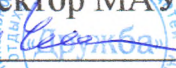


Муниципальное автономное учреждение
«Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 2
от «02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ЗЛООД «Дружба»

Н.Ю. Чжан
от «02» июня 2025 г.



ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Гендерное воспитание мальчиков и девочек в
условиях загородного детского учреждения отдыха и
оздоровления в летний каникулярный период»

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет, получающих услугу
отдыха и оздоровления детей в летний каникулярный период в МАУ ЗЛООД «Дружба».

Адаптирована: 2025 г.

Составители: Чжан Н.Ю., директор МАУ ЗЛООД «Дружба»,

Воробьева Н.В., старший воспитатель МАУ ЗЛООД «Дружба»

I. Пояснительная записка.

1.1 Новизна, актуальность, целесообразность, отличительные особенности программы.

Исходя из требований современной жизни общества возникла объективная необходимость изменения содержания не только в системе образования, но и в системе детского отдыха и оздоровления детей, в том числе за счет образования в области социального становления. Использовать учреждение отдыха и оздоровления детей как главный субъект развития личности ребенка в каникулярный период не только целесообразно, но просто необходимо даже с точки зрения обеспечения непрерывности образовательного процесса в целом.

Муниципальное автономное учреждение «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба» - это уникальная среда, которая является во многих аспектах моделью общества, где взаимодействуют различные социальные группы людей со своими интересами и взглядами на жизнь и, безусловно является базовой площадкой для решений и апробаций программ различной направленности, выполнения социальных запросов общества, реализации современных идей.

Модернизация школьного образования, переход к личностно ориентированной модели взаимодействия педагога и учащегося ориентируют нас, **во-первых**, на учет образовательных потребностей личности ребенка. Так как личность является категорией половой принадлежности, то приоритеты в образовании открывают перспективы более успешного обучения и воспитания детей разного пола.

Еще в 2003 году была отражена на законодательном уровне идея внедрения в образовательные учреждения инновационных технологий организации процессов обучения и воспитания в контексте гендерного подхода (распоряжение Министра образования Российской Федерации от 22 апреля 2003 г. № 480–15). Гендерный подход – это создание педагогических условий для самореализации личности, основанный на ее возможностях и способностях.

Во-вторых, отдается приоритет тем программам, в которых заложены здоровьесберегающие компоненты. Существуют многочисленные медицинские и психофизиологические предпосылки к организации раздельного обучения мальчиков и девочек. В.Ф. Базарный утверждает, что совместное обучение вызывает у детей «стрессы бесполой дидактики и пололичностной диссоциации» [1], такие как:

- стрессы, связанные с игнорированием различий эмоционально значимых особенностей воображения у мальчиков и девочек и возникающие из-за пололичностной дидактогенной неопределенности;

- стресс, обусловленный уничтожением мужского начала в мальчиках перед более зрелыми по генетическому и духовному возрасту девочками.

Таким образом, переосмысление педагогических ценностей практики воспитания культуры пола осуществляется в контексте здоровья человека как совокупности компонентов:

- знание индивидом своих психофизиологических особенностей с учетом половой принадлежности; сохранение и поддержание здоровья, профилактика заболеваний, вредных привычек, активный полноценный отдых;

- личностное саморазвитие, самоопределение, социально-психологическая адаптация и самореализация;
- социально значимая жизнедеятельность через освоение ценностей культуры, социальных ролей, моделей позитивного гендерного поведения.

При таком подходе организация системы воспитания в учреждениях образования и в особенности в системе отдыха и оздоровления детей должна осуществляться с учетом половой принадлежности ребенка, природной индивидуальности, в богатстве социальных ролей, ответственности за собственное здоровье и здоровье другого человека.

Таким образом, **актуальность** программы обусловлена наличием в практике образовательного процесса лагеря **ряда следующих противоречий:**

- между практикой полоролевого подхода организации обучения и воспитания и требованием перехода к гендерному подходу в образовании на законодательном уровне;
- влиянием школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков и феминизацией школьного образования;
- между потребностью оздоровления детей и стрессами, возникающими в процессе совместного обучения и воспитания.

1.2. Характеристика программы:

Оздоровительно - образовательная программа ««Гендерное воспитание мальчиков и девочек в условиях загородного детского учреждения отдыха и оздоровления детей в летний каникулярный период»!» (далее по тексту «Программа») - это программа организации жизнедеятельности детей в условиях загородного лагеря отдыха и оздоровления детей, при котором происходит налаживание социального партнёрства не только разновозрастных групп, в условиях неоднородности контингента детей, но и взаимодействия этих социальных групп в условиях совместного проживания в круглосуточном режиме на протяжении 21 дня на основе гендерного подхода в осуществляемой деятельности.

- по форме организации: оздоровительно-образовательная
- по содержанию: модифицированная, социальная адаптация
- по уровню освоения: общекультурная

При усвоении программы направление социализация рассматривается во всех аспектах воспитательной деятельности, переплетаясь с другими направлениями, такими как: гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое и другими.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 7-17 лет Данная программа является модифицированной по содержанию, разработана с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

При анализе существующих государственных и других инновационных программ по данному направлению был сделан вывод об отсутствии программ гендерного воспитания для лагерей, по крайней мере, до практиков они не дошли. Программа состоит из трех подпрограмм: **«Из чего же сделаны наши девочки?»**, **«Из чего же сделаны наши мальчишки?»**, **«Разделяя, объединяем!»**

1.3. Цель: Создание условий для организации социально-ориентированной и оздоровительной деятельности, способствующей максимально возможному становлению субъективного опыта на основе гендерного подхода.

1.4. Задачи:

- способствовать проявлению и позитивному становлению индивидуальных мускулильных, фемининных и андрогинных черт и психологических свойств;
- развивать процессы «само» в образовательной деятельности на основе учета уровня развития андрогинии личности детей;
- создать условия для принятия детьми культурных норм жизнедеятельности в отношении с окружающим миром как личностно-значимых;
- формировать социальные компетентности ребенка;
- создавать условия для стимулирования потребности обучающихся к саморефлексии и самокоррекции гендерного стиля поведения и личностных качеств;
- внедрять методы, виды деятельности, новые формы работы, способствующие становлению андрогинных черт и психологических свойств.
- создать условия для максимальной самореализации каждого участника Программы;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

1.5. Срок реализации Программы: в течение летнего каникулярного периода с 2018г. по 2025г.

II. Технологии реализации Программы.

2.1. Концептуальные и методические основы. Важной для применения гендерного подхода в учебно-воспитательном процессе представляется теория асинхронной эволюции полов доктора В.А. Геодакяна и положения современной психофизиологии [2].

Данная теория доказывает то, что, организуя педагогическое взаимодействие без учета половых особенностей воспитанников, преподаватели обрекают своих воспитанников на одностороннее развитие, так как отсутствуют знания о психофизиологических возможностях ребенка.

Пол дается индивиду от рождения и является неизменным, гендер формируется на протяжении всего жизненного цикла человека. Гендер включает социальные роли, формы и способы деятельности, модели поведения, эмоциональные характеристики [3], [4].

Понятие "гендер" понимается как социально-биологическая характеристика «мужчина» и «женщина». Данное понятие включает социальную конструкцию мужского и женского пола.

Гендерное воспитание - целенаправленный, научно обоснованный процесс формирования у воспитанников системы взглядов на единство природы человека, закономерности становления мужественности (маскулинности) и женственности (феминности) через освоение социальных ролей, норм, ценностей, идеалов, морали современного общества [5].

Каждый социальный слой, каждый временной период, каждая профессиональная среда имеют свой набор гендерных стереотипов: как "положено" и "не положено" вести себя представителям и мужского и женского пола в ряде ситуаций. Например, взрослые с детства внушают мальчикам: "Не плачь, ты не девчонка", - соответственно, девочкам: "Не лазай по заборам, ты не

мальчишка". Так как эти сентенции обычно произносятся с осуждением, то в подсознание детей внедряется мысль о недостатках противоположного пола и достоинствах собственного.

Академик В.А. Геодакян убедительно показал, что одно из значительных отличий мужской и женской психики - ее направленность. Мужская психика ориентирована преимущественно на динамичное освоение пространства. Как мы знаем, во все времена все новое, неизвестное - земли, воды, космос - покорялось мужчинами. Прогресс осуществляет мужская психика, т.к. она имеет футурологическую направленность. Женская психика издавна осуществляла функцию сохранности: хранительница очага, хранительница традиций, она ориентирована на стабильность, замкнутость пространства.

Характерно, что эта направленность психики четко проявляется в детских играх. Игры мальчиков ориентированы на широкие пространства как по горизонтали, (двор, улица, площадка), так и по вертикали (заборы, чердаки, деревья, овраги). Игры динамичны, шумны, энергичны. Девочки предпочитают локализованное пространство: дом, крыльцо, уголок двора. Игры носят стабильный характер, где в основном, проигрываются взаимоотношения ("дочки - матери", игра "в школу", "в больницу" и др.). В смешанных группах, где девочки и мальчики играют вместе, приоритетны "мальчишечьи" игры: подвижные, спортивные, детективного характера (с прятками, засадами, паролями, штабами). Уже этот факт гендерной дифференциации детских игр привносит определенную напряженность в организацию воспитательного процесса. Поскольку работают в детских образовательных учреждениях в основном женщины, прожившие детство в контексте «девчачьих игр», то их, естественно, раздражают шумные и подвижные игры мальчиков в помещении и на улице. Мальчики получают массу запретов, замечаний, порицаний, наказаний за "нарушение дисциплины" и непослушание. С точки зрения детской мужской психики игры без крика, прыжков, лазанья и бега бессмысленны. Получается, что мальчикам запрещается естественное гендерное поведение, поскольку оно раздражает взрослых, забывших свое детство.

Гендерная психология выделяет психологические типы поведения: маскулинный, фемининный, андрогинный [6]. **Мускулинное ("мужественное") поведение** характеризуется настойчивостью, агрессивностью, стремлением к лидерству и авторитарности, умением решительно действовать, ориентацией на успех и карьеру, способность к риску, категоричность, инициативность. **Фемининное ("женственное") поведение** отличается пассивностью, способностью к эмпатии, умением и стремлением подчиниться, мягкостью, ориентацией к благожелательности, высокой адаптивностью, терпением. **Андрогинное поведение** характеризуется сочетанием тех и других качеств.

Все три типа поведения не зависят прямолинейно от физического пола человека. Конечно, в основном, маскулинное поведение преобладает у мужчин, а фемининное - у женщин (но встречается и у противоположных полов), андрогинный тип поведения почти в равной степени может принадлежать и мужчинам и женщинам.

Как показывают современные исследования, люди андрогинного типа наиболее успешны в карьере, деловых отношениях. В семье, где есть хоть один представитель фемининного поведения (независимо от того, мужчина это или женщина), наиболее стабильный психологический климат. Наибольшие проблемы

во взаимоотношениях с детьми (в семьях или воспитательных учреждениях) у взрослых маскулинного типа.

Сегодня наблюдается тенденция маскулинизации женщин (повышение авторитарности, агрессивности, стремление к лидерству и т.д.), что не может не отражаться на бессознательном стремлении к феминизации мальчиков и маскулинизации девочек как в семье, так и в образовательных учреждениях.

Воспитательное пространство учреждения отдыха и оздоровления детей (далее по тексту – Лагерь) имеет много возможностей для реализации благоприятного гендерного самочувствия ребенка. Совместная деятельность мальчиков и девочек, их постоянные контакты в условиях досуговой атмосферы, выгодно отличающейся от стиля учебного процесса, способствуют уменьшению напряженности, тревожности по отношению к сверстникам противоположного пола.

Исследования ученых показывает, что в представлениях девочек и мальчиков оценочное отношение к себе со стороны сверстников противоположного пола значительно хуже, чем есть на самом деле. Это свидетельствует о преимущественно заниженной гендерной самооценке [7].

Для нормального гендерного самочувствия необходимо активное разнополовое общение с детства. Дефицит такого общения зачастую осложняет взаимоотношения личности с противоположным полом, что негативно влияет на перспективы создания благоприятной будущей жизни.

Пространство Лагеря создает естественные условия для коррекции заниженной гендерной самооценки. В Лагере «Дружба» проводят психологические игры и тренинги, где дети участвуют в упражнениях по выработке эмпатии, рефлексии и других полоролевых коммуникативных умений. Да и сами традиции Лагеря - ежевечернее общение, праздники, дискотеки - способствуют активному взаимодействию мальчиков и девочек. Современные танцы на дискотеках, где не обязательно танцевать в паре, достаточно прыгать в кругу со всеми, создают у детей с низкой гендерной самооценкой иллюзию активного общения со сверстниками противоположного пола.

Как показывают наблюдения, даже дети, которые не занимают высокого гендерного статуса в лагерной жизни, по признанию родителей, всю зиму живут воспоминаниями о каникулярном летнем периоде, проведенном в Лагере и активно стремятся туда снова. Очевидно, что их самочувствие в Лагере характеризуется эмоциональным благополучием. Сама обстановка коллективного отдыха способствует открытому проявлению чувств.

Территориальное пространство Лагеря стимулирует организацию динамичных и шумных игр, без чего отдых мальчиков не может быть полноценным вследствие гендерных особенностей маскулинной психики. Как показывают гендерные исследования, примерно 40-50 % девочек демонстрируют в подростковом возрасте поведение девочек-сорванцов: предпочитают мальчишечьи игры, нередко лидируют среди мальчиков. Им также необходимо широкое пространство, позволяющее горизонтальное и вертикальное передвижение, шумные подвижные игры. В школьных стенах таким подросткам чаще всего дискомфортно.

Педагогический кадровый состав Лагеря также делает воспитательное пространство лагеря более привлекательным для подростков по сравнению со школой. Он значительно отличается в возрастном и гендерном планах. В Лагере

«Дружба» работает много молодых парней и мужчин, прежде всего из числа студенческой молодежи. Молодежь менее подвержена гендерным стереотипам, более помнит свои подростковые игры, поэтому, как правило, менее авторитарна в провозглашении правил: "Не бегать!", "Не кричать" и т.д.

Таким образом, воспитательное пространство Лагеря эффективно выполняет негласные функции коррекции гендерных самооценок детей и подростков.

Методологической базой программы являются:

- культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.Б. Бондаревская);
- гендерный подход в образовании, определяющий цель обучения и воспитания – создание условий для развития личности воспитанников с андрогинным набором характеристик, обладающей высокими интенциями открытости и адаптивности во всех сферах жизни, неограниченными возможностями индивидуального жизненного выбора и самореализации (И. С. Клецина, Ж.А. Старовойтова, Храмова Ф.И., Мудрик А.В.).

Теоретическую основу программы составляют:

- теория воспитания, основанного на принципах свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман);
- теория социального воспитания (А.В. Мудрик);
- идеи создания ситуации успеха в процессе обучения (А. С. Белкин, И. А. Ларионова);
- дидактические и педагогические основы организации игровых технологий (Г. К. Селевко, И. Пидкасистый).

Методической основой деятельности является методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова (г. Санкт-Петербург). В практике указанные концепции притворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребенка с группой – отрядом. Условия воспитывающей деятельности – это обязательно созидательность, высокая мотивированность, анализ, рефлексия по завершению деятельности. Опыт, переработанный в результате личностной и коллективной рефлексии – лучший учитель жизни.

2.2. Технология формирования гендерной культуры в условиях Лагеря предполагает применение интерактивных, проблемно-поисковых и мотивационных методов, проектную, коллективно-творческую, коммуникационную, социально-практическую деятельность. Целесообразно применение адекватных воспитательных форм: социально-ролевых игр, тренингов, дискуссий, дебатов, пресс-конференций на морально-этические и мировоззренческие проблемы: ценности семьи, дружбы, влюбленности и любви, характер взаимоотношений родителей и детей, воздержание от интимных отношений до брака, обеспечение равенства полов в обществе.

2.3. Содержание деятельности, этапы реализации Программы.

Содержание деятельности предполагает поэтапное создание условий для достижения **цели**: деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола; помочь школьникам справиться с проблемами гендерной идентификацией и принятие, таким образом, определенной социальной роли с позиции гендерного подхода; осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек в процессе педагогического взаимодействия:

1 этап: Внедрение программы (1 год). Внедренческий этап (подготовительный) включает в себя разработку Программы с подпрограммами,

планирование деятельности всех служб лагеря, ресурсное обеспечение, подготовку и обучение кадров, заключение договоров сотрудничества с участниками Программы.

Цель: проектирование содержания оздоровительно-образовательного процесса.

Направления деятельности:

- Определение запросов детей.
- Разработка Программы.
- Подбор, обучение кадров.
- Формирование методических объединений.
- Проведение практико - ориентированного инструктивно-методического сбора на базе Лагеря.
- Заключение договоров сотрудничества с организациями и учреждениями города - внешними участниками реализации Программы.
- Подбор информационных источников, позволяющих обеспечивать получение информации свободной от жестких стереотипов маскулинности и фемининности.
- Диагностика образовательных запросов педагогов.
- Создание банка диагностических методик отслеживания результатов реализации Программы.
- Разработка программы психологического сопровождения оздоровительно-образовательного процесса.
- Проведение мероприятий, курсов, факультативов для детей, педагогов, родителей целью которых является введение отдыхающих детей в проблематику гендерных понятий. программы психологического сопровождения оздоровительно-образовательного процесса.

2 этап: Реализация Программы (2019г. – 2025г.)

Организационный период (1-3 день) каждой смены. Организационный период начинается с момента заезда ребят и длится три дня. На данном этапе происходит формирование ребят по группам (отрядам) по половому признаку, создаются условия для адаптации ребят к жизни в лагере, проводится входное диагностирование, корректируется программа с учетом результатов диагностирования.

Цель: подготовка детей к жизнедеятельности в лагере на основе гендерного подхода.

Направления деятельности:

- Диагностика мотивации пребывания детей в лагере.
- Входная комплексная оценка эффективности оздоровления детей
- Диагностика родителей для определения социального запроса и учета индивидуальных особенностей.
- Работа службы психологического сопровождения оздоровительно-образовательного процесса.
- Проведение тренингов и игр с применением различных методов.
- Формирование представлений о перспективах деятельности.

Основной период (4-19 день)каждой смены. Основной этап начинается непосредственно с Программы. Участники совместной деятельности осуществляют собственную самореализацию в деятельности разноуровневых структур: микрогрупп (звеньев) отрядов, дружины. Определяется мониторинг деятельности всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса.

Цель: создание условий для личностной самореализации ребенка на основе

гендерного подхода..

Направления деятельности:

- Создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала.
- Организация разнообразной творческой деятельности.
- Корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности.
- Создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления.
- Демонстрация детских достижений и приобретений через разнообразные формы деятельности.
- Аналитика индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.

Заключительный период (20 – 21 день) каждой смены. Заключительный период, который длится последних два дня каждой смены, является ключевым моментом деятельности – этапом рефлексии всего оздоровительно-образовательного процесса. Подводится итог на основе анализа и диагностики по всем разделам программы.

Направления деятельности:

- Определение динамики развития андрогинии личности отдыхающих детей.
- Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений.
- Оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе.
- Стимулирование положительных изменений в личности участника смены как фактора его реадaptации к возвращению домой.
- Организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом.
- Диагностика итогов реализации Программы.

3 этап: Аналитико-прогностическая деятельность

Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было в период реализации Программы.

Цель: подведение итогов эффективности реализации Программы.

Направления деятельности:

- Анализ эффективности реализации Программы.
- Диагностика оздоровительно-образовательной деятельности.
- Подведение итогов реализации Программы (удовлетворенность всех субъектов реализации Программы).
- Корректировка Программы и планирование деятельности на следующий период.

2.4. Основные принципы и методы организации деятельности являются:

- ✓ разнообразие способов подачи материала, учитывающих гендерные особенности школьников (гендерные аспекты интеллектуальных, речевых, эмоциональных и личностных характеристик воспитанников, стиля деятельности, особенностей взаимодействий с партнерами своего и противоположного пола, гендерные отношения и т.д.);
- ✓ соблюдение на практике основных принципов гендерного подхода (принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип

индивидуально-личностного подхода, принцип ценностно-смысловой направленности, принцип самоактуализации, принцип выбора, принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки);

✓ **применение в рамках образовательного процесса различных методов:**

1. диалоговые методы: анализ конкретных гендерных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение), групповые дискуссии по гендерным проблемам;
2. игровые методы: гендерные игры (имитационные, операционные, исполнения ролей, гендерная психодрама и социодрама и т.д.);
 - методы педагогической поддержки; методы создания индивидуального выбора;
3. воспитательные методы:
 - метод «эмоционального заражения»;
 - метод создания ситуации успеха;
 - метод дополнительного побуждения к действиям игровой экстремальности;
 - метод рефлексивной актуализации смыслов деятельности;
 - метод преодоления эмоциональных барьеров за счет высокой скорости действий;
 - метод обозначения социально привлекательных форм деятельности как способов изменения гендерной роли ребенка.

III. Тематическое планирование.

3.1 Учебно – тематический план подготовки кадров.

Цель: повышение уровня гендерной квалификации педагогов

№ п/п	Т Е М А	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретические (час)	Практические (час)
1.	Организация оздоровительно-образовательной деятельности на основе гендерного подхода	2	2	-
2.	Азбука мужской и женской психологии	3	2	1
3.	Я - мальчик. Я – девочка.	2	2	-
4.	Сила цели.	1	-	1
5.	Моя жизненная цель.	2	1	1
6.	Препятствия.	1	-	1
7.	Временные рамки.	1	-	1
8.	Ресурсы.	2	1	1
9.	Стратегия успеха.	2	1	1
10.	Идеальное окружение.	1	-	1
11.	Коммуникативные технологии в условиях летнего лагеря как главные факторы саморазвития гендерной грамотности.	2	1	1
	Всего:	19	10	9

3.2. Учебно – тематический план «Из чего же сделаны наши девочки?»

Цель: формирование феминных качеств личности.

Задачи:

- 1.Создание условий для формирования женственности.
- 2.Формирование социального поведения.
- 3.Развитие творческого потенциала.

Целевая аудитория: отряды девочек

№ п/п	Т Е М А	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теорети- ческие (час)	Практи- ческие (час)
1.	Я – девочка. Я – девушка.	1	1	-
2.	Внешность леди.	2	1	1
3.	Одежда леди.	2	1	1
4.	Леди за столом	1	-	1
5.	Леди в общественных местах.	2	1	1
6.	Леди в гостях.	1	1	-
7.	Леди принимает гостей.	1	-	1
8.	Леди дарит подарок.	1	-	1
9.	Леди принимает подарок.	1	1	-
10.	Леди и джентльмен.	2	1	1
11.	Азбука здоровья.	2	1	1
	Всего	16	8	8

3.3. Учебно – тематический план «Из чего же сделаны наши мальчишки?»

Цель: формирование мускулиных качеств личности.

Задачи:

- 1.Создание условий для формирования мужественности.
- 2.Формирование социального поведения.
- 3.Развитие творческого потенциала.

Целевая аудитория: отряды мальчиков.

№ п/п	Т Е М А	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теорети- ческие (час)	Практи- ческие (час)
1.	Я – мальчик. Я – юноша.	1	1	-
2.	Внешность джентльмена.	2	1	1
3.	Одежда джентльмена.	2	1	1
4.	Джентльмен за столом	1	-	1
5.	Джентльмен в общественных местах.	2	1	1
6.	Джентльмен в гостях.	1	1	-
7.	Джентльмен принимает гостей.	1	-	1
8.	Джентльмен дарит подарок.	1	-	1
9.	Джентльмен принимает подарок.	1	1	-
10.	Джентльмен и леди.	2	1	1
11.	Азбука здоровья.	2	1	1
	Всего	16	8	8

3.4. Учебно – тематический план «Разделяя, объединяем!»

Цель : формирование коммуникативных навыков межличностных отношений.

Задачи:

1. Создание условий формирования коммуникативных навыков.
2. Формирование навыков социального поведения.
3. Воспитание уважительного отношения к интересам и особенностям противоположного пола.

Основным условием реализации подпрограммы является совместная деятельность экипажей дружбы, т.е. работа двух отрядов, отряда мальчиков и отряда девочек и общелагерные мероприятия. В лагере формируется 5 экипажей дружбы в зависимости от возраста.

Мероприятия, дела	Сроки	Ответственные
<ul style="list-style-type: none">➤ Формирование отрядов по половому признаку.➤ Общелагерный веревочный курс «Руку протяните!»➤ Отрядные мероприятия «Я – звезда!»	1 день , 1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые, инструкторы ФИЗО
<ul style="list-style-type: none">➤ Общелагерный Флэш-моб «Здравствуйте, это МЫ!» (творческое представление педагогического коллектива, отрядов, формирование экипажей дружбы: мальчики – девочки)	2 день 1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые
<ul style="list-style-type: none">➤ Семейный праздник «В семье единой..» (работа творческих площадок, мастер-классы учреждений дополнительного образования города Березники, творческих объединений МАУ ЗЛООД «Дружба», организаций, предприятий города Березники)➤ Открытие танцевальной площадки «Jump, Jump, Jump, Jump! »	3 день 1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые
<ul style="list-style-type: none">➤ Открытие спартакиады « Сделано в России!» (встреча с ведущими спортсменами города Березники, победителями и призерами соревнований краевого, российского, европейского, мирового уровней; представление детей-спортсменов, отдыхающих в МАУ ЗЛООД «Дружба», показательные выступления спортивных объединений города Березники,;	4 день 1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые

<p>каравай...»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа танцевальной площадки «Jump, Jump, Jump, Jump!» ➤ Патриотический концерт «Ах, война, что ж ты сделала, подлая?!...» ➤ Тимуровские атаки «Я для других! – я для себя!» 	<p>2 смена</p> <p>3 смена</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный праздник «Шарикиада» ➤ Конкурс и выставка рисунков «Летний фреш», посвященный Дню художника. ➤ Танцевальный баттл «Танцы на войне» ➤ Эстафета спортивных игр «Подвижные игры народов СССР» ➤ Спортивная юморина ➤ Театральное представление «Все мыши любят цирк» («Бенефис») ➤ Тимуровские атаки «Я для других! – я для себя!» 	<p>11 день</p> <p>1 смена</p> <p>2 смена</p> <p>3 смена</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели, вожатые, инструкторы ФИЗО</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческий Фестиваль «Аплодисменты» - битва хоров (2 этап) ➤ Презентация «День пионерского лагеря» ➤ Работа танцевальной площадки «Jump, Jump, Jump, Jump!» ➤ Тимуровские атаки «Я для других! – я для себя!» <p style="text-align: center;"><i>Тематический день</i> <i>«Симфония пионерского лета»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вечер пионерской песни ➤ Конкурс барабанщиков 	<p>12 день</p> <p>1 смена</p> <p>2 смена</p> <p>3 смена</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели, вожатые</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экономическая игра «Открываю свое дело!» <p style="text-align: center;">Тематический день <i>«Симфония пионерского лета»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ День пионерского лагеря (традиции и ритуалы отрядов, дружины пионерского лагеря) 	<p>13 день</p> <p>1 смена</p> <p>2 смена</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели, вожатые</p>

➤ <i>сдача норм ГТО</i>		
➤ Квест-игра «Я могу!»	5 день 1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые,
➤ Творческий фестиваль «Аплодисменты»	6 день 1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые
➤ Конкурс « Я- блоггер «Дружба» ➤ Флэш – моб «Загадки Ментоса» (<i>выполнение социальных ролей «Тот, кто ничего не делает для других – ничего не делает для себя»</i>) ➤ Квест – игра «Лабиринт проблем»	7 день 1 смена 2 смена 3 смена	старший воспитатель, воспитатели, вожатые
Тематический день <u>«Симфония пионерского лета»</u> ➤ День пионерского лагеря (традиции и ритуалы отрядов, дружины пионерского лагеря) ➤ Кинопросмотр «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен!» ➤ Отрядные вечера на костровой поляне. ➤ Литературно-песенный вечер «В семье единой...», посвященный Всероссийскому дню семьи, любви и верности. Выпуск отрядных газет. ➤ Работа танцплощадки «Jump, Jump, Jump, Jump!»	8 день 1смена 2смена 3смена	старший воспитатель, воспитатели, вожатые
Тематический день <u>«Симфония пионерского лета»</u> ➤ Вечер пионерской песни ➤ Конкурс барабанщиков ➤ Конкурс «Письмо из «Дружба», посвященный Дню Российской почты	9 день 1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые
Тематический день <u>«Симфония пионерского лета»</u> <i>С ЮБИЛЕЕМ, ДРУЖБА!!!</i> ➤ Семейный праздник, посвященный 60 – летнему юбилею «Дружба». Работа практических творческих площадок экипажей дружбы ➤ Праздник «А на наши именины испекли мы	10 день 1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кинопросмотр «Добро пожаловать, или ➤ Концерт для родителей «В кругу друзей» ➤ Ярмарка, гуляния 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соревнования по кроссфиту «Ветер в лицо!» ➤ Легкоатлетическая эстафета ➤ Общелагерный кросс 	14 день 1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые, инструкторы ФИЗО
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Парад «Бессмертный полк моего отряда» ➤ Патриотический концерт «Прокричали репродукторы беду!..» ➤ Творческий фестиваль «Аплодисменты» 2 этап – «Балл, господа» (историко-бытовой танец) ➤ Первенство МАУ ЗЛООД «Дружба» по плаванию, триатлону 	15 день 1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые, инструкторы ФИЗО
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический день, посвященный Международному дню балалайки - концерт балалаечников учреждений дополнительного образования г.Березники; - творческий конкурс «Все о балалайке!» - спортивная эстафета «С балалайкою в руках» ➤ Работа танцевальной площадки «Jump, Jump, Jump, Jump!» ➤ Игра на местности «Безопасность в моих руках» <i>(практические занятия по правилам поведения при угрозе террористического акта, захвате, пожарной безопасности, выживания в лесу, на водных объектах)</i> 	16 день 1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые, инструкторы ФИЗО
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вечер легенд «Лагерь – это маленькая жизнь» (байки – развеивание страхов) ➤ Гала показ (финал) конкурса «Я блогер» ➤ Танцплощадки «Jump, Jump, Jump, Jump!» 	1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые,
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экономическая игра «Открываю свое дело» 	18 день 1,2,3, смены	старший воспитатель, воспитатели, вожатые,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс мини сочинений «Советы моему вожатому» 	<p>19 день 1,2,3 смена</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели, вожатые, инструкторы ФИЗО</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Линейка закрытия смены «Мы в ответе за тех, кого приручили...» ➤ Работа танцевальной площадки «Jump, Jump, Jump, Jump!» Тема: «Дружба не прощается с тобой» 	<p>20 день 1,2,3 смена</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели, вожатые, инструкторы ФИЗО</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Флэшмоб «Раз, два, три, четыре! «Дружба» – лучший лагерь в мире» 	<p>21 день 1,2,3 смена</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели, вожатые, инструкторы ФИЗО</p>

IV. Ожидаемые результаты Программы. Механизмы реализации и отслеживания результата.

Прогнозируемый результат	Критерии оценки	Механизм отслеживания результата
Степень выраженности мускулильных и феминных характеристик	От 10 до 20% изменение степени выраженности мускулильных и феминных характеристик	Опросник С.Бэм
Уровень межличностных изменений	От 40% до 70% изменение уровня межличностных отношений детей	Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири
Повышение уровня мотивации успеха	От 30% до 50% изменение уровня мотивации успеха	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса
Определение роли жизненной цели	От 50% до 70% детей имеют собственную жизненную цель согласно гендерным различиям	Методика «Моя жизненная цель» С.В. Тетерский и Ю.В. Ромашина

Уровень мотивации пребывания в лагере	Определение уровня тревожности и творческого потенциала детей	Анкета из путевки
Уровень удовлетворенности от деятельности учреждения: - дети - родители - педагоги	От 80% до 100% высокий уровень удовлетворенности	Анкета «Уровень удовлетворенности деятельности учреждения»
Повышение уровня гендерной квалификации педагогов	Более 70% педагогов отмечают повышение уровня профессиональной компетентности по вопросам гендерного воспитания	Анкета «Обратная связь»
Мониторинг здоровья	Уровень заболеваемости в течение смены	Заполнение карт здоровья

V. Ресурсное обеспечение программы.

Материально-техническое оснащение:

- ◆ Стационарная база: жилые благоустроенные корпуса, медицинский корпус, столовая, административный корпус, банно-прачечный корпус.
- ◆ Библиотека.
- ◆ Краеведческая гостиная, музей
- ◆ Методический кабинет.
- ◆ Кабинет психологической разгрузки.
- ◆ Помещения для кружковой работы.
- ◆ Клуб, кинозал.
- ◆ Спортивные площадки: футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка с искусственным покрытием, площадка для пляжного волейбола, баскетбольная площадка с искусственным покрытием, площадка воркаут с искусственным покрытием, площадка с уличными тренажерами, теннисная площадка, силовой городок, военно-прикладная полоса.
- ◆ Оздоровительный тренажерный зал.
- ◆ Мультимедийный проектор, экраны.
- ◆ Видео, аудио техника.
- ◆ Компьютер (5), принтер, сканер, копировальная техника.
- ◆ Звуковая, акустическая аппаратура.
- ◆ Фотоаппарат, цифровая видеокамера.

Кадровое обеспечение лагеря формируется педагогами образовательных учреждений, студентами педагогических вузов и колледжей. Реализация Программы обеспечивается участием внешних организаций и учреждений города Березники, совместная деятельность которых оформляется договорами сотрудничества Это: образовательные учреждения дополнительного образования

города Березники, специалисты ГКУ Центра занятости населения, специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Березники, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом, МАУК «Драмматический театр «Бенифис» для детей и молодежи», МО МВД России «ОДН ОЧЧП и ПДН УВД», ДПС ОГИБДД МО МВД России «Березниковский», Березниковское отделение ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Пермскому краю, Центр здоровья, МУ «Детская больница», МУ «Управление гражданской защиты г. Березники», МАУ ДО ДЮСШ «Кристалл».

Методическое обеспечение программы:

- Оформление нормативно-правовой базы по гендерному воспитанию.
- Подготовка методической продукции для воспитателей (памятки, методические рекомендации, методики и технологии по направлениям и др.)
- Формирование фонда методической литературы по гендерному воспитанию мальчиков и девочек в условиях лагеря.
- Проведение практико-ориентируемых инструктивно-методических сборов, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива.
- Оснащение средствами ТСО.
- Обеспечение видео и аудио материалами.

Приложение №1.

Анкета для подростка

1. Укажи, пожалуйста, свой пол (мужской, женский) и возраст.

2. Как ты относишься к идее раздельного воспитания мальчиков и девочек в летнем лагере?

- а) хорошо
- б) не очень

3. Что тебе нравится в отрядах мальчиков и девочек?

- а) меньше ссор между мальчиками и девочками
- б) можно заняться «мальчиковыми» и «девчечьими» делами
- в) можно ходить друг к другу в гости
- г) можно, не стесняясь, заняться своим внешним видом
- д) меняется отношение мальчиков к девочкам, девочек к мальчикам

4. Как ты думаешь, каким должен быть

мальчик? _____

девочка? _____

5. Чем должен заниматься в лагере

мальчик? _____

девочка? _____

6. Чему может научиться в лагере

мальчик? _____

девочка? _____

Методические рекомендации для воспитателей и вожатых, работающих в отрядах мальчиков

Мальчики и девочки различны в силу физиологических, познавательных, психологических особенностей. Поэтому необходим дифференцированный подход к воспитанию с учётом пола ребёнка.

При раздельном воспитании мальчики занимают активную позицию. Исчезают комплексы: никто не стесняется активно выражать свои мысли и чувства.

Для мальчиков требуется постоянная смена занятий, они не любят повторения. Им нужен высокий темп проведения мероприятия, они не терпят однообразия, жаждут нового.

Ни одно мероприятие в отряде мальчиков не пройдёт так, как Вами задумано, они сами активно влияют на его ход.

Для мальчиков очень важен конечный результат их деятельности. У них менее развито произвольное внимание.

Мальчики хотят соревноваться и во время мероприятия и вне его.

Мальчики и девочки по-разному ведут себя в группе. Девочки стремятся к сотрудничеству. Мальчики же бросаются устанавливать свои правила, они яростно спорят по этому поводу, а тут недалеко и до конфликта. Если возникает конфликт, то мальчики умеют найти выход из ситуации, девочки же сразу обижаются и теряют охоту к совместной работе. Они легко познают новое, если им создать проблемную ситуацию.

К выводу, к решению мальчики должны прийти сами, через собственную работу мысли. Они чаще опираются на догадку, интуицию, шире видят проблему.

Мальчики готовы ответить на любой вопрос, редко говорят «не знаю».

По лицам мальчиков не видна работа мысли. Они не смотрят на воспитателя, не ждут его одобрения, как делают это девочки. Им трудно работать сидя, иногда они просят разрешения постоять; им нужно чаще устраивать физкультурные минутки.

Чистота и аккуратность – не для мальчиков, они даже не видят этой проблемы.

Мальчики дольше, чем девочки, входят в работу.

Они любят сложные задания, чем труднее задание, тем им интереснее.

Мальчики лучше придумывают сюжеты, но им трудно построить фразы.

В познавательной деятельности мальчики идут от сложного к простому, а не наоборот, их решения часто носят нестандартный характер.

Мальчикам трудно высказать свою мысль словами, поэтому в ход идут руки.

Свободное от занятий время – святое дело.

Главное для мальчиков – собственное мнение. Их трудно заставить принять на веру то, что противоречит их мнению.

Дисциплина в отряде для мальчиков ниже. Мальчикам хочется толкнуть, задеть другого не для того, чтобы подраться, обидеть, а чтобы погоняться друг за другом. Они при любом столкновении должны дать сдачи – это важно для их самоуважения. Они быстрее мирятся.

Мальчики не приемлют авторитарного стиля воспитания. Им нравится «домашняя» обстановка, когда можно и пошутить, и обсудить что-то важное. Они чутко реагируют на ласку. Мальчики не воспринимают общие замечания, замечание должно быть обращено к конкретному ребёнку.

Мальчики обычно не жалуются. Если мальчик плачет и к нему подходит воспитатель, то слёзы не усиливаются, как это бывает у девочек.

В коллективе мальчиков дольше происходит поиск лидера.

Мальчики более агрессивны, но всегда готовы помочь товарищу или взрослому. Они никому не позволят обидеть своего воспитателя.

Мальчики и девочки по-разному строят взаимоотношения. Мальчики строят разговоры в эгоистических целях, для самовосхваления. У них одна задача – самоутверждение. Девочки, начиная говорить, сошлутся на предыдущего оратора, соглашаясь с его мнением, либо выразят своё несогласие с ним. Мальчики сразу же переходят к делу, перебивая друг друга.

Мир мальчиков вращается вокруг действия и его результата, взаимоотношения с окружающими для них не имеют принципиального значения. Они важны только в силу того, что они влияют на конечный результат действия.

Игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Если мы ограничиваем игровое пространство мальчиков, то они используют имеющуюся территорию по максимуму. Если можно, мальчишка вскарабкается на самый верх шкафа и антресоли, сунет нос во все уголки. Кроме того, у мальчиков в играх всегда есть правила, которые они строго соблюдают

Методические рекомендации для воспитателей и вожатых, работающих в отрядах девочек

Мальчики и девочки различны в силу физиологических, познавательных, психологических особенностей. Поэтому необходим дифференцированный подход к воспитанию с учётом пола ребёнка.

Мероприятие в отряде девочек обычно идёт по плану. Им нужно дать алгоритм, выстроить последовательную логическую цепочку.

Они легче выполняют типовые задания. Любой шаг в сторону даётся им с трудом. Девочки лучше выполняют задания после совместного разбора.

Они не любят повышенного голоса, даже если воспитатель просто громко говорит.

Получив задание, девочки обычно спросят: «А это обязательно?» Или скажут: «Я не поняла» - и будут ждать, чтобы кто-нибудь им объяснил. В сложных ситуациях они малоинициативны.

На любой нестандартный вопрос они отвечают: «Мы этого не проходили».

Мальчики и девочки по-разному ведут себя в группе. Девочки стремятся к сотрудничеству. Мальчики же бросаются устанавливать свои правила, они яростно спорят по этому поводу, а тут недалеко и до конфликта. Если возникает конфликт, то мальчики умеют найти выход из ситуации, девочки же сразу обижаются и теряют охоту к совместной работе.

Девочки не любят соревноваться. Им трудно сотрудничать в парах, так как каждая считает себя умнее, а в группах из 4 человек они работают хорошо.

Им нужно больше времени для обдумывания задания, необходимо дополнительное время на оформление работы.

В ответ на сложный вопрос большинство девочек сначала подумают, дадут высказаться «сильным» девочкам, подтвердятся в правильности своего ответа и только тогда готовы ответить сами.

Они стараются завладеть воспитателем, прикоснуться к нему. В отряде девочек воспитатель получает больше любви, чем в любом ином отряде.

Если возникает конфликт, то девочки сразу обижаются и теряют охоту к совместной деятельности.

Для девочек важно просто получить задание и вызвать хорошее отношение к себе. Они обращают внимание прежде всего на то, кто и как к кому относится. Разговор используется ими для установления социальных связей, для формирования сплочённости группы и поддержания добрых чувств.

У девочек всегда две задачи – быть «хорошей» и в то же время поддерживать возможно лучшие отношения с окружающими, чтобы с их помощью достигнуть собственных целей.

Мальчики и девочки по-разному строят взаимоотношения. Мальчики строят разговоры в эгоистических целях, для самовосхваления. У них одна задача – самоутверждение. Девочки, начиная говорить, сошлутся на предыдущего оратора, соглашаясь с его мнением, либо выразят своё несогласие с ним. Мальчики сразу же переходят к делу, перебивая друг друга. Девочки умолкают, давая возможность всем высказаться.

Для игровой деятельности девочкам не нужно, как мальчикам, большой территории. Игры девочек основаны на межличностных отношениях и не содержат правил. Если и задаются какие-то правила, то они меняются сразу при изменении ситуации.

Приложение №3

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Основные понятия диагностического инструментария

Мускулинное ("мужественное") поведение характеризуется настойчивостью, агрессивностью, стремлением к лидерству и авторитарности, умением решительно действовать, ориентацией на успех и карьеру, способностью к риску, категоричность, инициативность. **Фемининное** ("женственное") поведение отличается пассивностью, способностью к эмпатии, умением и стремлением подчиниться, мягкостью, ориентацией к благожелательности, высокой адаптивностью, терпением.

Андрогиния личности – способность личности интегрировать характеристики эмоционально-экспрессивного (женского) и инструментального (мужского) стилей поведения применительно к какому-либо виду деятельности, содержательно представленная компонентами ролевой компетентности: ролевая вариативность, ролевая гибкость, ролевая глубина и ролевая децентрация.

Содержание каждого компонента андрогинии представлено интеграцией гендерных различий, в основе которых – особенности инструментального/экспрессивного стилей поведения.

Ролевая вариативность – способность использовать многообразие ролевого репертуара, представлена системой групповых ролей: лидер, генератор идей;

стратегий поведения в группе: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление (К. Томас). Ролевая вариативность подразумевает разновидности психологических ролей (воображаемые роли, создаваемые в процессе творческого самовыражения в различных лицах).

Ролевая гибкость – способность легко переходить от одной роли к другой и конструктивно их использовать в меняющихся условиях социальной действительности; представлена формально-динамическими свойствами личности (В. М. Русалов): пластичность коммуникативная (готовность к общению и стремление к новым социальным контактам); эмоциональность коммуникативная (особенность эмоциональных реакций на удачи и неудачи в социальном взаимодействии и общении).

Ролевая глубина – способность владеть глубинной структурой ролей и эго-состояний личности и проявлять ее в ролевом поведении на уровне эмоционально-ценностного отношения к себе как к субъекту роли; представлена диадами характеристик инструментальности/экспрессивности, соответствующих «преобладающему типу взаимоотношений личности с людьми» (теория «Я-концепции» Т. Лири): авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический.

Основанием выбора диад выступает целевой механизм человеческой деятельности и общения – мотивация к успеху и к избеганию неудач (Т.Элерса).

Ролевая децентрация – способность перевоплощаться, идентифицироваться с другими ролями; представлена компонентами эмпатии (В. В. Бойко): рациональная эмпатия; эмоциональная эмпатия; интуитивная эмпатия; проникающая эмпатия; идентификация.

ОПРОСНИК С. БЭМ (№1)

Опросник направлен на выявление степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик, определение типа личности: маскулинного, фемининного, андрогинного. Учащимся раздаются бланки и предлагается заполнить их в соответствии с инструкцией.

Обработка результатов

Маскулинность (ответ «да»): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49,

52, 55, 58.

Фемининность (ответ «да»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Затем определяется показатель фемининности (F) и маскулинности (M) в соответствии с формулой:

Основной индекс IS определяется как $IS=(F-M)*2,322$.

Если величина индекса находится в пределах от -1 до +1, то делается заключение об *андрогинности*. Если индекс меньше -1, то делается заключение о маскулинности, если индекс больше +1 – о фемининности, в случае, когда индекс больше +2,025 говорят о ярко выраженной фемининности, а если индекс меньше -2,025 говорят о ярко выраженной маскулинности.

Обсуждение результатов

Обсуждение результатов проводится в контексте информации о концепции андрогинии С. Бэм. Согласно этой концепции, под *маскулинностью* понимается нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин. Ей традиционно приписываются «активно – творческие» характеристики – активность, доминантность, уверенность в себе, агрессивность, логическое мышление, способность к лидерству.

Фемининность рассматривается в ней как нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин. Ей традиционно вменяется «пассивно-репродуктивное» начало, проявляющееся в зависимости, заботливости, тревожности, эмоциональности, низкой самооценке.

Андрогиния – сочетание традиционно женских и мужских черт – значимая психологическая характеристика человека, определяющая его способность изменять поведение в зависимости от ситуации. Андрогинный тип вбирает в себя лучшее от обеих половых ролей, обладает ситуативной гибкостью, высоким самоуважением, мотивацией к достижениям, хорошим исполнением родительской роли. Важность концепции андрогинии заключается в том, что она дает возможность осознания одинаковой привлекательности качеств, традиционно считающихся женскими и мужскими, делает возможным принятие в себе и других индивидуальной гендерной идентичности.

Опросник №1

Инструкция: *Оцените наличие или отсутствие у себя названных ниже качеств.*

Можно отвечать только «Да» или «Нет».

1. Вера в себя.
2. Умение уступить.
3. Способность помочь.
4. Склонность защищать свои взгляды.
5. Жизнерадостность.
6. Угрюмость.
7. Независимость.
8. Застенчивость.
9. Совестливость.
10. Атлетичность.
11. Нежность.
12. Театральность.
13. Напористость.
14. Падкость на лесть.
15. Удачливость.
16. Сильная личность.
17. Преданность.
18. Непредсказуемость.
19. Сила.
20. Женственность.
21. Надежность.
22. Аналитичность.
23. Умение сочувствовать.
24. Ревнивость.
25. Способность к лидерству.
26. Забота о людях.
27. Прямота, правдивость.
28. Склонность к риску.
29. Понимание других.
30. Скрытность.
31. Быстрота в принятии решений.
32. Сострадание.
33. Искренность.
34. Самодостаточность.
35. Способность утешить.
36. Тщеславие.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 37. Властность. | 49. Склонность вести за собой. |
| 38. Тихий голос. | 50. Инфантильность. |
| 39. Привлекательность. | 51. Адаптивность. |
| 40. Мужественность. | 52. Индивидуализм. |
| 41. Теплота, сердечность. | 53. Несистематичность |
| 42. Торжественность,
важность. | 54. Дух соревнования |
| 43. Собственная позиция. | 55. Любовь к детям |
| 44. Мягкость. | 56. Тактичность |
| 45. Умение дружить. | 57. Амбициозность, честолюбие |
| 46. Агрессивность. | 58. Спокойствие |
| 47. Доверчивость. | 59. Традиционность, подверженность
условностям |
| 48. Малорезультативность. | |

Бланк №1

1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	
13		14		15	
16		17		18	
19		20		21	
22		23		24	
25		26		27	
28		29		30	
31		32		33	
34		35		36	
37		38		39	
40		41		42	
43		44		45	
46		47		48	
49		50		51	
52		53		54	
55		56		57	
58		59			

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ Т.ЛИРИ (№2).

Методика создана Т.Лири, Г.Лефоржем, Р.Сазеком в 1954 году и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование – подчинение и дружелюбие – агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М.Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Оттуда: оценка и сила. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б.Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование – подчинение, дружелюбность – недружелюбность, эмоциональность – аналитичность.

Для представления основных социальных ориентаций Т.Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование – подчинение, дружелюбие – враждебность. В свою очередь эти секторы разделены на восемь – соответственно более частным отношением. Для еще более тонкого описания круг делят на шестнадцать секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т.Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование – подчинение) и горизонтальная (дружелюбие – враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения. Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из восьми типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого – либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по четыре и повторяются через равное количество определений. При обработке отсчитывается количество отношений каждого типа.

Т.Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, то есть поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я». В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Максимальная оценка уровня – 16 баллов, но она разделена на 4 степени выраженности отношения:

- адаптивное поведение (0-4 балла – низкая; 5-8 баллов - умеренная)
- экстремальное, до патологии (9-12 баллов – высокая; 13-16 баллов – экстремальная).

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, «социальное "Я"», «реальное "Я"» «мои партнеры» и т. д.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального «ключа» к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

ДОМИНИРОВАНИЕ



По специальным формулам определяются показатели по двум основным факторам: *доминирование* и *дружелюбие*.

$$\text{Доминирование} = (I-V) + 0,7 \times (VIII+II-IV-VI)$$

$$\text{Дружелюбие} = (VII-III) + 0,7 \times (VIII-II-IV+VI)$$

Качественный анализ полученных данных проводится *путем* сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. С. В. Максимовым Приведены индексы точности рефлексии, Дифференцированности восприятия степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Методический прием позволяет изучать проблему психологической совместимости и часто используется в практике семейной консультации, групповой психотерапии и социально-психологического тренинга.

Типы отношения к окружающим

I. Авторитарный

13-16 — диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9-12 - доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0-8 - уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистический

13-16 — стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0-12 — эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13-16 — жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9-12 — требовательный, прямолинейный, откровенный строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, Ироничный, раздражительный.

0-8 - упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13-16 — отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера).

9-12 — критичный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0-8 — критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. Подчиняемый

13-16 — покорный, склонный к самоуничижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9-12 - застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0-8 - скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый

13-16 — резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9-12 — послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0-8— конформный, мягкий, ожидает помощи и советов доверчивый, склонный к восхищению окружающими вежливый.

VII- Дружелюбный

9-12 — дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0-8 — склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. Альтруистический

9-16 — гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа).

0-8 — ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Ключ

I	V
II	VI
III	VIII
IV	VIII

ТЕКСТ ОПРОСНИКА (№2)

Инструкция: *Поставьте знак «+» против тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак «+» не ставьте).*

1. Другие думают о нем благосклонно
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем
5. Обладает чувством собственного достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявить безразличие
9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый
11. Может быть искренним
12. Критичен к другим
13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявить недоверие
16. Часто разочаровывается
17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется
20. Уступчивый
21. Благородный
22. Восхищающийся и склонный к подражанию
23. Уважительный
24. Ищущий одобрения
25. Способен к сотрудничеству
26. Стремится ужиться с другими
27. Дружелюбный, доброжелательный
28. Внимательный и ласковый
29. Деликатный
30. Одобряющий
31. Отзывчивый к призывам о помощи
32. Бескорыстный
33. Способен вызвать восхищение
34. Пользуется уважением у других
35. Обладает талантом руководителя
36. Любит ответственность
37. Уверен в себе
38. Самоуверен и напорист
39. Деловит и практичен
40. Любит соревноваться
41. Строгий и крутой, где надо
42. Неумолимый, но беспристрастный
43. Раздражительный
44. Открытый и прямолинейный
45. Не терпит, чтобы им командовали
46. Скептичен
47. На него трудно произвести впечатление
48. Обидчивый, щепетильный
49. Легко смущается
50. Неуверен в себе
51. Уступчивый
52. Скромный
53. Часто прибегает к помощи других
54. Очень почитает авторитеты
55. Охотно принимает советы
56. Доверчив и стремится радовать других
57. Всегда любезен в общении
58. Дорожит мнением окружающих
59. Общительный и уживчивый
60. Добросердечный
61. Добрый, вселяющий уверенность
62. Нежный и мягкосердечный
63. Любит заботиться о других
64. Бескорыстный, щедрый
65. Любит давать советы
66. Производит впечатление значимости
67. Начальственно-повелительный
68. Властный
69. Хвастливый

70. Надменный и самодовольный
71. Думает только о себе
72. Хитрый и расчетливый
73. Нетерпим к ошибкам других
74. Своекорыстный
75. Откровенный
76. Часто недружелюбен
77. Озлобленный
78. Жалобщик
79. Ревнивый
80. Долго помнит обиды
81. Склонный к самобичеванию
82. Застенчивый
83. Безынициативный
84. Кроткий
85. Зависимый, несамостоятельный
86. Любит подчиняться
87. Предоставляет другим принимать решения
88. Легко попадает впросак
89. Легко попадает под влияние друзей
90. Готов довериться любому
91. Благорасположен ко всем без разбору
92. Всем симпатизирует
93. Прощает все
94. Переполнен чрезмерным сочувствием
95. Великодушен и терпим к недостаткам
96. Стремится покровительствовать
97. Стремиться к успеху
98. Ожидает восхищения от каждого
99. Распоряжается другими
100. Деспотичный
101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам)
102. Тщеславный
103. Эгоистичный
104. Холодный, черствый
105. Язвительный, насмешливый
106. Злобный, жестокий
107. Часто гневливый
108. Бесчувственный, равнодушный
109. Злопамятный
110. Проникнут духом противоречия
111. Упрямый
112. Недоверчивый и подозрительный
113. Робкий
114. Стыдливый
115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться
116. Мягкотелый
117. Почти никогда никому не возражает
118. Ненавязчивый
119. Любит, чтобы его опекали
120. Чрезмерно доверчив
121. Стремится снискать расположение каждого
122. Со всеми соглашается
123. Всегда дружелюбен
124. Всех любит
125. Слишком снисходителен к окружающим
126. Старается утешить каждого
127. Заботится о других в ущерб себе
128. Портит людей чрезмерной добротой

ОПРОСНИК (№3) (АДАПТАЦИЯ Н. В. ГРИШИНОЙ)

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16.А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18.А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19.А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20.А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21.А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы

22.А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

Б. Я отстаиваю свои желания.

23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса

24.А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25.А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26.А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27.А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28.А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29.А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30.А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

ТАБЛИЦА 1

Средние данные динамики компонентов андрогинии личности отдыхающих детей.

Компоненты андрогинии личности	<i>Показатели компонентов андрогинии личности</i>			
	<i>Временной период</i>			
	<i>Стратегии поведения в конфликтной ситуации</i>			
Ролевая вариативность	<i>Маскулинный тип личности</i>		<i>Фемининный тип личности</i>	
	Сотрудничество			
	Соперничество			
	Компромисс			
	Избегание			
	Приспособление			
	Ролевая гибкость	<i>Формально-динамические свойства индивидуальности</i>		
		<i>Коммуникативная пластичность</i>		
		<i>Тип личности</i>		
		<i>маскулинный</i>	<i>фемининный</i>	<i>андрогинный</i>
		<i>Коммуникативная эмоциональность</i>		
Ролевая глубина	<i>Мотивация успеха и страха неуспеха</i>			
	<i>Мотивация достижения успеха</i>			
	<i>Тип личности</i>			
	<i>маскулинный</i>	<i>фемининный</i>	<i>андрогинный</i>	
	<i>Мотивация страха неуспеха</i>			

<i>Тенденция проявления характеристик маскулинности - фемининности</i>			
<i>Тип личности</i>			
	<i>маскулинный</i>	<i>фемининный</i>	<i>андрогинный</i>
Независимый-доминирующий			
Прямолинейный-агрессивный			
Властный-лидирующий			
Сотрудничающий-			

конвенциональный								
Недоверчивый-скептический								
Ответственно-великодушный								
Ролевая децентрация	<i>Тип личности</i>							
	<i>маскулинный</i>				<i>фемининный</i>			
	ОВ	Ср	Зн	ОН	ОВ	Ср	Зн	ОН
	Рациональная эмпатия							
	Эмоциональная эмпатия							
	Интуитивная эмпатия							
	Проникающая эмпатия							
	Идентификация							

Примечания: ОВ – очень высокий, Ср – средний, Зн – заниженный, ОН – очень низкий.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Геодокян В.А. Теория дифференциации полов в проблемах развития человека. – В Кн. Человек в системе наук. М., 1989.
3. Словарь гендерных терминов /Под.ред. А.А.Денисовой -М.: Информация - XXI век, 2002.
4. 6. Храмцова Ф.И. Гендерология и феминология: методол. аспект.- Мн.: «Вересень», 2005.
5. Старовойтова Ж.А. Организация процесса обучения в основной школе на основе гендерного подхода/Под ред. Л. А. Шипилиной // Омский научный вестник, 2006-№ 5.
6. Клецина И.С. Гендерная социализация. Учебное пособие. СПб., 1998.
7. Аникеева Н.П. Гендерные отношения в воспитательном пространстве детского оздоровительного лагеря. Статья в рубрикаторе «Теория дополнительного (внешкольного) образования», Российское Образование - Федеральный портал Интернет.