

Муниципальное автономное учреждение «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба»



Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «01» июня 2026 г.

Утверждаю
Директор МАУ ЗЛООД «Дружба»
Н.Ю. Чжан

(подпись)

М.П.

**Программа профориентационного курса
«Пермская индустрия: твой старт!»**

по содержанию: социальная адаптация

по направлению: профориентационная

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации программы: 21 календарный день

Разработчик:

Кирсанова Е.В., заместитель начальника Управления
по работе с абитуриентами и выпускниками ПГНИУ

г. Березники, 2026

Концепция

Программа профориентационного курса «Пермская индустрия: твой старт!» представляет собой инновационную форму учебно-воспитательной работы, при которой учитываются индивидуальные интересы, склонности и способности подростков, создаются условия для максимального личностного развития в соответствии с их познавательными и предпрофессиональными интересами в области современных профессий, самоопределения и формирования надпрофессиональных компетенций (т.н. «гибких навыков»).

2026 год объявлен Годом Пермской промышленности в Пермском крае указом губернатора Дмитрия Махонина от 11 ноября 2025 года №80.

Термин «индустрия» употребляется в разных значениях, и в первую очередь ассоциируется с промышленностью. В широком смысле сегодня термин «индустрия» мы можем рассматривать для обозначения любой крупной, организованной сферы деятельности (сфера разработки, производства и реализации товаров и услуг, киноиндустрия, туристическая индустрия и т. п.).

Основная идея, замысел – создать эффективную воспитательную и образовательную среду в условиях профориентационных занятий, направленную на самореализацию личности подростка через включение его в различные виды познавательной, игровой, проектной и коммуникативной деятельности с целью формирования личных и коллективных социально-образовательных проектов в области профессионального самоопределения и карьерной навигации.

Содержание деятельности в рамках курса опирается на современные достижения педагогики, психологии и профориентологии, обеспечивает преемственность между общим и дополнительным образованием, реализацию краткосрочных модулей профориентационной направленности, расширяет возможности и перспективы социального опыта и профессионального самоопределения обучающихся в условиях быстро меняющегося рынка труда и появления новых профессий.

Образовательные направления (тематика):

- ✓ мир современных профессий и профессий будущего;
- ✓ гибкие навыки: коммуникация, командообразование, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент;
- ✓ основы проектной деятельности и самопрезентации;
- ✓ профессиональные пробы в различных сферах: IT, промышленность, творческие индустрии, экология, медицина, туризм, предпринимательство;
- ✓ основы финансовой грамотности и карьерной навигации;
- ✓ технологии поиска работы, составления резюме и прохождения собеседований;
- ✓ стратегии выбора вуза и построения образовательной траектории.

Проектирование и реализация содержания деятельности ориентированы на современные образовательные результаты:

– **«Универсальные компетентности» («навыки XXI века»)** — креативность (способность к генерации новых идей, нестандартному решению задач, импровизации в условиях неопределенности); критическое мышление (навыки самоанализа, анализа информации, формулирования обоснованных

суждений и их выражения самостоятельно или в дискуссии с другими); коммуникация (навыки участия в обсуждении замыслов, процесса и результата совместной деятельности, умение слушать, слышать, аргументировать и договариваться); кооперация (способность эффективно взаимодействовать в группе, коллективе, распределять роли и нести ответственность за общий результат); саморегуляция (умение управлять своим временем, эмоциями, поведением).

– **«Современная функциональная грамотность»** – представления о многообразии мира профессий, способность ориентироваться на рынке труда, понимание своих профессиональных склонностей и интересов, готовность к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

– **«Проектное мышление и дизайн-мышление»** – навыки создания продуктов и решений, ориентированных на потребности человека и общества, умение видеть проблему и находить пути ее решения, способность доводить идею до готового результата.

– **Позитивный эмоциональный опыт познания и самоопределения** – вдохновение от открытия новых горизонтов, радость от осознания своих возможностей, удовлетворение от процесса и результата командной работы, мотивация к дальнейшему саморазвитию и самопознанию.

– **Формирование и развитие качеств личности:**

- ✓ **любопытность** (интерес к новому, стремление к познанию);
- ✓ **осознанность** (понимание своих целей, ресурсов и дефицитов);
- ✓ **ответственность** (способность отвечать за свой выбор и его последствия);
- ✓ **инициативность** (готовность предлагать идеи и действовать);
- ✓ **самостоятельность** (способность ставить цели и достигать их);
- ✓ **этичность** (уважение к другим, умение работать в команде, эмпатия).

Таким образом, концепция программы профориентационного курса «Пермская Индустрия: твой старт!» базируется на идее целостного развития личности подростка, способного к осознанному выбору, эффективной коммуникации, творческому мышлению и успешной самореализации в современном динамичном мире.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ А.С. Габдурафикова
«__» _____ 2026 г.

Программа профориентационного курса **«Пермская индустрия: твой старт!»**

по содержанию: социальная адаптация

по направлению: профориентационная

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации программы: 21 календарный день

Разработчик:

Кирсанова Е.В., заместитель начальника Управления
по работе с абитуриентами и выпускниками ПГНИУ

Пермь, 2026

Содержание

1. Паспорт программы
2. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

- Этапы реализации программы
 - Содержание программы
 - Планируемые результаты.
3. Комплекс организационно-педагогических условий
 - Календарно-учебный график
 - Условия реализации программы
 - Форма аттестации воспитанников по результатам реализации программы
 - Методические материалы
 - Оценочные материалы
 4. Список литературы
 5. Приложения

Паспорт программы

Наименование программы

Программа профориентационного курса «Пермская индустрия: твой старт!»

Осуществляется на базе муниципального автономного учреждения «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба» (далее по тексту – Лагерь).

Нормативная база программы

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13.01.2015 г.;
- Подпрограммой «Оздоровление, занятость и отдых детей» муниципальной программы «Развитие системы образования г.Березники»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998г. №2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальными актами МАУ ЗЛООД «Дружба».

Сведения о разработчике Программы

Курсанова Елена Витальевна, заместитель начальника Управления по работе с абитуриентами и выпускниками ФГАОУ ВО «ПГНИУ», канд. техн. наук. Педагогический стаж - 20 лет, в данном учреждении – 2 года.

Сроки реализации Программы

Среднесрочная (продолжительность – 21 календарный день), 05.06.2026г. – 25.06.2026г.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение уровня знаний о мире профессий и рынке труда;
- ✓ развитие «гибких навыков»: коммуникация, работа в команде, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект;
- ✓ приобретение опыта проектной деятельности и самопрезентации;
- ✓ формирование осознанного подхода к выбору профессии и построению образовательной траектории;

- ✓ создание итогового командного проекта «Город будущего»;
- ✓ удовлетворенность участников программой – не менее 90%.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Современный мир профессий меняется стремительно. Появляются новые специальности, исчезают устаревшие, возрастает потребность в гибких навыках, которые позволяют человеку быстро адаптироваться к изменениям, эффективно взаимодействовать с людьми, мыслить критически и креативно. В этих условиях особую актуальность приобретает ранняя профориентация подростков, помогающая им осознанно подойти к выбору будущего профессионального пути.

Программа профориентационного курса «Пермская индустрия: твой старт!» разработана для реализации в условиях загородного детского лагеря и представляет собой интенсивный курс погружения в мир профессий, развития надпрофессиональных компетенций и проектного мышления.

Основная идея программы: создать образовательно-игровую среду, в которой подростки за 21 день смогут не только познакомиться с актуальными профессиями настоящего и будущего, но и «примерить» их на себя через тренинги, деловые игры, мастер-классы и проектную деятельность. Программа построена по принципу «ровесник – ровеснику» и активного включения каждого участника в процесс.

Актуальность программы обусловлена:

- ✓ запросом со стороны подростков и их родителей на содержательный и полезный отдых;
- ✓ необходимостью формирования у школьников навыков XXI века;
- ✓ потребностью в ранней профориентации и помощи в выборе образовательной траектории;
- ✓ возможностью апробации различных профессиональных ролей в игровой форме.

Новизна программы заключается в интеграции профориентационного содержания с использованием современных педагогических технологий (геймификация, проектный метод, рефлексивные практики) и построением индивидуальной траектории развития участника.

Отличительные особенности:

- ✓ **Модульный принцип:** каждый тематический день посвящён определённой сфере профессий и соответствующему гибкому навыку.
- ✓ **Сюжетно-ролевая основа:** смена строится как игра-путешествие в мир навыков и профессий.

- ✓ **Практико-ориентированность:** не менее 80% времени отводится на активные формы работы.
- ✓ **Наставничество:** участники работают в малых группах, где поддерживаются идеи взаимообучения и сотрудничества.

Направленность программы: социально-педагогическая (профориентационная).

Целевая группа: обучающиеся в возрасте 14-17 лет, проявляющие интерес к вопросам выбора профессии, саморазвитию и проектной деятельности. При проведении занятий учитывается принцип добровольности и наличия мотивации к участию.

Объем и срок освоения программы: 21 календарный день, из которых 2 дня – организационные (заезд и отъезд). Общее количество учебных часов – 52, распределенных между образовательными модулями и практическими занятиями.

Формы обучения: очная, групповая и в малых подгруппах. Основные формы занятий: тренинг, деловая игра, мастер-класс, квест, проектная мастерская, практикум, рефлексивная встреча.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс строится на принципах добровольности, активности, психологической комфортности, сотрудничества. Расписание строится с учетом режима дня загородного лагеря и чередования видов деятельности.

Режим занятий: ежедневно проводятся тематические блоки продолжительностью от 2 до 4 академических часов с перерывами, а также вечерние рефлексивные и досуговые мероприятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у подростков осознанного подхода к выбору профессии и развитие надпрофессиональных компетенций (гибких навыков) через погружение в игровую и проектную деятельность.

Задачи программы:

1. Познакомить участников с многообразием мира профессий, тенденциями рынка труда и профессиями будущего.
2. Развить ключевые гибкие навыки: коммуникацию, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, навыки работы в команде, тайм-менеджмент.
3. Сформировать умение ставить цели и планировать свою образовательную и профессиональную траекторию.
4. Дать опыт проектной деятельности: от генерации идеи до презентации готового продукта.

5. Обучить базовым навыкам самопрезентации, составления резюме и прохождения собеседования.

6. Способствовать профессиональному самоопределению через знакомство с конкретными профессиями и встречами с представителями профессиональных сообществ.

7. Создать условия для развития лидерских качеств и предпринимательского мышления.

8. Обеспечить психологически комфортную среду для самораскрытия и личностного роста каждого участника.

1.3. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (за 1-2 месяца до смены):

- ✓ Разработка и утверждение программы, сценариев мероприятий.
- ✓ Формирование команды педагогов, вожатых, приглашенных специалистов.
- ✓ Проведение информационной кампании, набор участников.
- ✓ Подготовка диагностических материалов, реквизита, раздаточных материалов.
- ✓ Заключение договоров с партнерами (при наличии).

2. Организационный этап (Дни 1-3):

- ✓ Заезд, размещение, знакомство с лагерем и правилами.
- ✓ Знакомство участников внутри группы, формирование команд.
- ✓ Входная диагностика (анкетирование, тестирование).
- ✓ Постановка личных целей на смену.
- ✓ Запуск игровой легенды, знакомство с правилами и традициями смены.

3. Основной этап (Дни 4-15):

- ✓ Реализация тематических дней в соответствии с планом-сеткой.
- ✓ Проведение тренингов, деловых игр, мастер-классов.
- ✓ Работа над проектами.
- ✓ Промежуточная рефлексия и диагностика.
- ✓ Встречи с приглашенными специалистами.

4. Итоговый этап (Дни 16-21):

- ✓ Защита итоговых проектов.
- ✓ Итоговая диагностика (анкетирование, рефлексия).
- ✓ Подведение итогов, награждение.
- ✓ Оформление выставки/презентации результатов.
- ✓ Закрытие смены, отъезд.

1.4. Содержание программы

Программа состоит из двух взаимосвязанных модулей:

Модуль 1. «Гибкие навыки и Профессии» (основной образовательный блок)

Модуль 2. «Проектная мастерская» (практико-ориентированный блок)

Учебно-тематический план

Модуль 1. «Гибкие навыки и Профессии» (36 часов)

День	Тема дня	Основное содержание	Теория	Практика	Всего часов
1	Знакомство. Установка на тренинг. «Биржа компетенций»	Игра «Биржа компетенций». Мини-лекция-игра «Hard skills и Soft skills».	1	2	3
2	Целеполагание. Постановка целей на смену	Упражнение «Золотая рыбка». SMART-цели. Формулировка целей на смену.	1	2	3
3	Ресурсы и дефициты	Упражнение «Золушка и архитектор», деловая игра «Проекты и ресурсы». Рефлексия.	1	2	3
4	Проф. типы	Как выбирать профессию. Тестирование (профтип, склонности).	1	2	3
5	Тайм-менеджмент	Упражнения. Рисунки «День по расписанию и День без расписания».	1	2	3
6	Навыки коммуникации	Профессии в медиа. Упражнения	1	2	3
7	Критическое мышление (IT)	Цифровые профессии. Как отличить факты от фейков. Хакатон по кибербезопасности.	1	2	3
8	Работа в команде (Промышленность)	Профессии в промышленности. Деловая игра «Инженерный вызов».	1	2	3
9	Креативность (Творческие индустрии)	Креативные профессии. Методы генерации идей. Творческая мастерская.	1	2	3
10	Эмоциональный интеллект (Социальная сфера)	Профессии в социальной сфере: «Социальный инженер: как менять жизни, не выгорая». Ролевая игра «Школа будущего».	1	2	3

11	Зеленые технологии (Экология и Медицина)	Биотехнологии, эко-профессии, медицина будущего. Экспериментариум.	1	2	3
12	Туризм будущего	Профессии в туризме. Создание и защита мини-проектов туров будущего.	1	2	3
			12	24	36

Модуль 2. «Проектная мастерская» (16 часов)

День	Тема дня	Основное содержание	Теория	Практика	Всего часов
13	Предпринимательство и лидерство	Инфоблок «Как открыть своё дело». Тренинг «Лидерство». Упражнение «Квадрат лидера». Деловая игра «Бизнес-идея».	1	2	3
14	Выбираем вуз	Квиз «Битва факультетов». Деловая игра «Я – Приемная комиссия». Практикум «Маршрут построен». Рефлексия.	1	2	3
15	Охота на работу	Раунд 1: Где искать работу? Раунд 2: Резюме. Раунд 3: Собеседование. Раунд 4: Квиз.	1	2	3
16	Деловая игра «Инвестиции»	Основы финансовой грамотности. Игра «Инвестиции».	1	2	3
17	Итоговая деловая игра «Город Будущего»	Подготовка и защита командных проектов «Пермская индустрия: твой старт!».	1	2	3
18	Подведение итогов	Демонстрация проектов. Награждение. Рефлексия. Вручение сертификатов.	1	2	3
			6	12	16

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ Осознанное отношение к выбору будущей профессии.
- ✓ Развитие навыков самоанализа, рефлексии, целеполагания.
- ✓ Повышение уровня уверенности в себе и своих силах.
- ✓ Формирование активной жизненной позиции.
- ✓ Развитие ответственности, самостоятельности, инициативности.

Метапредметные результаты:

- ✓ Овладение навыками эффективной коммуникации, работы в команде.

- ✓ Развитие критического и креативного мышления.
- ✓ Формирование навыков публичных выступлений и самопрезентации.
- ✓ Умение планировать свою деятельность и управлять временем.
- ✓ Опыт проектной деятельности: от идеи до презентации продукта.

Предметные результаты:

- ✓ Знание современной структуры рынка труда и профессий будущего.
- ✓ Понимание своих профессиональных склонностей и интересов.
- ✓ Владение базовыми техниками поиска работы, составления резюме, прохождения собеседования.
- ✓ Знание алгоритма выбора вуза и построения образовательной траектории.
- ✓ Опыт создания и защиты командного проекта.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

РЕЖИМ ДНЯ МАУ ЗЛООД «Дружба»

- 8.30 - подъем
- 8.45 - танцевальный флэш-моб
- 9.30 – 10.00 - завтрак
- 10.00 – 13.00 - время для художественных практик, мероприятий и т.п.
- 13.00 – 13.30 - обед
- 13.30 – 14.00 - время для практических занятий, мероприятий и т.п.
- 14.00 – 16.00 -дневной отдых
- 16.30 – 17.00 - полдник
- 17.00 – 19.30 - время для художественных практик, мероприятий и т.п.
- 19.30 – 20.00 - ужин
- 20.00 – 21.00 - время для занятий, мероприятий и т.п.
- 21.00 – 21.30 - второй ужин
- 21.30 – 22.00 - время для санитарно-гигиенических мероприятий
- 22.00 – отбой (дети 7-9лет), 22.30 отбой (дети 10-17 лет).

2.2 Условия реализации программы

а) Методическое обеспечение:

- ✓ наличие программы, календарно-тематического планирования;
- ✓ должностные инструкции, приказ об организации профильной смены;
- ✓ проведение установочного собрания для родителей, обучающихся и педагогов;
- ✓ подбор методического материала в соответствии с программой.

б) Кадровое обеспечение:

- ✓ зам. начальника Управления по работе с абитуриентами и выпускниками ФГАОУ ВО «ПГНИУ»;
- ✓ приглашенные специалисты: преподаватели и студенты ФГАОУ ВО «ПГНИУ».

2.3. Формы аттестации

Критерии успешного освоения программы:

- ✓ Участие в мероприятиях (посещаемость, активность).
- ✓ Качество выполнения заданий и проектов.
- ✓ Положительная динамика в самооценке и рефлексии.
- ✓ Отзывы участников и родителей.

Формы промежуточного контроля:

- ✓ Анкетирование (ожидания от смены, интересы, склонности).
- ✓ Тестирование (профессиональные типы, гибкие навыки).

Текущий контроль:

- ✓ Наблюдение за активностью и включенностью участников.
- ✓ Рефлексивные круги (ежедневно).
- ✓ Промежуточные презентации (защита мини-проектов).

Итоговый контроль:

- ✓ Защита командного проекта «Пермская индустрия: твой старт!».
- ✓ Итоговое анкетирование (удовлетворенность, самооценка изменений).
- ✓ Оформление выставки результатов (по желанию).

2.4. Оценочные материалы

Анкетирование участников профориентационного курса «Пермская индустрия: твой старт!»:

- на выявление осведомленности о важности самоопределения, мире профессий, о принципах выстраивания образовательного маршрута (приложение 1);
- на выявление удовлетворенности сменой (приложение 2).

Индикаторы (показатели) предполагаемого результата:

1. Уровень удовлетворенности детей качеством оздоровительно-образовательного процесса (промежуточный, итоговый):
 - а) диагностика детских анкет;
 - б) изучение интересов детей для прогнозирования работы педагогов.
2. Уровень удовлетворенности родителей качеством оздоровительно-образовательного процесса.
3. Уровень компетентности педагогических работников через отношение детей к педагогам.
4. Уровень удовлетворенности педагогического коллектива от реализации программы.
5. Уровень освоения программы детьми.

Пример анкеты для участников (входная):

1. Как ты узнал(а) о нашей смене?
2. Почему решил(а) принять участие?
3. Что ты ожидаешь от смены? (выбрать / дописать)
 - ✓ узнать о новых профессиях
 - ✓ понять, кем хочу стать
 - ✓ научиться общаться, работать в команде
 - ✓ развить уверенность в себе
 - ✓ весело провести время
 - ✓ другое _____
4. Какие профессии тебе интересны?
5. Оцени свои навыки (по шкале 1–5):
 - ✓ умение общаться
 - ✓ умение работать в команде
 - ✓ умение планировать время
 - ✓ умение выступать публично
 - ✓ креативность

Пример анкеты-рефлексии (ежедневной):

- ✓ Что сегодня было самым интересным?
- ✓ Что нового я узнал(а) о профессиях?
- ✓ Какой навык сегодня потренировал(а)?
- ✓ С каким настроением ухожу?

Пример итоговой анкеты:

1. Оправдались ли твои ожидания от смены?
2. Что было самым полезным?
3. Что было самым сложным?
4. Какую профессию ты бы хотел(а) попробовать после смены?
5. Появилась ли у тебя идея, кем хочешь стать?
6. Оцени по 10-балльной шкале:
 - работу тренеров
 - атмосферу в команде
 - полезность смены
7. Твои пожелания организаторам.

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы применяются:

Педагогические технологии:

- ✓ информационно-коммуникативные;
- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ игровые;
- ✓ педагогика сотрудничества;
- ✓ коллективная творческая деятельность;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия:

- ✓ тренинг;
- ✓ деловая игра;
- ✓ квест;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ практикум;
- ✓ проектная мастерская;
- ✓ рефлексивный круг;
- ✓ виртуальная экскурсия.

Методы обучения:

- ✓ словесные (лекция, беседа, дискуссия);
- ✓ наглядные (презентация, демонстрация);
- ✓ практические (упражнения, игры, проекты);
- ✓ интерактивные (работа в группах, мозговой штурм);
- ✓ рефлексивные (самоанализ, обсуждение).

Основные принципы организации деятельности:

- ✓ принцип гуманности (признание личности ребёнка высшей ценностью);
- ✓ принцип индивидуализации (учёт особенностей каждого);
- ✓ принцип сотрудничества (взаимодействие на основе взаимопонимания);
- ✓ принцип мотивации деятельности (наличие понятной и доступной цели);
- ✓ принцип вариативности (выбор форм деятельности);
- ✓ принцип творческой индивидуальности.

Список литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 2009.
2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2013.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
4. Жиренко О.Е. Мир праздников, шоу, викторин. – М.: «5» за знания, 2008.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: Вако, 2005.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2015.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Шмаков С.А. Её величество – игра. – М., 1992.
11. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.

Интернет-ресурсы:

1. [Атлас новых профессий](#)
2. [Работа России Общероссийская база вакансий и резюме - trudvsem.ru](#)
3. [Абитуриенту 2026: сайт для абитуриентов и поступающих в вузы. Поступить в вуз с Поступи Онлайн](#)

Приложение 1. Анкета участника (входная)

Текст анкеты (см. раздел 2.4)

Приложение 2. Бланк ежедневной рефлексии

Текст бланка (см. раздел 2.4)

Приложение 3. Карточки для игры «Приёмная комиссия»

Комплект карточек прилагается отдельно (был разработан ранее)

Приложение 4. Карточки для игры «Охота на работу»

Карточки с описанием вакансий и фрагментов резюме

Приложение 5. Шаблон резюме

Бланк для заполнения

Приложение 6. Сертификат участника

Макет сертификата о прохождении профориентационного курса