

Комитет по вопросам образования г.Березники
Муниципальное автономное учреждение «Загородный лагерь отдыха и
оздоровления детей “Дружба”»

Принято на заседании
методического совета
«1» июня 2026 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ЗЛООД «Дружба»
Н.Ю. Чжан
«1» июня 2026 г.



Рабочая программа факультатива
«Язык жеста – радость общения»

Направление: познавательное
Адресат программы: 7-17 лет.
Срок реализации — 1, 2, 3, 4 смена.

Авторы программы: Чжан Надежда Юнсановна,
директор МАУ ЗЛООД «Дружба»
Год разработки — 2026 г., г.Березники.

I. Пояснительная записка

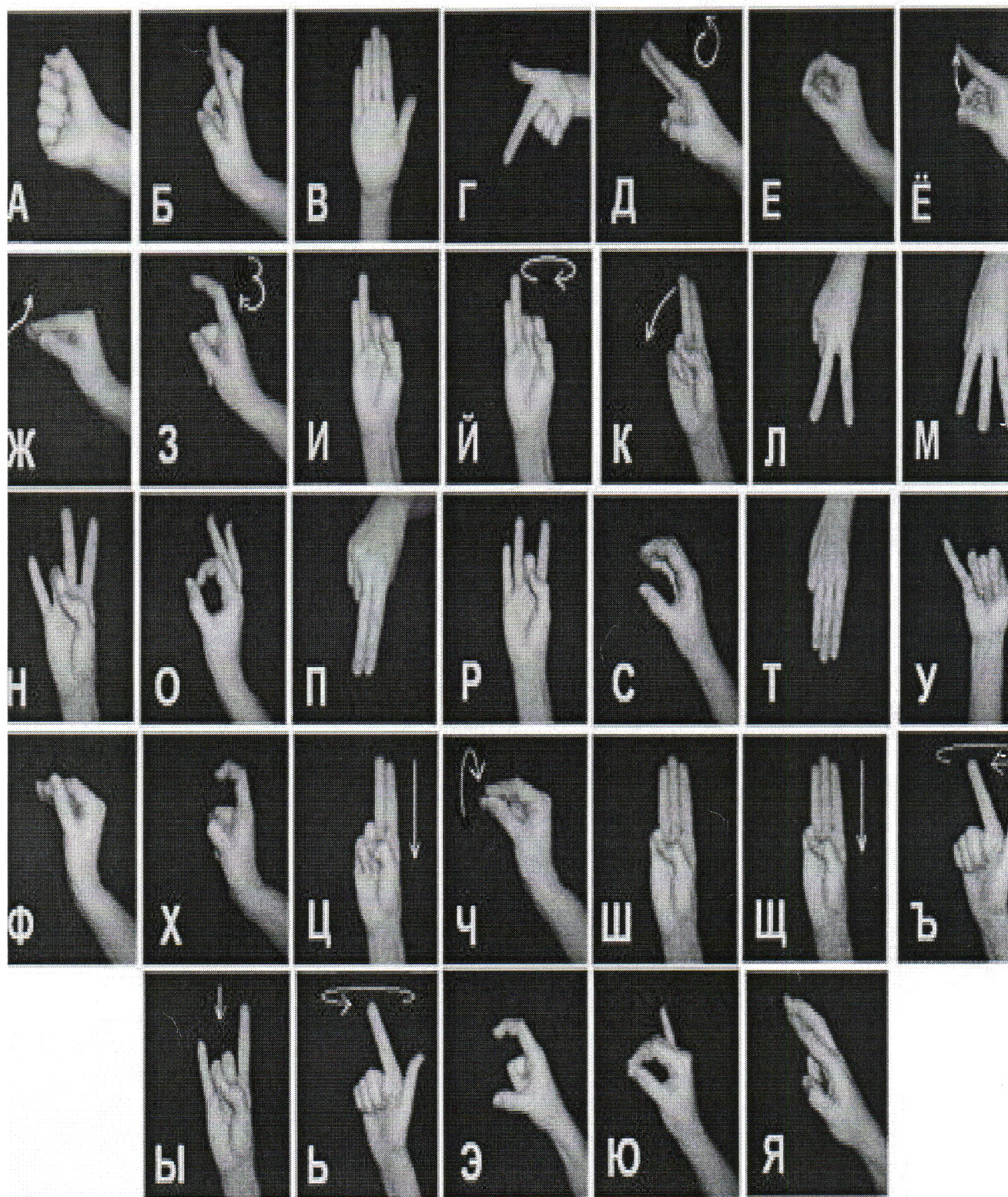
| | |
|---|--|
| 1.1. Нормативно-правовая основа | Федеральный закон от 24 ноября 1995г № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». |
| 1. 2. Миссия, целевые ориентиры МАУ ЗЛООД «Дружба» в каникулярный период. | <p>МАУ ЗЛООД «Дружба» в каникулярный период является главным субъектом развития ребенка и обладает необходимыми условиями, ресурсами, опытом для реализации мер по социализации ребёнка в обществе.</p> <p>В учреждении, которое является, по сути, моделью общества, где взаимодействуют различные социальные группы людей со своими интересами и взглядами на жизнь, происходит налаживание социального партнёрства разновозрастных групп.</p> |
| 1.3. Постановка проблемы | Остро стоит вопрос социальной защищенности и социальной адаптации глухонемых людей, и детей в частности. |
| 1.4. Проблемный вопрос. | Как глухонемому ребенку быть полноправным членом общества? |
| 1.5. Актуальность и новизна программы | Конечно, слышащий человек не может стать полноправным членом общества глухонемых, равно как и глухонемой в обществе слышащих. Программа направлена на сглаживание этих барьеров и для реализации принципа «равный среди равных». Изучение языка глухонемых не ради удовольствия, а чтобы общаться на нем с кем-то из близких людей - в этом мы видим актуальность и новизну программы факультатива по социализации детей в обществе. |
| 1.6.Характеристика программы | Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none">- по содержанию: социальная адаптация- уровню освоения: общекультурная.- направленность: социально-педагогическая. Специфика содержания заключается в том, что основная |

| | |
|---|--|
| | направленность, социализация детей и подростков проходит через все виды деятельности детей в условиях круглосуточного пребывания в загородном детском лагере. |
| 1.7. Цель | Создание условий для реализации потенциала детей способствующих развитию социальных компетентностей личности ребенка. |
| 1.8. Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для принятия детьми культурных норм жизнедеятельности в отношении с окружающим миром как лично-значимых; • Создать условия для максимальной самореализации каждого участника программы; |
| II. Технологии реализации программы. | |
| 2.1. Содержание деятельности | <p><i>1.Подготовительный этап</i> (до заезда детей). Подготовительный период включает в себя разработку программы факультатива подбор дидактических средств научения.</p> <p><i>2.Организационный этап</i> (1-3 день). Проводится входная диагностика, корректировка программы с учетом результатов диагностирования.</p> <p><i>3.Основной этап</i> (4-19 день). Основной этап начинается непосредственно с внедрения образовательной программы. Определяется личностный рост каждого ребёнка.</p> <p><i>4.Заключительный этап</i> (20-21 день) Заключительный период смены длится последние два дня смены, является ключевым моментом деятельности – этапом рефлексии всего процесса на основе полученных знаний, умений, навыков. Подводится итог на основе анализа и диагностики по всем разделам программы.</p> <p><i>5. Постлагерный период.</i> Этап применения полученных знаний и навыков.</p> |
| 2.2. Условия реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • социально направленная деятельность; • совместная деятельность детей и взрослых |
| 2.3. Принципы реализации | Основными принципами организации деятельности являются: |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>программы.</p> | <p><i>1. Принцип личностной ориентации.</i> Позволяет ребенку в лагере почувствовать себя взрослым и в то же время остаться ребенком со своими интересами, желаниями и радостями, обеспечивает ему защиту от подавления, оскорбления достоинства, в том числе и защиту от собственных комплексов и создает максимально благоприятные условия для творческой самореализации.</p> <p><i>2. Принцип игры и романтики,</i> реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.</p> <p><i>3. Принцип культуросообразности,</i> предполагающий то, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.</p> <p><i>4. Принцип социальной адекватности воспитания,</i> определяющий соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется оздоровительно-образовательный процесс, ориентированный на реальные социально-культурные условия и предполагающий формирование у детей прогностической готовности к реализации.</p> <p><i>5. Принцип «равный к равному»,</i> обеспечивающий доступность и равные условия для реализации возможностей всех категорий детей, независимо от социального статуса, вероисповедания, состояния здоровья.</p> |
| <p>2.6. Средства реализации цели.</p> | <p>Средствами реализации цели являются педагогические технологии, обеспечивающие реализацию педагогического процесса:</p> <p><i>1. Технология педагогического общения,</i> направленное на «открытие воспитанника в общении» через создание психологически комфортных условий для раскрытия его как личности.</p> <p><i>2. Технология педагогического требования,</i> предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурной нормы отношения и поведения.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>3. <i>Технологии личностно-ориентированные</i>, обеспечивающие комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для самореализации личности ребенка, реализации его природных потенциалов, целью, которых, является разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.</p> <p>4. <i>Технология индивидуального взаимодействия.</i></p> <p>5. <i>Технология сотрудничества.</i></p> <p>6. <i>Арт-технологии.</i></p> <p>7. <i>Диалоговые технологии.</i></p> <p>8. <i>Игровые технологии.</i></p> |
| 2.7. Методы работы | <p>1. Коммуникативные (работа в круге, ориентация на сотрудничество, межгрупповое общение, ориентация на сотрудничество, межличностное общение)</p> <p>3. Дидактические (словесные: дискуссия, обсуждение, практические: сюжетно-ролевые игры, творческие работы, наблюдение, наглядно-демонстрационные: тематические стенды, просмотр видеокурсов)</p> <p>4. Методы проверки и оценки деятельности (анкетирование, тестирование, диагностика личностного роста)</p> |
| 2.8. Формы работы | <p><i>Индивидуальная работа</i> – предполагает проведение диагностики, организацию дифференцированного подхода педагогов в работе с детьми.</p> <p><i>Отрядная, групповая работа</i> – основная организационная единица. Ее характеризует высокий уровень взаимодействия, сплочения.</p> |
| III. Содержание программы | |
| IV. Условия реализации программы. | |
| 4.1. Методическое обеспечение программы. | <ul style="list-style-type: none"> ● Оформление нормативно-правовой базы по организации . ● Подготовка методической продукции для воспитателей ● Обеспечение аудио и видео материалами. |

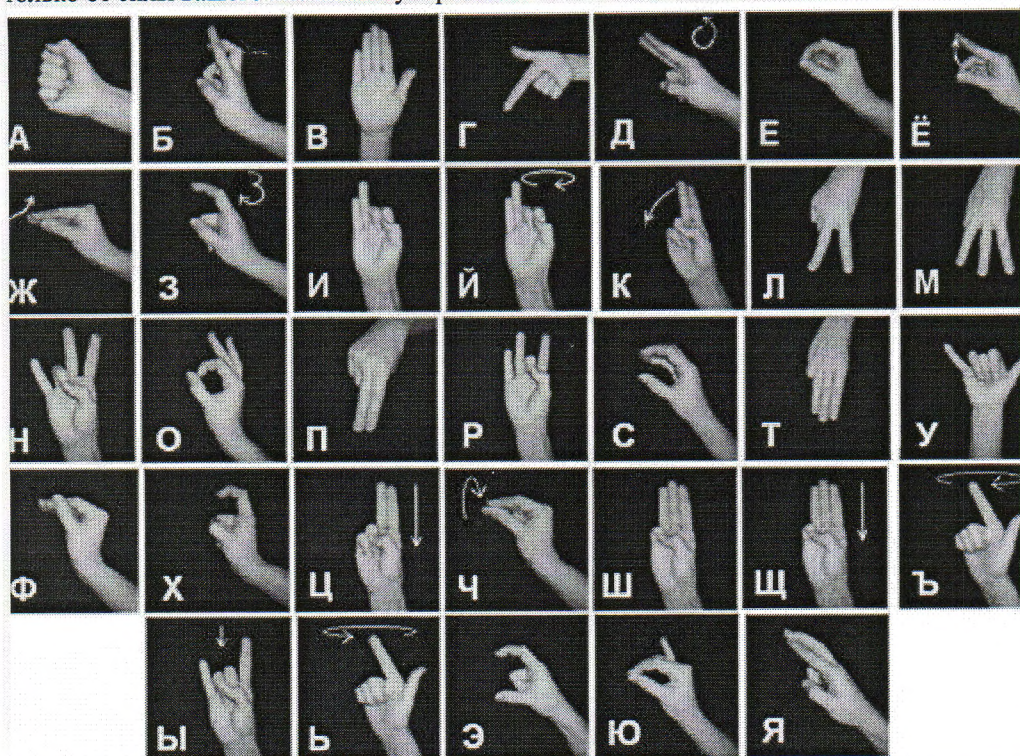
| | |
|---|---|
| 4.2. Кадровое обеспечение. | Обеспечение реализации программы формируется воспитателями отрядов МАУ ЗЛООД «Дружба». |
| 4.3. Материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Стационарная база: жилые корпуса, клуб. ◆ Библиотека. ◆ Образцовый методический кабинет. ◆ Оздоровительный тренажерный зал. ◆ Мультимедийный проектор, экраны. ◆ Видео, аудио техника. ◆ Компьютер (3), принтер, сканер, копировальная техника. ◆ Звуковая, акустическая аппаратура. ◆ Фотоаппарат, цифровая видеокамера. |
| 4.4. Ожидаемый результат и способы их фиксации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности возможностей отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Владение минимальным словарным запасом на языке глухонемых, конкретными жестами, фразами. 3. Развитие волонтерского движения. 4. Погружение в языковую среду для общения с носителями языка жестов. |
| 4.5. Индикаторы (показатели) предполагаемого результата | 1. Уровень освоения программы детьми; |



Как научиться разговаривать на языке глухонемых

По словам специалистов, единой теоретической и методологической базы для изучения языка глухонемых пока не существует. Тем не менее, научиться языку жестов можно: либо на специальных курсах, либо

самостоятельно. Первый вариант доступен немногим, так как таких заведений, где всех желающих учат разговаривать на языке глухонемых, очень немного. Что касается второго пути, то здесь все будет зависеть только от силы вашего желания и упорства.



Статьи по теме:

- [Как научиться разговаривать на языке глухонемых](#)
- [Как научиться разговаривать на французском](#)
- [Как научиться разговаривать по-татарски](#)
- [Как научиться грамотно разговаривать](#)
- [Как научиться разговаривать по-армянски](#)

Вопрос «как внести изменения в коллективный договор» - 2 ответа

Как известно, изучение языка всегда начинается с теории. Поэтому на первых этапах изучения языка глухонемых вам нужно будет обзавестись самоучителями. С их помощью вы сможете изучить необходимые теоретические основы, которые нужны для владения языком на базовом, то есть начальном уровне. В языке глухонемых основами являются алфавит и собственно слова.

Как самостоятельно научиться разговаривать на языке глухонемых?

Если вы хотите научиться разговаривать на языке жестов, вам нужно владеть минимальным словарным запасом. На языке глухонемых почти любое слово можно выразить конкретным жестом. Изучите самые распространенные слова, которыми люди пользуются в повседневной жизни, а также научитесь произносить простые фразы.

Для этой цели отлично подойдут специальные онлайн-словари: диктор показывает жест, соответствующий слову, и правильную артикуляцию. Подобные словари можно найти на сайтах, посвященных изучению языка жестов. Но можно пользоваться и словарями книжного формата. Правда, там вы будете видеть жесты только на картинках, а это не настолько наглядный способ изучения слов.

Чтобы разговаривать на языке глухонемых, потребуются также выучить дактильную азбуку. Она состоит из 33 жестов, каждый из которых соответствует определенной букве алфавита. В разговоре дактильной азбукой пользуются не часто, но знать ее все равно нужно: буквенные жесты применяют при произношении новых слов, для которых еще нет специальных жестов, а также для имен собственных (имена, фамилии, названия населенных пунктов и т.п.).

Как только вы освоите теоретическую часть, то есть выучите алфавит глухонемых и будете владеть базовым словарным

запасом, вам нужно будет найти способ общения с носителями языка, с помощью которого вы будете тренировать свои разговорные навыки.

Где можно практиковать язык жестов?

Важно понимать, что научиться разговаривать на языке глухонемых без практики – задача невыполнимая. Только в процессе реального общения можно овладеть разговорными навыками на таком уровне, чтобы хорошо понимать язык жестов и уметь на нем объясняться.

Итак, где же можно разговаривать с носителями языка глухонемых? В первую очередь это всевозможные онлайн-ресурсы: социальные сети, тематические форумы и специализированные сайты, аудиторией которых являются слабослышащие или глухие люди. Современные средства связи позволят вам полноценно общаться с носителями языка, не выходя из дома.

Можно пойти и по более сложному, но вместе с тем и более эффективному пути. Узнайте, есть ли в вашем городе специализированные школы для глухих или любые другие сообщества слабослышащих и глухих людей. Конечно, стать полноправным членом подобной организации слышащему человеку не удастся. Но это возможно, если вы учите язык глухонемых не ради удовольствия, а чтобы общаться на нем с кем-то из близких людей. Кроме того, можно записаться волонтером в школу-интернат для глухих детей. Там вы полностью погрузитесь в языковую среду, так как сможете по-настоящему тесно общаться с носителями языка жестов. А заодно и делать добрые дела – как правило, волонтеры в такие заведения нужны всегда.