициатив и социально значимых проектов детей |
| 7 | Идея программы | Детское самоуправление в лагере как средство воспитания самостоятельной, ответственной, инициативной личности, способной влиять на жизнь коллектива. |
| 8 | Виды деятельности | Игровая, коммуникативная, проектная, социальная, творческая, организационно-деятельностная, лидерская, волонтерская. |
| 9 | Направление программы | Гражданско-патриотическое, личностное развитие, развитие социально-значимых инициатив, формирование лидерских и коммуникативных компетенций |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа работы детского самоуправления «Дети действуют!» (далее по тексту Программа) направлена на организацию системной и целенаправленной работы органов детского самоуправления в условиях Муниципального автономного учреждения «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба» (далее по тексту Лагерь, МАУ ЗЛООД «Дружба»). Детское самоуправление в Лагере включает активное участие командиров всех 10 отрядов в возрасте от 7 до 17 лет, объединённых в Общий Совет лагеря.

Участие в работе самоуправления даёт каждому ребёнку возможность почувствовать себя значимым участником жизни лагеря, научиться принимать решения, выступать с инициативами, решать конфликтные ситуации, управлять процессами и людьми в детском сообществе.

Самоуправление в лагере не подменяет деятельность педагогов, но становится инструментом совместного управления: дети и взрослые выступают как партнёры в организации и проведении смены.

Сегодня современное воспитание ориентировано на становление у детей основ гражданской идентичности, ответственности за общее дело, инициативности.

Детское самоуправление — это школа реальной демократии, где каждый ребёнок имеет право голоса и может повлиять на коллективную жизнь. Именно в условиях МАУ ЗЛООД «Дружба» это особенно эффективно, так как создаются уникальные условия для активной деятельности, самостоятельности и быстрого принятия решений.

Кроме того, участие в органах самоуправления позволяет:

- развивать навыки общения и лидерства,
- тренировать умение работать в команде,
- формировать опыт социального действия,
- повышать самооценку и уверенность в себе.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы») в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Уставом и локальными актами МАУ ЗЛООД «Дружба».

- Программой воспитательной работы «Время, нам хочется дела!».

II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ

2.1. Цель программы

Создание условий для развития у детей лидерских и организаторских качеств, инициативности, ответственности, навыков социального взаимодействия через участие в органах детского самоуправления лагеря.

2.2. Задачи программы

- Организовать устойчивую модель детского самоуправления в лагере на период каждой смены.
- Сформировать у детей чувство личной ответственности за общелагерные процессы.
- Развить коммуникативные и управленческие навыки.
- Вовлечь детей в принятие решений, планирование и проведение лагерных мероприятий.
- Научить детей работать в команде, слушать и слышать других, находить компромиссы.
- Развивать чувство принадлежности к лагерному сообществу и формировать гражданскую позицию.

2.3. Возраст участников

Совет самоуправления Лагеря формируется из 10 командиров отрядов, каждый из которых избирается (или назначается с учётом мнения детей и вожатого) внутри отряда. Это представители детского коллектива, обладающие лидерскими качествами, активной жизненной позицией и готовностью брать на себя ответственность.

Совет объединяет детей всех возрастных категорий, отдыхающих в лагере:

• Младший школьный возраст (7–10 лет):

В этой возрастной группе командиры чаще всего назначаются по инициативе вожатого или выбираются коллективом из числа наиболее ответственных и коммуникабельных ребят.

Их участие в Совете требует педагогического сопровождения: взрослые помогают сформулировать мнение, поддерживают при выступлениях, объясняют правила и суть решений.

Основные формы работы: игровая модель самоуправления, элементы ролевого взаимодействия, простые задания и поручения.

• Средний школьный возраст (11–13 лет):

Подростки уже обладают развитыми коммуникативными и организационными навыками, способны участвовать в обсуждениях, выполнять поручения, выдвигать идеи.

Командиры этого возраста активно включаются в планирование, участвуют в инициативах, могут вести мероприятия и работать в тематических группах.

Вожатые играют роль педагогов-наставников, но позволяют больше самостоятельности и ответственности.

• Старший школьный возраст (14–17 лет):

Это «ядро» активного лагерного самоуправления. Подростки способны брать на себя руководящие функции, координировать работу штаба, организовывать другие команды, выступать наставниками для младших участников.

Часто именно старшие командиры становятся ведущими инициатив, кураторами направлений (медиа, спорт, культура, порядок), создают инициативные группы.

Работа строится на принципах самостоятельности, делегирования и партнёрства с педагогами.

Учитывая возрастной диапазон, деятельность Совета самоуправления осуществляется при участии и поддержке взрослых наставников:

- старших воспитателей,
- старших вожатых,
- педагогов-организаторов,
- воспитателей отрядов,
- вожатых отрядов.

Наставники помогают младшим детям включаться в деятельность Совета, а старших — направляют и консультируют, оставляя инициативу за подростками.

Особенности участия младших отрядов:

- В младших отрядах командиры чаще всего назначаются из числа старших ребят в группе (например, 9-летний ребёнок может представлять интересы отряда 7–9 лет).

- В работе Совета они могут выступать с подготовленной речью, передавать мнения и предложения отряда, участвовать в голосованиях, принимать участие в дежурствах.

- Все формы работы с младшими участниками носят обучающий, игровой и поощрительно-примерный характер, что формирует у них интерес к будущему лидерству.

Таким образом, Совет самоуправления лагеря — это вертикально интегрированная структура, обеспечивающая участие всех возрастов и поддерживающая преемственность воспитания активной гражданской позиции у детей и подростков.

2.4. Основные принципы

Эффективное функционирование системы детского самоуправления в условиях МАУ ЗЛООД «Дружба» возможно только при опоре на чёткие педагогические и гуманистические принципы. Они определяют характер взаимодействия между участниками воспитательного процесса, формируют доверительную атмосферу, способствуют личностному росту детей и подростков, укрепляют осознанное участие в жизни лагерного коллектива.

Принципы, лежащие в основе данной Программы, отражают ключевые идеи современного воспитания: субъектность ребёнка, равноправное партнёрство с взрослыми, ориентацию на активное действие, ответственность и возрастную адекватность. Они становятся не только основой содержания работы, но и частью культуры лагерного сообщества, в которой каждый ребёнок чувствует себя услышанным, нужным и значимым.

На их основе выстраиваются все механизмы принятия решений, распределения обязанностей, формирования инициатив, а также процессы взаимодействия между отрядами, активом и педагогами.

- *Добровольность участия.* Каждый ребёнок имеет право сам решить, хочет ли он быть частью самоуправления. Командиры и активисты избираются отрядом, но никто не принуждается к участию — инициативность и желание действовать являются ключевыми. Это способствует мотивации и реальному интересу.

- *Партнёрство детей и взрослых.* Вожатые, воспитатели и административная команда не диктуют, а сотрудничают с детьми: советуют, направляют, делятся опытом. Решения принимаются вместе. Это помогает формировать доверие и учит детей взаимодействию с взрослыми на равных, в атмосфере уважения.

- *Равноправие голосов и мнений.* Независимо от возраста, каждый участник самоуправления имеет право на собственное мнение, которое обязательно будет выслушано. Голос младшего командира так же важен, как и старшего. Это формирует демократическую культуру общения.

- *Ответственность за принятые решения.* Каждый участник Совета лагеря осознаёт последствия своих решений и учится нести ответственность за порученные дела, будь то организация мероприятия, дежурство или работа в пресс-центре. Это развивает самостоятельность и организованность.

- *Деятельностный подход.* Обучение идёт через практику. Ребёнок осваивает навыки управления, проектирования, планирования в действии — организуя реальную работу, мероприятия, смены, общение. Дети становятся субъектами, а не объектами воспитания.

- *Возрастная адресность.* Все формы и задания подбираются по возрасту: младшие — через игру и поддержку, средние — через совместную деятельность, старшие — через наставничество и лидерские проекты. Это обеспечивает вовлечённость детей от 7 до 17 лет.

2.5. Методы работы

Для успешной реализации задач детского самоуправления в условиях МАУ ЗЛООД «Дружба» необходима гибкая и разнообразная методическая база, способствующая развитию активности, инициативы, лидерских и коммуникативных качеств у детей разного возраста. Методы работы в данной Программе подбираются с учётом возрастных, психологических и личностных особенностей участников, а также специфики оздоровительной смены, включающей элементы игры, событийного подхода и краткосрочной динамики.

Особое внимание уделяется практико-ориентированным, интерактивным и деятельностным методам, которые позволяют детям не только обсуждать, но и пробовать себя в роли организаторов, координаторов, ответственных лиц. Применение проектного, игрового, рефлексивного и коммуникативного инструментария делает участие в органах самоуправления не формальным, а осмысленным и мотивирующим.

Выбранные методы способствуют развитию у детей умений:

- принимать коллективные решения;
- работать в команде;
- самостоятельно планировать деятельность;
- нести ответственность за порученное дело;
- анализировать результаты и предлагать улучшения.

Методы, применяемые в рамках Совета самоуправления, делают процесс вовлечения детей в управление лагерной жизнью живым, интересным и развивающим, а главное — приближенным к реальной жизни, где каждый голос важен, а каждое решение влияет на общее дело.

- *Игровое и проектное моделирование.* Использование ролевых, деловых игр и проектных сессий, где дети моделируют реальные ситуации лагерной жизни (например: «Если бы я был директором», «Как организовать День дружбы»). Это развивает мышление, ответственность и креативность.

- *Мастер-классы и тренинги.* Проведение обучающих сессий по темам: «Как быть лидером», «Публичные выступления», «Работа в команде»,

«Управление конфликтом». Формирует навыки, необходимые для успешной работы в Совете лагеря.

- *Интерактивные сессии.* Форматы, предполагающие активное участие детей: «мозговой штурм», «круги идей», «дебаты», «форум-театр». Становятся площадкой для обмена мнениями и генерации инициатив.

- *Коллективно-творческое планирование.* Обсуждение и совместное составление планов (мероприятий, проектов, смены). Учитываются интересы и предложения всех отрядов. Формирует чувство сопричастности и умение договариваться.

- *Делегирование полномочий.* Детям передаются реальные задачи и зоны ответственности: вести линейку, организовать игру, подготовить праздник. Это развивает самостоятельность, инициативу, организаторские способности.

- *Работа в малых группах.* Формирование групп по направлениям (медиа, культура, порядок, спорт и т.д.) помогает более глубоко проработать идеи, даёт каждому ребёнку возможность проявить себя в «своей» теме.

- *Самоанализ и рефлексия.* Регулярные «минутки рефлексии» после мероприятий, собраний или смен. Дети учатся оценивать себя, свою команду, выявлять успехи и точки роста. Это формирует самосознание и внутреннюю мотивацию.

2.6. Основные направления деятельности самоуправления

Органы детского самоуправления в условиях МАУ ЗЛООД «Дружба» выполняют не только представительскую функцию, но и становятся активными участниками организации и регулирования жизни лагерного коллектива. Для того чтобы деятельность Совета командиров была содержательной, эффективной и системной, она структурируется по ключевым направлениям, которые охватывают все сферы лагерной жизни: от организации быта до участия в творческих и социальных инициативах.

Эти направления ориентированы на формирование у детей навыков командной работы, планирования, креативного мышления, ответственности, а также дают возможность каждому ребёнку проявить себя в той области, которая ему ближе и интереснее. Распределение деятельности по направлениям способствует более осознанному участию в жизни лагеря, повышает мотивацию, упрощает делегирование обязанностей и обеспечивает чёткую обратную связь между активом и отрядами.

Каждое направление курируется старшими участниками самоуправления, с возможным привлечением наставников (вожатых, педагогов), а также может включать в себя инициативные подгруппы из разных отрядов, объединённых общими задачами.

Таблица 1. Основные направления деятельности Совета самоуправления.

| Направление | Пояснение |
|---|--|
| 1. Организационно-деятельностное направление | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение лагерных мероприятий (дней отрядов, конкурсов, флешмобов, квестов). • Участие в разработке плана смены и сетки мероприятий. • Координация работы между отрядами, согласование времени и форматов событий. • Назначение и контроль ответственных за различные блоки мероприятий. |
| 2. Социально-бытовое направление | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и контроль дежурств по лагерю и столовой. • Мониторинг порядка на территории, соблюдение санитарных и этических норм. • Вовлечение отрядов в акции по благоустройству (день чистоты, озеленение). • Сбор и анализ предложений по улучшению условий быта и досуга. |
| 3. Коммуникативно-информационное направление (медиагруппа, пресс-центр) | <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационных стендов, выпуск новостей, лагерь-радио. • Ведение фото- и видеохроники смены, освещение мероприятий. • Формирование позитивного информационного поля лагеря. • Поддержка внутреннего ресурса лагерного самоуправления (газета, блог, соцсети лагеря, если есть). |
| 4. Культурно-досуговое направление | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка творческих проектов, конкурсов, фестивалей. • Сценарная и постановочная деятельность (концерты, мини-спектакли, капустники). • Организация лагерных праздников, вечеров отдыха, тематических дней. • Работа с талантами: выявление и поддержка артистических, музыкальных, танцевальных инициатив. |
| 5. Спортивно-оздоровительное направление | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в организации и судействе спортивных мероприятий. • Проведение зарядок, спортивных минуток, подвижных игр. • Включение в реализацию Дня здоровья, спортивных квестов. • Поддержка позитивной физической активности среди всех отрядов. |
| 6. Волонтерское и социальное направление | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация акций «День добрых дел», «Поделись теплом», помощь младшим. • Работа в инициативных группах: сопровождение мероприятий, помощь вожатым. • Организация акций взаимопомощи, экологических акций, участие в добрых делах лагеря. • Пропаганда ценностей уважения, поддержки и дружбы. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 7. Рефлексивно-оценочное направление | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение «кругов мнений», итоговых обсуждений, анкетирования по итогам мероприятий. • Обратная связь по работе самоуправления: что получилось, что можно улучшить. • Участие в системе поощрений и наград: «Командир дня», «Активист смены», «Событие недели». • Ведение «Дневника Совета командиров» или «Летописи смены». |
|--------------------------------------|--|

Каждое из этих направлений реализуется через конкретные формы работы: инициативные группы, штаб самоуправления, пресс-центр, дежурства, обсуждения, проектные сессии и др. Такая система делает управление лагерной жизнью вовлекающим, гибким, педагогически насыщенным процессом, где каждый ребёнок может почувствовать себя значимым участником общего дела.

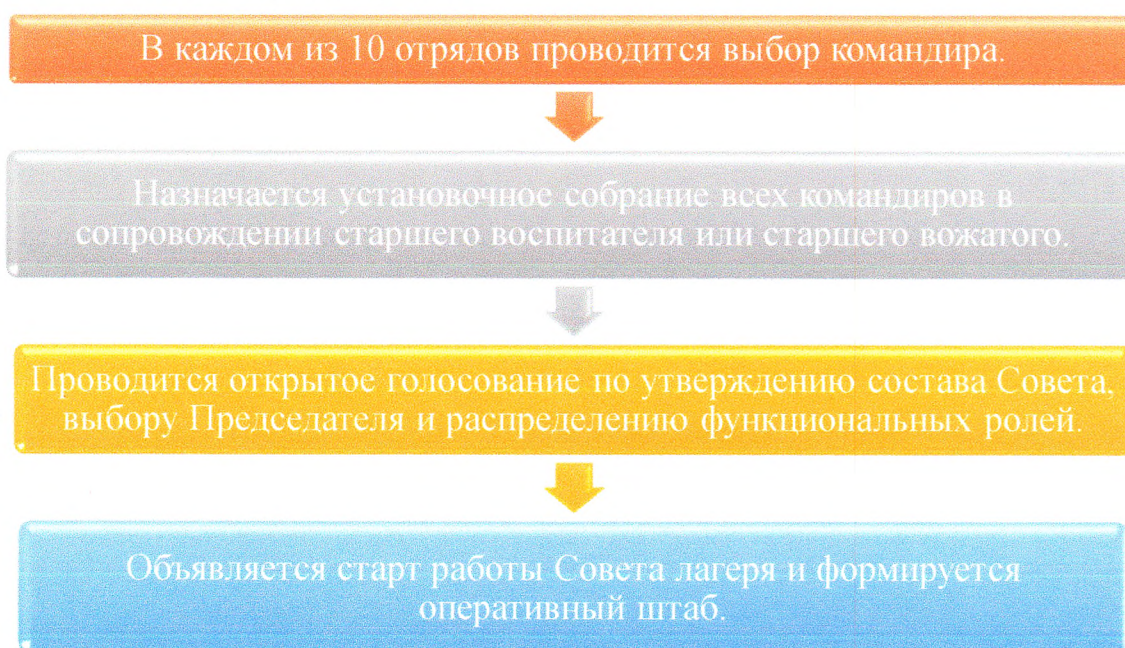
III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ

3.1. Организация Совета лагеря

Совет лагеря (Совет командиров) — это центральный орган детского самоуправления, созданный для представительства интересов отрядов и участия детей в управлении лагерной жизнью. Совет играет важную роль в координации событий смены, регулировании взаимодействия между отрядами, поддержании порядка, продвижении детских инициатив и формировании атмосферы партнёрства между детьми и взрослыми.

Совет лагеря действует на принципах добровольности, ответственности, открытости, равноправия и возрастной адресности.

Формирование Совета лагеря происходит в течение первых двух дней смены по следующему алгоритму:



Совет Лагеря включает в себя:

Таблица 2. Состав совета МАУ ЗЛООД «Дружба»

| № п/п | Должность / роль | Кто занимает | Функции и ответственность |
|-------|----------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Командиры 10 отрядов | По одному от каждого отряда | Представляют мнение отряда, учувствуют в голосованиях, выдвигают инициативы |
| 2 | Председатель Совета лагеря | Избирается из числа командиров | Ведёт заседания, распределяет задачи, взаимодействует с администрацией МАУ ЗЛООД «Дружба». |
| 3 | Пресс-секретарь Совета | Из числа активистов Совета | Ведёт хронику заседаний, готовит информационные |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | сообщения, объявления, оформляет стенд. |
| 4 | Ответственный за инициативы / проекты | Активист, командир или помощник | Собирает предложения, координирует работы проектных команд |
| 5 | Ведущие лагерных линеек (2 чел.) | Из числа активных, артистичных детей | Проводят линейки, зачитывают итоги дня, объявляют план работы |
| 6 | Кураторы дежурств (2 чел.) | По согласованию Совета | Составляют и контролируют графики дежурств, курируют порядок на территории лагеря |

Для обеспечения организованной, стабильной и результативной деятельности Совета лагеря необходимо соблюдение чётко установленного регламента. Регламент определяет периодичность встреч, структуру заседаний, формат работы, продолжительность, формы фиксации решений и распределения ответственности. Это способствует формированию у участников культуры коллективного управления, уважения к регламенту и командной дисциплины.

Совет лагеря — это не только представительный орган, но и площадка для активного диалога, совместного планирования и принятия решений, которые влияют на жизнь всего лагерного коллектива. Именно поэтому соблюдение регламента позволяет каждому члену Совета чувствовать себя значимым участником общего дела.

Совет лагеря собирается не реже **одного раза в три дня** в течение всей смены.

Дополнительно внеочередные заседания могут проводиться:

- по инициативе председателя Совета лагеря;
- по просьбе большинства командиров;
- по предложению взрослого наставника (старшего воспитателя или методиста);
- при возникновении форс-мажорных или срочных ситуаций.

Для повышения эффективности и вариативности работы Совета применяются различные форматы взаимодействия:

• **Официальные заседания с повесткой.** Проходят по стандартному порядку: открытие, утверждение повестки, обсуждение вопросов, принятие решений, подведение итогов. Используются для стратегических решений, утверждения мероприятий, распределения обязанностей.

• **Круги мнений и обсуждений.** Более свободный формат общения, при котором командиры обсуждают волнующие отряды темы, предлагают

инициативы, делятся опытом и впечатлениями. Такие встречи особенно важны для создания атмосферы доверия и равноправия.

• **Мини-сессии с приглашёнными взрослыми.** Встречи с директором лагеря, методистами, организаторами смены. В формате вопрос–ответ, обсуждение предстоящих мероприятий, совместное планирование. Это способствует укреплению партнёрства между детьми и взрослыми.

• **Оперативные встречи при форс-мажоре.** Созываются в экстренных случаях: изменения в погоде, технические сложности, срочные замены мероприятий и т.д. Короткие и точечные по содержанию.

Продолжительность заседаний Совета:

- средняя продолжительность: 20–30 минут
- оптимальное время проведения:
 - после полдника (примерно 10:30–11:00),
 - либо перед вечерней линейкой или огоньком (20:30–21:00)
- Место: методический кабинет, штабная площадка, крытая зона или просторное помещение корпуса (в зависимости от погоды и формата).

Для поддержания системности в работе Совета и отслеживания динамики решений ведётся внутренняя документация:

• **Протокол заседания Совета** (ведёт пресс-секретарь или назначенный активист). Протокол фиксирует:

- дату и место заседания;
- список присутствующих и отсутствующих;
- повестку дня;
- краткое содержание обсуждения;
- принятые решения;
- назначенные ответственные и сроки.

• **Журнал Совета лагеря.** Единый документ, в котором аккумулируются все протоколы, заявки, списки инициатив, планов и отчётов. Хранится у старшего воспитателя и доступен для просмотра участникам самоуправления.

Для быстрого реагирования на события действует Оперативный штаб, в который входят:

Таблица 3. Оперативный штаб

| Участник | Функции |
|-----------------------------|---|
| Председатель Совета лагеря | Координация и связь с администрацией |
| Пресс-секретарь | Информационное оповещение, срочные объявления |
| Ответственный за инициативы | Сбор и реализация быстрых решений от отрядов |

| | |
|---------------------|--|
| Старший вожатый | Взрослая поддержка и помощь в организации процесса |
| Старший воспитатель | Методическая помощь, контроль безопасности |

Штаб действует по мере необходимости – созывается по запросы Председателя, Старшего вожатого или Старшего воспитателя.

Одним из ключевых условий успешной работы детского самоуправления в лагере является взрослое сопровождение, основанное на уважении, партнёрстве и поддержке. Совет лагеря не действует изолированно: его участники — дети разного возраста — нуждаются в педагогической помощи, конструктивной обратной связи и обучающей поддержке. Наставничество со стороны педагогов позволяет развивать у ребят управленческие навыки, лидерские качества, чувство ответственности, критическое мышление и умение работать в команде.

Педагоги и взрослые специалисты лагеря выполняют не директивные, а сопровождающие роли и функции:

Таблица 4. Карта взаимодействия Совета лагеря и педагогов-наставников

| № п/п | Категория педагога / наставника | Роль в системе самоуправления | Основные функции | Формы взаимодействия с Советом лагеря |
|-------|---------------------------------|---|---|--|
| 1 | Вожатый и воспитатель отряда | Наставник командира отряда | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь в подготовке к заседаниям Совета лагеря. - Поддержка при формулировке инициатив. - Обратная связь по итогам Совета. - Мотивация и обучение через деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение отрядных планёрок. - Индивидуальные беседы с командиром. - Совместное оформление инициатив |
| 2 | Старший вожатый лагеря | Куратор Совета лагеря, организатор и тьютор | <ul style="list-style-type: none"> - Организация и сопровождение работы Совета лагеря. - Проведение обучающих встреч для командиров. - Поддержка в реализации инициатив. - Контроль ведения Журнала Совета. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение заседаний Совета. - Тренинги по лидерству и командной работе. - Участие в планировании смены. - Подведение итогов. |
| 3 | Старший воспитатель лагеря | Координатор и связующее звено между | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в стратегических заседаниях Совета. | <ul style="list-style-type: none"> - Совещания с председателем Совета. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | администрацией и Советом | - Поддержка командиров в решении конфликтных ситуаций. - Организация условий для реализации инициатив. | - Совместное обсуждение задач смены. - Консультации и поддержка командиров. |
| 4 | Педагог-организатор мероприятий | Соорганизаторы событий и акция лагеря | - Инструктаж по подготовке мероприятий. - Поддержка в реализации творческих проектов. - Помощь в распределении ролей. | - Совместные организационные встречи. - Подготовка к событиям, конкурсам, флешмобам. - Участие в проектных инициативах Совета. |
| 5 | Педагоги по направлениям (медиа, спорт, экология и др.) | Профильные наставники инициативных групп. | - Тематическая консультационная поддержка. - Проведение мастер-классов и сессий. - Сопровождение конкретных проектов Совета. | - Работа с инициативными группами. - Участие в заседаниях при необходимости. - Ведение профильных блоков смены по инициативе Совета |

Таким образом, взаимодействие с педагогами не просто дополняет деятельность самоуправления, а делает её воспитательно значимой, организованной и устойчивой. В лагере создаётся среда, в которой дети учатся быть ответственными, смелыми, инициативными и при этом чувствуют поддержку опытного взрослого плеча рядом.

3.2. Примеры мероприятий в рамках самоуправления

Мероприятия, инициированные Советом лагеря, охватывают разные направления — от лидерского роста до командной работы, творчества и социального участия. Ниже приведены ключевые форматы, которые отражают специфику лагерного самоуправления:

- **«Выборы лидеров»**

Цель: формирование Совета лагеря, вовлечение отрядов в демократические процедуры.

Описание: в течение первых двух дней смены каждый отряд выбирает командира. Затем проводится общее собрание, где командиры представляют

себя и свои идеи. Из числа командиров открытым голосованием выбираются председатель Совета, пресс-секретарь и другие ответственные.

Результат: создание рабочей структуры Совета, знакомство с системой самоуправления.

- **«Круг идей»**

Цель: сбор предложений по улучшению лагерной жизни от детей.

Описание: проводится в формате интерактивной сессии. Каждый отряд приносит 1–3 инициативы (игры, проекты, акции, темы для обсуждения), которые затем обсуждаются, выбираются лучшие и выносятся на реализацию.

Результат: активизация мыслительной и творческой активности, развитие субъектности.

- **«Школа лидера»**

Цель: развитие управленческих и коммуникативных навыков у активистов.

Описание: цикл кратких мастер-классов и деловых игр по темам: «Как вести отряд», «Принятие решений в группе», «Ораторское мастерство», «Работа с возражениями».

Результат: повышение компетентности командиров и уверенности в себе.

- **«День наоборот» (День самоуправления)**

Цель: развитие ответственности и понимания педагогического труда.

Описание: дети «меняются местами» со взрослыми. Командиры и активисты пробуют себя в роли вожатых, организаторов, ведущих мероприятий, а взрослые — в роли наблюдателей и наставников.

Результат: развитие навыков управления, повышение уровня эмпатии и уважения к труду педагогов.

- **«Проект недели»**

Цель: вовлечение отрядов в решение социальных или творческих задач.

Описание: на базе идеи Совета лагеря (экологический день, благотворительная акция, челлендж, выставка, флешмоб) создаётся недельный проект, в который включаются отряды.

Результат: осмысленная деятельность, командная работа, рост инициативы.

- **«Отрядный марафон»**

Цель: стимулирование активности и проектной инициативы.

Описание: отряды соревнуются в создании и реализации проектов. Формат может быть тематическим (здоровый образ жизни, творчество, спорт,

медиа). Проекты оцениваются по оригинальности, реализации, вовлечённости.

Результат: развитие проектной культуры, лидерства, соревновательный дух.

- «Светлячки» и «Орлята»

Цель: формирование системы наставничества.

Описание: старшие отряды (14–17 лет) помогают младшим (7–10 лет): проводят игры, объясняют правила, сопровождают на линейках, помогают готовиться к мероприятиям.

Результат: развитие чувства заботы, ответственности и преемственности поколений.

3.3. Уникальность лагерного самоуправления МАУ ЗЛООД «Дружба»

Система самоуправления в МАУ ЗЛООД «Дружба» отличается продуманной структурой, гибкой моделью включения детей и настоящей опорой на инициативу. Её уникальность складывается из следующих составляющих:

✓ **Вертикальная структура.** Система охватывает детей всех возрастов: от 7 до 17 лет. В каждом отряде избирается командир. Среди командиров формируется Совет лагеря, в который входят активисты. Старшие ребята (14–17 лет) выполняют функции наставников младших.

✓ **Системность.** Каждое направление самоуправления (медиа, проекты, дежурства, мероприятия) имеет ответственного активиста или мини-группу. Это позволяет распределять ответственность, повышает организованность и вовлечённость всех членов Совета.

✓ **Обратная связь.** В Лагере действует «Почта идей» (ящик или онлайн-форма) и «Коробка предложений». Любой ребёнок может внести свою идею, задать вопрос или дать обратную связь. Совет лагеря рассматривает обращения на ближайшем заседании.

✓ **Поддержка взрослыми.** Всё самоуправление сопровождается педагогами-наставниками: вожатыми, старшим вожатым, старшим воспитателем. Они не управляют, а направляют, обучают, поддерживают, помогая формировать у детей навыки настоящего лидерства.

✓ **Творческое самовыражение.** Через медиагруппу, пресс-центр, фотослужбу, видеоблогеров дети получают возможность рассказывать о жизни лагеря. Совместно с педагогами они создают афиши, видеоролики, репортажи, фоторепортажи — и учатся продюсировать события.

✓ **Проектная модель.** Совет лагеря — не только совещательный орган. Это инициативная платформа, на которой каждый отряд или отдельный

ребёнок может предложить и реализовать мини-проект: от выставки до волонтерской акции. Это делает жизнь лагеря насыщенной и смысловой.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Этапы реализации Программы

Реализация программы осуществляется поэтапно в течение каждой лагерной смены, опираясь на принципы системности, возрастной адресности и партнёрства. Все этапы повторяются в каждой смене (1–4), учитывая состав участников, накопленный опыт и сменную тематику.

Таблица 5. Этапы реализации

| ЭТАП | СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--|---------------------------|--|
| I. Подготовительный | <i>1-2 день смены</i> | <ul style="list-style-type: none">– Ознакомление командиров с принципами самоуправления, структурой Совета лагеря и их ролями.– Представление взрослой команды-наставников.– Создание Совета лагеря: выбор председателя, пресс-секретаря, координаторов по направлениям.– Проведение вводного организационного заседания Совета.– Формирование медиагруппы, кураторов дежурств.– Разработка первого плана работы. |
| II. Организационно-деятельностный | <i>3-6 день смены</i> | <ul style="list-style-type: none">– Запуск основных механизмов самоуправления.– Обсуждение инициатив отрядов, приём заявок.– Проведение первых мероприятий (например, «Круг идей», «Школа лидера»).– Включение детей в планирование общелагерных дел.– Организация отрядных дежурств и смен дня. |
| III. Активно-деятельностный | <i>7-18 день смены</i> | <ul style="list-style-type: none">– Регулярные заседания Совета лагеря (1 раз в 2–3 дня).– Реализация социальных и творческих проектов, акций, инициатив.– Проведение тематических дней и «Дня самоуправления».– Медиасопровождение и обратная связь.– Индивидуальные и групповые консультации, наставничество.– Отработка навыков лидерства, публичного выступления. |
| IV. Итоговый | <i>19 – 21 день смены</i> | <ul style="list-style-type: none">– Подведение итогов деятельности Совета лагеря.– Проведение заключительного заседания с оценкой выполненных инициатив и анализом трудностей. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Отражение в Журнале Совета всех итогов и решений. – Подготовка и оформление итоговой выставки/стенда. – Проведение награждения активистов, благодарностей, презентация результатов всему лагерю. – Сбор обратной связи, анкет, рефлексивных отзывов |
|--|--|--|

Все этапы реализации проходят под методическим сопровождением старшего вожатого и при активном участии вожатых-кураторов отрядов. Структура этапов гибко адаптируется под тематику смены, погодные и организационные условия. Каждый этап включает работу с мотивацией детей, педагогическое сопровождение командиров и открытое обсуждение достижений и трудностей.

4.2. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы по организации детского самоуправления на уровне Лагеря предполагает получение как личностных, так и организационно-воспитательных результатов. Ожидаемые эффекты касаются всех участников лагерной жизни: детей, педагогов и администрации.

| | | |
|---|--|--|
| ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ | 1. Повышение активности и ответственности детей в жизни лагеря | • Дети вовлекаются в принятие решений, учатся понимать значимость своего вклада в общее дело. |
| | | • Повышается мотивация к участию в жизни лагеря, снижается пассивность. |
| | 2. Развитие навыков самопрезентации, публичного выступления, ведения переговоров | • Командиры учатся доносить точку зрения, презентовать идеи отряда, выступать на линейках и заседаниях. |
| | | • Развиваются коммуникативные и лидерские компетенции. |
| | 3. Формирование устойчивых навыков самоуправления и лидерства | • Участники Совета лагеря осваивают базовые управленческие действия: планирование, организация, контроль и оценка. |
| | | • Отрабатывается ответственность за порученное дело, командная работа. |

| | | |
|---|---|--|
| | 4. Опыт проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Дети учатся генерировать идеи, оформлять инициативы, распределять роли, реализовывать и презентовать проекты. • Повышается инициативность, креативность и способность к самостоятельной деятельности. |
| ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ: | 5. Повышение удовлетворённости детей своим пребыванием в лагере | <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечённость в реальную деятельность создает ощущение нужности, значимости, принадлежности к «лагерному делу». • Участие в принятии решений усиливает положительное отношение к смене. |
| | 6. Снижение конфликтности, развитие уважительных отношений | <ul style="list-style-type: none"> • Через партнёрское взаимодействие детей и взрослых формируется доверительная атмосфера. • Сокращаются случаи непослушания, протестных форм поведения, возрастает взаимопонимание. |
| | 7. Развитие субъектной позиции ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок ощущает себя не только участником, но и организатором лагерной жизни. • Возрастает осознанность в действиях, формируется установка «от меня что-то зависит» |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: | 8. Увеличение количества и качества собственных детских инициатив | <ul style="list-style-type: none"> • Участники Совета начинают предлагать и реализовывать идеи (в том числе межотрядные), участвовать в проектировании лагерных мероприятий. • Создаётся основа для саморегуляции детского коллектива. |
| | 9. Формирование эффективной структуры взаимодействия в лагере | <ul style="list-style-type: none"> • В лагере выстраивается устойчивая вертикаль: от отряда — к Совету лагеря — к администрации. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышается оперативность решения задач, укрепляется внутренняя дисциплина. |
| | 10. Устойчивое развитие культуры самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> • Формируется лагерь как сообщество, в котором детское участие не формальное, а реальное. • Опыт самоуправления в лагере может быть перенесён в школьную или семейную жизнь. |

В целом программа способствует личному росту каждого участника, созданию активного безопасного и развивающего лагерного пространства, а также воспитанию будущих граждан, умеющих участвовать в жизни общества осознанно и ответственно.

4.3. Способы отслеживания результатов

Для оценки эффективности работы Совета лагеря и Программы детского самоуправления в целом применяется комплексный подход, сочетающий количественные и качественные методы. Это позволяет зафиксировать как внешние проявления активности, так и внутренние изменения: личностный рост, повышение удовлетворённости, развитие лидерских качеств у детей.

1. Оперативное педагогическое наблюдение.

- Ежедневный мониторинг поведения командиров и активистов в ходе их участия в лагерных делах.
- Оценка уровня инициативности, организованности, взаимодействия с другими детьми и взрослыми.
- Регистрация педагогами конкретных ситуаций успеха или трудностей.
- Использование «листов наблюдений», фиксирующих проявления лидерства, ответственности, рефлексии.

2. Анализ документации Совета лагеря.

- Протоколы заседаний Совета лагеря: отслеживаются количество заседаний, качество повестки, результативность принятых решений, активность командиров.
- Журнал Совета лагеря: ведётся систематически, содержит информацию о принятых инициативах, сроках их выполнения, ответственных.
- Заявки на инициативы от отрядов: фиксируется рост самостоятельности и проектной активности детей.

- Статистика дежурств и смен дня: оценивается выполнение обязательств, отношение к порученным задачам.

3. Анкетирование и опросы.

- Проводятся анонимные анкетирования детей (в конце смены и выборочно в середине) с вопросами:

- Насколько ребёнок чувствовал себя включённым в жизнь лагеря?
- Какие инициативы были наиболее интересны?
- Хотел(а) бы участвовать в самоуправлении в будущем?
- Опросы вожатых и педагогов о развитии лидерских качеств у детей.
- Метод «Плюс–минус–интересно» после мероприятий — как способ быстрой обратной связи.

4. Рефлексивные формы с детьми.

- Рефлексивные круги, обсуждения в отрядах по итогам недели или крупных мероприятий:

- Что получилось?
- Что было сложно?
- Что бы я сделал иначе?
- Индивидуальные рефлексивные листы для командиров: в чём вырос, чему научился, какие трудности преодолел.

5. Анализ активности в медиапространстве.

- Работа лагерного пресс-центра и медиагруппы позволяет отследить:
- Как часто фигурируют представители самоуправления в публикациях?
- Какие инициативы находят отклик у других отрядов?
- Насколько дети осмысливают и презентуют свою деятельность.

6. Качественные педагогические срезы и обсуждения.

- Совместные педагогические консилиумы (старший вожатый + вожатые + активисты):

- Анализ динамики самоуправления.
- Сравнение эффективности смен.
- Обсуждение итогов деятельности Совета на финальном заседании смены.

Система отслеживания результатов самоуправления в МАУ ЗЛООД «Дружба»:

- *Регулярна*, потому что встроена в повседневную деятельность.
- *Разноуровневая*, так как включает мнение и детей, и педагогов.

- *Целенаправленная*, поскольку направлена на выявление роста инициативности, осознанности, самостоятельности у детей.

4.4. Формы подведения итогов

Подведение итогов деятельности Совета лагеря и детского самоуправления в целом является важной частью воспитательной работы. Это позволяет зафиксировать достижения, выявить зоны роста, отметить активных участников и усилить мотивацию детей к дальнейшему включению в социально значимую деятельность.

Формы итогов подбираются с учётом возрастных особенностей детей, уровня активности, насыщенности смены и возможностей педагогического коллектива.

4.5. Условия, обеспечивающие успешную реализацию

• Организационные:

- Чёткий регламент заседаний;
- Система распределения обязанностей;
- Поддержка Совета со стороны администрации лагеря.

• Методические:

- Наличие шаблонов документов (повестки, протокола, заявок на инициативы);
- Методические материалы по детскому самоуправлению;
- Инструкции для вожатых по поддержке командиров.

• Кадровые:

- Старший воспитатель как координатор программы;
- Подготовленные вожатые, владеющие приёмами фасилитации, наставничества и педагогики партнёрства.
- Технические и информационные:
- Наличие места для проведения заседаний;
- Средства визуализации (доска, флипчарт, экран);
- Информационный стенд или уголок Совета лагеря.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации : принята всенарод. голосованием 12 дек. 1993 г. : по сост. на 1 мая 2024 г. — М. : Проспект, 2024. — 64 с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 30.11.2023 № 3471-р // Собрание законодательства РФ. — 2023. — № 49. — Ст. 8513.
6. Примерная программа воспитания : основная общеобразоват. программа : утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с.
7. Зайцева, Е. В. Детское самоуправление как средство воспитания гражданской активности школьников / Е. В. Зайцева. — М. : Академкнига, 2022. — 128 с.
8. Мухина, В. С. Психология развития : учеб. пособие / В. С. Мухина. — 11-е изд., испр. — М. : Гардарики, 2021. — 432 с.
9. Зотова, И. И. Вожатое дело : теория и практика детских организаций / И. И. Зотова. — СПб. : Питер, 2020. — 208 с.
10. Гогоберидзе, А. Г. Самоуправление и детское лидерство в лагере : метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе. — М. : Сфера, 2021. — 112 с.
11. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 2019. — 256 с.
12. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М. : Академия, 2022. — 512 с.
13. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное образование : теория и практика / И. С. Якиманская. — М. : Сентябрь, 2020. — 320 с.
14. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб. : Питер, 2023. — 688 с.
15. Лазуренко, И. Н. Методика организации детского самоуправления в летнем лагере / И. Н. Лазуренко. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 92 с.
16. Мельникова, И. А. Детское объединение в действии : методика работы / И. А. Мельникова. — Екатеринбург : Уральский рабочий, 2020. — 120 с.
17. Литвинова, С. А. Проектная деятельность в лагере / С. А. Литвинова. — М. : Педагогический поиск, 2022. — 108 с.
18. Никитина, С. Н. Игровые технологии в воспитательной работе / С. Н. Никитина. — М. : Академкнига/Учебник, 2021. — 144 с.
19. Бурмистрова, Н. С. Методика организации дежурств в лагере / Н. С. Бурмистрова. — Новосибирск : ИД НГУ, 2020. — 64 с.

20. Романова, Т. И. Лидерство и наставничество в детских коллективах / Т. И. Романова. — М. : Вентана-Граф, 2023. — 96 с.

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 24.04.2024) // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

4. Указ Президента РФ от 20.11.2023 № 844 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» // Российская газета. — 2023. — 22 нояб.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2024) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53. — Ст. 7598.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЛАН
заседаний органа детского самоуправления,
в рамках реализации программы воспитательной работы
«Время, нам хочется дела!»

| № п/п | Дата | Тема заседания | Ответственный |
|---|------------|--|--|
| 1 смена (с 05.06.2025 по 25.06.2025) | | | |
| 1 | 07.06.2025 | Учредительное заседание. Знакомство, выбор председателя, распределение ролей. | Ст. воспитатель - Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. |
| 2 | 10.06.2025 | Круг идей. Первые инициативы и план на смену. Подготовка ко Дню России | Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Председатель Совета |
| 3 | 13.06.2025 | Оценка реализации стартовых дел. Поддержка командиров. | Ст. воспитатель – Воробьева Н.В. |
| 4 | 16.06.2025 | Подготовка к проекту недели. Разделение задач. | Ответственный за инициативы |
| 5 | 19.06.2025 | Обратная связь. Текущие итоги, анализ решений | Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Пресс-секретарь |
| 6 | 22.06.2025 | Подготовка ко Дню самоуправления. Проведение Дня памяти и скорби. Подготовка к закрытию I смены. | Ст. воспитатель – Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Совет лагеря |
| 7 | 24.06.2025 | Заключительное заседание «Увидимся следующим летом!». Подведение итогов смены. | Ст. воспитатель – Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Председатель совета |
| 2 смена (с 28.06.2025 по 18.07.2025) | | | |
| 1 | 30.06.2025 | Учредительное заседание. Выбор актива, планирование смены. | Ст. воспитатель - Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| 2 | 03.07.2025 | Круг мнений. Какие дела важны детям? | Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Председатель Совета |
| 3 | 06.07.2025 | Работа над отрядными инициативами. | Ответственный за инициативы |
| 4 | 09.07.2025 | Подготовка к марафону проектов. | Ст. воспитатель – Воробьева Н.В. Пресс-секретарь |
| 5 | 12.07.2025 | Оценка проектов. Что получилось, а что можно улучшить. | Ст. вожатый – Виноградов Д.И. |
| 6 | 15.07.2025 | Подготовка ко Дню наоборот. Распределение ролей. Подготовка к линейке закрытия II смены. | Ст. воспитатель – Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Совет лагеря Взрослые наставники |
| 7 | 17.07.2025 | Заключительное заседание «Увидимся следующим летом!». Подведение итогов смены. | Ст. воспитатель – Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Председатель совета |
| 3 смена (с 21.07.2025 по 10.08.2025) | | | |
| 1 | 23.07.2025 | Учредительное заседание. Вводный тренинг «Школа лидера» | Ст. воспитатель - Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. |
| 2 | 26.07.2025 | Круг предложений. Какие инициативы важны подросткам? | Ст. воспитатель – Воробьева Н.В. Председатель |
| 3 | 29.07.2025 | Старт проекта недели. Объединение отрядов по интересам. | Ответственный за инициативы |
| 4 | 01.08.2025 | Контрольный сбор. Корректировка задач. | Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Председатель |
| 5 | 04.08.2025 | День самоуправления: рефлексия, что удалось. | Ст. воспитатель - Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. |
| 6 | 07.08.2025 | «Мы – наставники»: передача опыта младшим. Подготовка к линейке закрытия III смены. | Ст. воспитатель - Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Старшие командиры |
| 7 | 09.08.2025 | Заключительное заседание «Увидимся следующим летом!». Подведение итогов смены. | Ст. воспитатель – Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Председатель совета |
| 4 смена (с 13.08.2025 по 26.08.2025) | | | |
| 1 | 14.08.2025 | Учредительное заседание. Быстрый сбор команды. | Ст. воспитатель - Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. |
| 2 | 17.08.2025 | «Чего хотим успеть?» - сбор детских запросов | Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Председатель Совета |
| 3 | 20.08.2025 | Совместное планирование флешмоба или челленджа ко Дню Российского флага | Ст. воспитатель - Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Ответственный за инициативы |
| 4 | 23.08.2025 | Подготовка ко Дню благодарности. Кто кому – за что? Подготовка к линейке закрытия IV смены и летней компании 2025 года. | Ст. воспитатель - Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Совет лагеря |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| 5 | 25.08.2025 | Заключительное заседание «Увидимся следующим летом!». Подведение итогов смены. | Ст. воспитатель – Воробьева Н.В. Ст. вожатый – Виноградов Д.И. Председатель совета |
|---|------------|--|--|

Структурная схема лагерного самоуправления

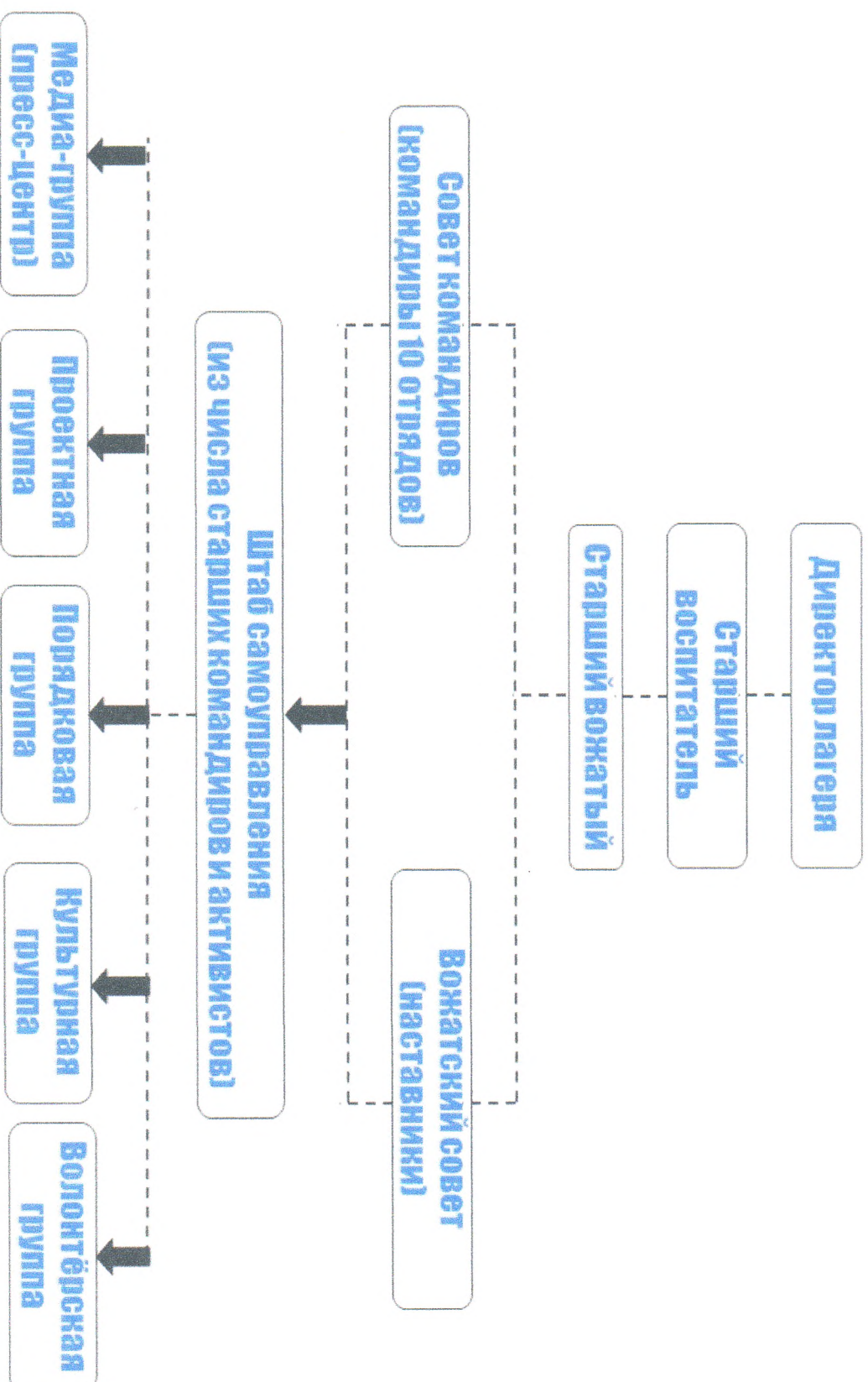
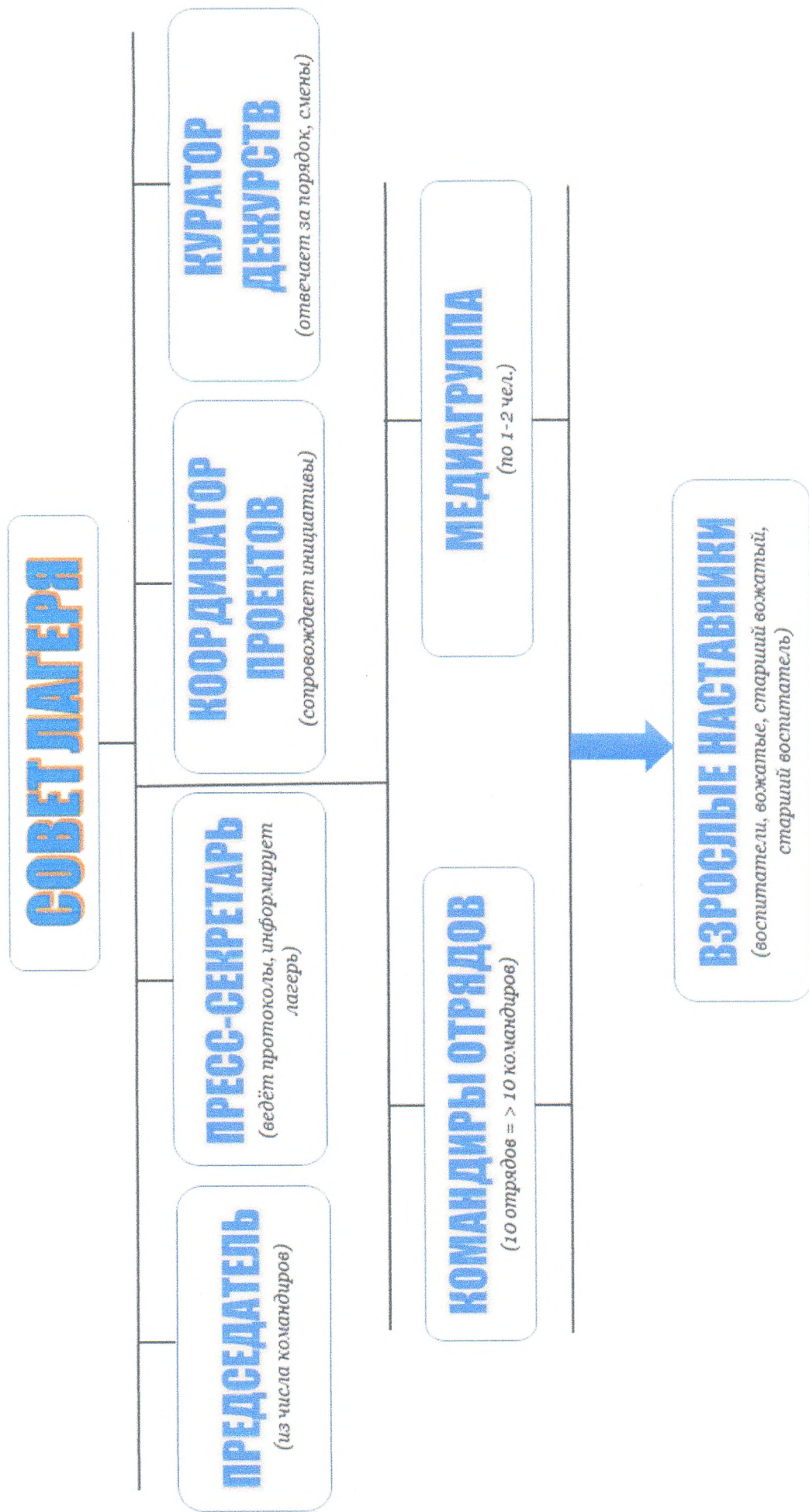


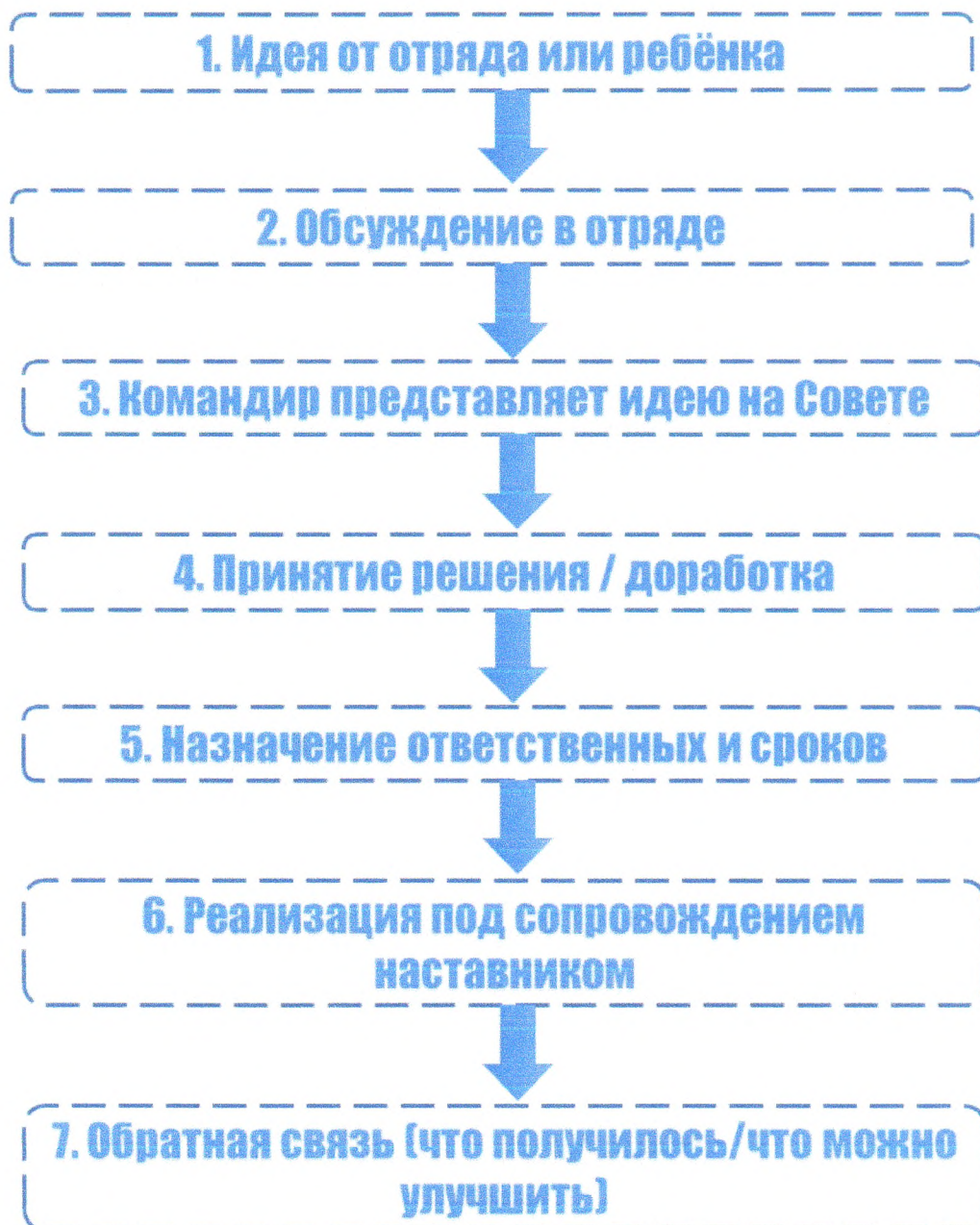
Схема коммуникации Совета самоуправления



Структура органов детского самоуправления МАУ ЗЛООД «Дружба»



Цикл работы с инициативой



Шаблон протокола заседания совета лагеря

ПРОТОКОЛ № ____

от « ____ » _____ 2025г.

Место проведения:

Время проведения:

Повестка дня:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Обсуждённые вопросы и принятые решения:

| № | Вопрос/тема обсуждения | Принятое решение | Ответственной | Срок исполнения |
|---|------------------------|------------------|---------------|-----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Дополнительные замечания:

Председатель:

(подпись)

(расшифровка)

Секретарь:

(подпись)

(расшифровка)

Заявка на инициативу от отряда

Название инициативы: _____

Краткое описание:

Цель: _____

Кто участвует: _____

Форма реализации (акция, проект, мероприятие и т.д.):

Дата проведения: _____

Необходимая помощь/ресурсы:

Ответственный (-е) от отряда: _____

Подпись командира отряда/вожатого:

(подпись)

(расшифровка)

**Анкета обратной связи
(для детей, ближе к концу смены)**

1. Участвовал(а) ли ты в работе Совета лагеря или инициативах отрядов?

- Да
- Нет
- Только немного

2. Что тебе больше всего понравилось из самоуправленческих дел?

3. Хочешь ли ты участвовать в Совете лагеря в следующем году/смене?

- Да, обязательно!
- Может быть
- Нет

4. Какие предложения ты хочешь внести в работу Совета лагеря?

5. Как ты оцениваешь возможность быть услышанным взрослым?

- Всегда слушают
- Иногда
- Не слушают

**Лист рефлексии для командира отряда
(заполняется в конце смены)**

Имя: _____

Отряд: _____

1. Чему я научился(ась) за смену как командир:

2. В чём был мой вклад в работу Совета лагеря:

3. Что получилось лучше всего:

4. С какими трудностями я столкнулся(ась):

5. Чем я горжусь:
