

Муниципальное автономное учреждение
«Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба».

«Принято»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «01» июня 2023г.



Н.Ю.Чжан

Системообразующая комплексная программа воспитания

“ВРЕМЯ, НАМ ХОЧЕТСЯ ДЕЛА!!!”

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет.
Срок реализации программы: каникулярный период
Составители: Чжан Н.Ю., директор МАУ ЗЛООД «Дружба»,
Воробьева Н.В., старший воспитатель,
Адаптирована: 2023г.

Паспорт программы.

1. Название программы: Системообразующая комплексная программа воспитания

«Время, нам хочется дела!»

2. Место реализации Программы:

Муниципальное автономное учреждение «Загородный лагерь отдыха и оздоровления «Дружба» (МАУ ЗЛООД «Дружба»).

3. Виды деятельности, направления воспитательной работы:

- гражданско - патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие и воспитание;

- эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

- познавательное направление воспитания.

4. Направления программ, реализуемых в сменах: социально-гуманитарная, художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая

5. Цель, задачи, идея, характеристика, планируемые результаты:

Цель: Организация внутренней среды и единого социокультурного воспитательного пространства, способствующего и обеспечивающего обогащение и развитие знаний, практических умений, гибких социальных навыков детей, их отдых и оздоровление с учетом сложившихся традиций.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

✓ совершенствовать уровни социально-значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;

✓ формировать освоение и принятие детьми позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям детьми как лично-значимых;

✓ организовать мероприятия по профессиональной ориентации детей;

✓ организовать и провести мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей;

✓ организовать интересный и познавательный досуг детей.

Идея: Решение проблем социальной адаптации детей и подростков, их приобщение и принятие традиционных российских ценностей и норм поведения как лично-значимых.

Характеристика: Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

- по форме организации: комплексная

- по содержанию: социальная адаптация

- по уровню освоения: общекультурная

6. Ф.И.О. руководителя учреждения: Чжан Надежда Юаньсяновна.

7. Целевая аудитория: Дети в возрасте 7 - 17 лет, 285-300 человек в смену

8. Этапы, сроки реализации, количество смен: летний каникулярный период, 4 смены

9. Ф.И.О. составителей:

Чжан Надежда Юаньсяновна, директор МАУ ЗЛООД «Дружба», 8 (34 24)212839,

Воробьева Наталья Витальевна, старший воспитатель.

10. Имеющийся опыт реализации Программы, дата создания: Программа была разработана впервые в 2015 году, прошла профессионально-общественную краевую экспертизу. По результатам экспертизы получен сертификат качества Пермского регионального отделения межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху» (копия сертификата качества прилагается), который выдан на основании экспертного заключения (эксперт Э.С.Копысова) (копия прилагается). С целью проведения анализа реализации программы и эффективности внедрения методик и технологий работы с детьми в рамках профессионально-общественной краевой экспертизы в 2017 году была проведена выездная проверка экспертом Е.Н.Чащиновым (аналитическая справка прилагается). Программа получила положительные заключения и рекомендации по распространению опыта МАУ ЗЛООД «Дружба» в системе повышения квалификации и подготовки кадров. Исходя из выводов экспертов, данная программа актуальна и целесообразна для реализации.

Программа Ежегодно адаптируется в соответствии с государственным, муниципальным заказом в сфере отдыха и оздоровления детей.

В 2022 году адаптирована в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

11. . Почтовый адрес: 618400, Пермский край, г.о. Город Березники, г. Березники, тер.МАУ ЗЛООД «Дружба», д.1

Пояснительная записка.

Новизна, актуальность, целесообразность, отличительные особенности программы.

Системообразующая комплексная оздоровительно – образовательная программа «Время, нам хочется дела!» была разработана впервые в 2015 году, прошла профессионально-общественную краевую экспертизу. По результатам экспертизы получен сертификат качества Пермского регионального отделения межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху» (копия сертификата качества прилагается), который выдан на основании экспертного заключения (эксперт Э.С.Копысова) (копия прилагается). С целью проведения анализа реализации программы и эффективности внедрения методик и технологий работы с детьми в рамках профессионально-общественной краевой экспертизы в 2017 году была проведена выездная проверка экспертом Е.Н.Чащиновым (аналитическая справка прилагается). Программа получила положительные заключения и рекомендации по распространению опыта МАУ ЗЛООД «Дружба» в системе повышения квалификации и подготовки кадров. Исходя из выводов экспертов, данная программа актуальна и целесообразна для реализации. Программа составлена на 10 лет реализации.

Программа адаптирована в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Системообразующая комплексная оздоровительно – образовательная программа «Время, нам хочется дела!» переименована в «Системообразующая комплексная программа воспитания «Время, нам хочется дела!» (далее по тексту Программа) и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАУ ЗЛООД «Дружба» (далее по тексту – Лагерь), разрабатывается и адаптируется с учетом государственной политики и муниципального заказа в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Стержневой проблемой общественного развития является гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть ее социализация. Особенно актуальной для общества является социализация подрастающего поколения, ибо именно в период детства, отрочества и юности, характеризующейся сензитивностью в освоении окружающего мира, выделяются качественные характеристики структуры личности: «с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным, но эта адаптация носит не пассивный характер, приводящий к конформизму, а активный творческий процесс присвоения общечеловеческих ценностей», когда индивид проявляет всю мощь своих сущностных сил, добровольно выстраивая свою роль в обществе, самоактуализируется.

Российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, готовые к межкультурному взаимодействию.

По мнению экспертов, не нужно ждать смены поколений: основная причина заключается в уровне поведенческой культуры, в частности, в низкой культуре решения проблем и принятия решений, а именно эффективной социализации личности ребенка.

Как показывают результаты международного исследования, лишь 43% подрастающего поколения российских школьников соответствуют требованиям необходимого набора компетентностей, предъявляемым к уровню социализации ребенка в обществе из них: 12% из этого числа достигают наиболее высокого уровня компетентности, т.е. могут системно подходить к решению проблемы, организовывать и контролировать свои рассуждения, создавать свое собственное решение, проверять и оформлять его, взаимодействовать с различными сегментами общества, а почти четвертая часть (23%) не достигает установленной нижней границы компетентности.

Возможно, именно в этом заключается одна из причин ухода от решения жизненных проблем, замены живого общения со сверстниками, взрослыми на виртуальное, которое по данным психологов, характерно для трети молодых россиян.

«Жизнь» в электронных социальных сетях – это реалии современного мира.

С одной стороны мы признаем хорошие умения и навыки работы с гаджетами, электронными носителями, а с другой стороны зависимость населения от социальных сетей. Дети и взрослые всё больше и больше времени проводят в электронных социальных сетях, заменяя живое общение на электронное. Сегодня необходимо признать, что общение детей через социальную сеть проходит намного эффективнее, чем прямое общение со взрослыми или сверстниками. Но пребывая в социальной сети, ребенок не социализируется, по сути идет подмена реального на виртуальное, которое только дает ощущение удовлетворения потребностей, а на самом деле не может заменить реальной жизни.

Муниципальное автономное учреждение «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба» - это уникальная среда, которая является во многих аспектах моделью общества, где взаимодействуют различные социальные группы людей со своими интересами и взглядами на жизнь.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Основная идея и характеристика Программы.

В основе Программы заложена идея решения проблем социальной адаптации детей и подростков, их приобщение и принятие традиционных российских ценностей и норм поведения как личностно-значимых.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

В рамках реализации предполагается трансформировать ценности для детей в следующие положения:

- ✓ сформированность позитивной «Я-концепции»;
- ✓ способность самостоятельно контролировать свой поведенческий выбор «Я могу!»;
- ✓ способность решения проблем «Либо я часть решения, либо я часть проблемы»;
- ✓ навык выполнения социальных ролей (гражданин, член семьи, лидер, доброволец и др.) «Тот, кто ничего не делает для других – ничего не делает для себя»;
- ✓ обогащение основных категорий Soft skills.

Основным базовым условием Программы является реализация оздоровительно-образовательной программы «Гендерное воспитание мальчиков и девочек в условиях летнего лагеря», основной направленностью, которой является создание внутренней среды Лагеря, способствующей максимально возможному становлению субъективного опыта на основе гендерного подхода развития личности ребенка.

Характеристика программы:

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

- по форме организации: комплексная
- по содержанию: социальная адаптация
- по уровню освоения: общекультурная

При усвоении программы направление социализация рассматривается во всех аспектах воспитательной деятельности, переплетаясь с другими направлениями, такими как: гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое и другими.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-17 лет.

Срок реализации Программы: в течение летнего каникулярного периода с 2015г. по 2024г.

1.2. Цель и задачи воспитания:

Цель: Организация внутренней среды и единого социокультурного воспитательного пространства, способствующего и обеспечивающего обогащение и развитие знаний, практических умений, гибких социальных навыков детей, их отдых и оздоровление с учетом сложившихся традиций.

Задачи:

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- ✓ совершенствовать уровни социально-значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- ✓ формировать освоение и принятие детьми позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям детьми как личностно-значимых;
- ✓ организовать мероприятия по профессиональной ориентации детей;
- ✓ организовать и провести мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей;
- ✓ организовать интересный и познавательный досуг детей.

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Основные принципы организации деятельности:

- Принцип системности, реализующий единство, взаимосвязь и преемственность целей, задач, содержания, форм и методов организации основных сфер жизнедеятельности участников Программы;
- Принцип вариативности, обеспечивающий построение и функционирование различных образовательных и воспитательных программ в зависимости от контингента детей и взрослых, социального окружения; ценностных ориентиров и других особенностей;

- Принцип свободы выбора, определяющий свободу выбора деятельности, коллектива, педагога, как необходимое условие самостоятельного, творческого развития и самореализации подростка;
- Принцип комплексности, основанный на согласованности действий всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса;
- Принцип гуманности и демократии;
- Принцип персонифицированности (индивидуализации), направленный на обеспечение внимания к личности каждого ребенка как к высшей социальной ценности;
- Принцип безопасности, обеспечивающий безопасные условия жизнедеятельности и обучение навыкам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
- Принцип культуросообразности, приобщение детей к общечеловеческим ценностям культуры и нормам национальной культуры и традиций, не противоречащим общечеловеческим ценностям.
- Принцип своевременности, определяющий освоение материала отдельно взятым ребенком по мере их способности восприятия.
- Принцип социальной адекватности воспитания, определяющий соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется оздоровительно-образовательный процесс, ориентированные на реальные социально-культурные условия и предполагающие формирование у детей прогностической готовности к реализации.
- Принцип коллективной деятельности, направленный на принятие решения путем коллективного обсуждения с учетом различных мнений.
- Принцип равноправия и сотрудничества, определяющий отношения каждого отряда на равных правах с другими отрядами, отстаивая интересы своего коллектива и каждого из его членов.
- Принцип гласности, обеспечивающий доступность информации каждого субъекта оздоровительно-образовательного процесса.
- Принцип включенности подростков в социально значимые отношения, предусматривающий обеспечение гарантии свободного выбора деятельности, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой (в рамках оздоровительно-образовательной программы), включение в социально-значимую деятельность.
- Принцип гендерного подхода, обеспечивающий организацию жизнедеятельности детей и подростков с учетом половых, возрастных и психических отличий.

Средства реализации цели.

Средствами реализации цели являются педагогические технологии, обеспечивающие реализацию педагогического процесса:

1. Технология коллективно-творческого воспитания, которая ставит цель воспитания общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, где мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию.
2. Технология педагогического общения, направленное на «открытие воспитанника в общении» через создание психологически комфортных условий для раскрытия его как личности.

3. Технология педагогического требования, предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурной нормы отношения и поведения.
4. Технологии личностно-ориентированные, обеспечивающие комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для самореализации личности ребенка, реализации его природных потенциалов, целью, которых, является разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
5. Технология индивидуального взаимодействия.
6. Технология трудового воспитания, направленная на привитие ребенку навыков самообслуживания и трудовой социализации.
7. Технология сотрудничества.
8. Арт-технологии.
9. Технология самовоспитания и саморазвития.
10. Технологии проектирования.
11. Диалоговые технологии.
12. Игровые технологии.
13. Поисковые технологии.
14. Информационно-коммуникативные технологии.

Методы работы:

1. Коммуникативные.
 - Работа в круге.
 - Ориентация на сотрудничество.
 - Межгрупповое общение.
 - Межличностное общение.
2. Организационные.
 - Система детского самоуправления.
 - Делегирование полномочий.
 - Сменяемость поручений.
 - Распределение ролей в коллективе
3. Дидактические.
 - Словесные: дискуссия, обсуждение, диспут, встреча с интересными людьми.
 - Практические: сюжетно-ролевые игры, проекты, творческие работы, акции, наблюдение.
 - Наглядно-демонстрационные: отрядные уголки, тематические стенды, посещение краеведческой гостиной, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, экскурсии.
4. Методы формирующего воздействия.
 - Создание проблемных ситуаций и пути их разрешения.
 - Проектирование деятельности.
 - Формирование и обобщение опыта.
5. Методы проверки и оценки деятельности.
 - Анкетирование.
 - Тестирование.
 - Диагностика уровня заболеваемости детей в течение ЛОК.
 - Заполнение рейтинговых таблиц.
 - Награждение.

Формы работы воспитывающих общностей (сообществ):

Индивидуальная работа – предполагает проведение диагностики, организацию

дифференцированного подхода педагогов в работе с подростками.

Групповая (отрядная) работа – основная организационная единица. Ее характеризует высокий уровень взаимодействия, сплочения. Работу группы необходимо строить на основе плана работы, методической подготовки педагогов, организационной структуры отряда, рейтингово - оценочной системы, учитывая особенности отряда, а также алгоритм развития смены.

Работа экипажей – заключается в совместной деятельности групп девочек и мальчиков одного возраста.

Общелагерная работа – общие массовые мероприятия, коллективные дела, праздники, с разными задачами, проходящие в разной форме.

Уровни развития отношений общностей (сообществ).

Уровни соотнесены содержанием Программы:

- Развитие личности ребенка (его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации – освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, первичная профессиональная ориентированность);
- Развитие педагога, рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиции в воспитательном процессе и организации деятельности;
- Развитие отношений между участниками педагогического процесса: педагог – ребенок, педагог – педагог, ребенок – ребенок, педагог – родитель, родитель – ребенок.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданско - патриотическое воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Модули Программы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

❖ Инвариантные модули:

2.1. Модуль «Мой Дом Россия» включает мероприятия, акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям и датам.

2.2. Модуль «Наследие Лагеря в наших традициях» составляют основные традиционные мероприятия Лагеря, которые понимаются как содержательная форма преемственной культуры, а также механизм межпоколенной передачи.

2.3. Модуль «Самоуправление» - деятельность детско-взрослой общности.

2.4. Модуль «Дополнительное образование» реализуется через программы профильных (специализированных смен), работы профильных отрядов (групп), факультативов.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»- система мероприятий, направленных на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - реализуется посредством создания «дружелюбной» предметно-эстетической среды.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» - создание в учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

❖ Вариативные модули:

2.8. Модуль «Работа с родителями» осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

2.9. Модуль «Энциклопедия выживания»- организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

2.10. Модуль «Профориентация»- формирование профессионального самоопределения детей, позитивного взгляда на труд.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»- развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»- реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»- организация внешнего пространства с участниками реализации Программы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа - это программа организации жизнедеятельности детей в условиях загородного лагеря отдыха и оздоровления детей. Происходит налаживание социального партнёрства не только разновозрастных групп, в условиях неоднородности контингента детей, но и взаимодействия этих социальных групп в условиях совместного проживания в круглосуточном режиме на протяжении 21 дня.

Условия учреждения.

Условия создают благоприятную возможность развития мотивации в позитивном социальном взрослении и социальной ответственности детей и подростков, через освоение возможностей быстрой смены социальных ролей и позиций в совместной деятельности всех участников программы.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Этапы реализации Программы.

Содержание деятельности предполагает поэтапное создание условий для развития личности ребенка.

1 этап: Внедрение программы. Внедренческий этап (подготовительный) включает в себя разработку Программы лагеря с подпрограммами, планирование деятельности всех служб лагеря, ресурсное обеспечение, подготовку и обучение кадров, заключение договоров сотрудничества с участниками Программы.

2 этап: Реализация Программы.

Организационный период (1-3 день). Организационный период начинается с момента заезда ребят и длится три дня. На данном этапе происходит формирование ребят по группам (отрядам), создаются условия для адаптации ребят к жизни в лагере, проводится входное диагностирование, корректируется программа с учетом результатов диагностирования.

Основной период (4-19 день). Основной этап начинается непосредственно с Программы. Участники совместной деятельности осуществляют собственную самореализацию в деятельности разноуровневых структур: микрогрупп (звеньев) отрядов, дружины. Определяется мониторинг деятельности всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса.

Заключительный период (20 – 21 день). Заключительный период смены, который длится последних два дня смены, является ключевым моментом деятельности – этапом рефлексии всего оздоровительно-образовательного процесса. Подводится итог на основе анализа и диагностики по всем разделам программы.

3 этап: Аналитико-прогностическая деятельность - это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было в период смены.

Механизм реализации программы.

Реализация Программы происходит по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, где каждый ребенок становится «Дружбинцем», находит свое дело, реализует его; от поиска новых друзей до перехода из статуса «зритель» в статус «участник» в организационный период. В результате реализации Программы ребята должны подняться по – возможности, до высокого уровня «организатор». Воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, инструкторы по ФИЗО – являются «Инструктор Дела», оказывая помощь каждому «Дружбинцу» в выборе дела, самореализации, набору компетенций в различных областях. При этом сам «Инструктор Дела» повышает свой профессиональный уровень.

....Деятельность всех участников Программы оценивается рейтингово – оценочный листом «Дружбомер» в котором отражаются все достижения за смену. Другими словами индивидуальная, отрядная, общелагерная оценка дел фиксируется в виде дружбиков (баллов)

Основную роль в реализации Программы призваны сыграть коллективно-творческие дела (КТД), которые основаны на заинтересованности каждого участника смены, как ребенка, так и взрослого. В ходе подготовки и проведения КТД проявляются организаторские, интеллектуальные, физические, творческие возможности всех участников

....В течение реализации программы создается алгоритм подведения итогов деятельности каждого ребенка, каждого экипажа, каждого отряда, всего лагеря в целом.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение лагеря формируется педагогами школ края, воспитателями детских садов, педагогами учреждений дополнительного образования, студентами педагогических вузов и колледжей. Дополнительно к реализации Программы привлекаются специалисты различных учреждений и организаций края, и включает в себя:

....Проведение инструктивно-методических сборов, теоретических и практических занятий, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива;

- Организацию информационного взаимодействия в процессе реализации программы (проведение планерок, педагогических и методических советов в течение смены);

- Заключение трудовых договоров с педагогическим составом лагеря, разработку функциональных обязанностей, разработку и внедрение системы мотивации персонала.

Материально-техническое оснащение.

Максимальное использование имеющейся материальной базы лагеря:

- ◆ Стационарная база: жилые корпуса, медицинский корпус, столовая, клуб с видео залом, оздоровительный зал, административный корпус, банно-прачечный корпус.

- ◆ Библиотека.

- ◆ Музей лагеря.

- ◆ Методический кабинет.

- ◆ Кабинет психолога.
- ◆ Игровые комнаты корпусов.
- ◆ Клуб.
- ◆ Спортивные площадки: футбольное поле, волейбольная площадка, площадка для пляжного волейбола, баскетбольная площадка, теннисные площадки, силовой городок, военно-прикладная полоса, площадки для бадминтона.
- ◆ Оздоровительный тренажерный зал.
- ◆ Мультимедийный проектор, экраны.
- ◆ Теле- Видео-, Аудио- техника.
- ◆ Компьютеры, оргтехника.
- ◆ Звуковая и световая аппаратура.
- ◆ Фотоаппарат, цифровая видеокамера.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Данная программа способствует формированию социального опыта детей и подростков, учит их применять свои знания и умения на практике. Кроме того, дети будут привлечены к оздоровительным, спортивным, творческим мероприятиям и результатом этих мероприятий будет улучшение их эмоционально – физического состояния.

В воспитательном, прежде всего, духовно – нравственном плане, ожидаются определенные позитивные изменения в отношении ребенка к самому себе, другим людям, к своей семье. В ходе реализации программы у детей и подростков будет целенаправленно формироваться ценностная сфера, стержнем которой выступают такие понятия, как: толерантность, гуманизм, гражданственность. В результате реализации программы дети и подростки могут получить определенные знания, которые могут применить в дальнейшей жизни. Показателем результативности реализации программы является динамика личностного роста у 70 – 80% детей, профессиональный рост каждого педагога, степень удовлетворенности всех субъектов оздоровительно-образовательной деятельности, эффективность оздоровления.

Результаты	Способ фиксации
- Достижение целей и задач программы	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Промежуточный и итоговый анализ реализации программы ▶ Результаты диагностики всех участников программы
- Создание атмосферы сотрудничества детского и взрослого коллективов	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Результаты диагностики детей и педагогов. ▶ Наблюдение в течение контрольных мероприятий реализации оздоровительно-образовательного процесса.

- Современная психологическая помощь и поддержка детям, педагогам и родителям	▶ Отзывы участников программы
- Создание эффективной модели детского самоуправления	▶ Протоколы заседаний органов детского самоуправления ▶ Описание моделей самоуправления в отрядах
- Пополнение фонда краеведческой гостиной лагеря, посвященной 60-летию лагеря.	▶ Отзывы посетителей краеведческой гостиной ▶ Организация посещения выставки городскими оздоровительными центрами
- Включенность каждого ребенка в деятельность в ходе реализации Программы	▶ Анализ уровня освоения Программы детьми
- Пополнение опыта социального взаимодействия	▶ Анализ динамики участия каждого ребенка в различных видах деятельности ▶ Анализ сменяемости поручений
- Сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к своему здоровью	▶ Мониторинг эффективности оздоровления
- Расширение творческого потенциала детей и подростков	▶ Выставки, концерты, итоговые мероприятия
- Формирование навыков коллективной деятельности	▶ Участие в конкурсных программах, коллективно-творческих делах
- Развитие адекватной самооценки личности, положительного отношения к себе и окружающим	▶ Наблюдения педагогов ▶ Индивидуальные консультации психолога

Формы и методы отслеживания результатов.

Формы и виды анализа	Сроки проведения
1. Анкетирование детей « Мотивация пребывания в лагере!	В начале смены.
2. Анкетирование педагогов (первичная и итоговая диагностика)	В начале смены. В конце смены.
3. Мониторинг здоровья (антропометрические замеры, рекомендации специалистов, заполнение карты здоровья)	В начале смены. В середине смены. В конце смены.
5. Удовлетворенность от	В начале смены.

деятельности учреждения: - детей; - родителей;	В середине смены. В конце смены.
6. Личностный рост ребенка.	В течение смены.
7. Занятия психолога (тренинги, индивидуальные занятия)	В течение смены.
8. Выставки конкурсных работ и творческих работ кружков.	В течение смены.
12. Публикация в СМИ заметок о реализации программы	Один раз в смену.

Формы подведения итогов

В течение всей смены создается алгоритм подведения итогов деятельности каждого ребенка, каждого отряда, всего лагеря в целом. Оценка личностного роста каждого ребенка, эффективности работы отряда, всего лагеря производится на основе данных рейтингово – оценочного листа «Дружбомер» в котором отслеживается уровень достижений каждого ребенка, соответственно и отряда в целом.

При подведении итогов каждого мероприятия или дела отряд и индивидуально каждый ребенок получает определенное количество «дружбиков», которые используются в дальнейшем для «приобретения» экскурсионной поездки, проведения ночного костра (похода), «сладкого» поощрения. На основе количества полученных «дружбиков» производится награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, памяtnыми сувенирами и призами отличившихся детей, достигших максимального уровня при реализации Программы.

Критерии эффективности реализации программы.

1. Достижение целей и задач программы (оценка качества знаний, умений, навыков).
2. Обеспечение сохранения жизни и здоровья детей, отсутствие факторов травматизма, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм.
3. Удовлетворенность от деятельности учреждения:
- детей;
- родителей;
- педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов оздоровительно-образовательного процесса.
5. Наличие благоприятного психологического климата.
6. Высокая активность, проявление инициативы и творчества детей.
7. Активная деятельность органов самоуправления.
8. Обеспечение занятости детей, наличие разнообразных кружков и клубов дополнительного образования.

9. Личностный рост каждого ребенка.
10. Расширение внешних связей путем сотрудничества с организациями и учреждениями города.
11. Создание условий для адаптации детей в новом временном коллективе, формирования коммуникативных способностей, умения работать в коллективе.
12. Оценка координационного совета ЛОК города Березники.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на период летней оздоровительной кампании 2023года.

Календарный план воспитательной работы МАУ ЗЛООД «Дружба» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы МАУ ЗЛООД «Дружба» в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

По инициативе Президента Российской Федерации 2023 год проводится как Год педагога и наставника в честь 200-летия со дня рождения Константина Ушинского. В план включены Дни единых действий 2023г.

№ п/п	Наименование мероприятия (дела)	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссий- ский/ региональ ный	МАУ ЗЛООД «Дружба»	Отряд
1	2	3	4	5	6
Модуль «Мой Дом Россия»					
1	Торжественное открытие и закрытие смены (программы)	1,2,3,4, смена			
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (ежедневно)	1,2,3,4, смена			
3	Танцы народов России	1,2,3,4, смена			
4	Военно-патриотическая игра «Юность в сапогах»	1,2,3,4, смена			
5	День памяти и скорби	1смена			
6	Участие в Акции «Лето в объективе»	2 смена			
7	Участие в Акции «Спасибо, лагерь»	3 смена			
8	Квест игра «Вперед Россия!»	1,2,3,4, смена			
Модуль «Наследие Лагеря в наших традициях»					
1	По маршрутам пионеров	1,2,3,4, смена			
2	Праздник «65 лет «Дружба» - 65 лет	1,2,3,4,			

	детской радости»	смена			
3	Веревоочный курс (игры на сплочение коллектива)	1,2,3,4, смена			
4	Фестиваль воздушных змеев	1,2,3,4, Смена			
5	"ФЕСТИВАЛЬ КРАСОК"	1,2,3,4, смена			
6	Танцевальное шоу «Стартинейджер. Баттл»	1,2,3,4, смена			
7	Экономическая игра «Бизнесмен»	1,2,3,4, смена			
8	Общелагерный Флэш-моб «Здравствуйте, это МЫ!»	1,2,3,4, смена			
9	«Битва хоров»	1,2,3,4, смена			
10	Конкурс «Точь – в – точь»	1,2,3,4, смена			
Модуль «Самоуправление»					
	«Я – звезда!» (игры на знакомство, выбор органов детского самоуправления)	1,2,3,4, смена			
2	Ежедневный сбор командиров и физоргов отряда	1,2,3,4, смена			
3	Дежурство отрядов	1,2,3,4, смена			
4	Поручения для каждого ребенка в отряде	1,2,3,4, смена			
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Работа профильных отрядов - МАУ СП «СШ Кристалл» -МАУ СП «СШ «Лидер» (волейбол, самбо) - МАУ СП «СШОР «Темп» - МАУ СП «БАРС» - МАУ СШОР «Березники» - МАОУ СОШ № 3 (физмат)	1,3 смена 4 смена 2 смена 3 смена 3,4 смена 1 смена			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Сдача норм ГТО	1,2,3,4, смена			
2	Дыхательная гимнастика	1,2,3,4, смена			
3	Гимнастика для глаз	1,2,3,4, смена			
4	Танцевальная зарядка	1,2,3,4, смена			

5	Веселая эстафета	1,2,3,4, смена			
6	Квест – игра «Внимание, розыск!»	1,2,3,4, смена			
7	Открытие спартакиады «Межгалактические игры»	1,2,3,4, смена			
8	"Спортивный калейдоскоп"	1,2,3,4, смена			
9	Занятия: «Лазертак», «Велосипедист» (ежедневно)	1,2,3,4, смена			
10	Полоса препятствий	1,2,3,4, смена			
11	Парный пионербол	1,2,3,4, смена			
12	Турнир по волейболу, пионерболу, футболу	1,2,3,4, смена			
13	Турнир по шашкам и шахматам	1,2,3,4, смена			
14	Легкоатлетическая эстафета	1,2,3,4, смена			
15	День «Силач»	1,2,3,4, смена			
16	Тактическая игра на местности «Дорога победителей»	1,2,3,4, смена			
17	«АЗБУКА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ»	1,2,3,4, смена			
18	Анкета о спорте (каким видом занимаются, какие звания, спортивные успехи)	1,2,3,4, смена			
19	Кроссфит «Ветер в лицо»	1,2,3,4, смена			
20	Спортивные часы «Здоровейка»	1,2,3,4, смена			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Озеленение территории детского лагеря	1смена			
2	Оформление отрядных уголков	1,2,3,4, смена			
3	Оформление интерьера помещений	1смена			
4	Оформление спортивных площадок	1смена			
5	Акция " Адрес лета: ДРУЖБА!"	1,2,3,4, смена			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Участие в краевой акции «Поезд безопасности»	1,2,3,4, смена			
2	Инструктажи по технике безопасности	1,2,3,4,			

	начале смены	смена			
3	Практические тренировки по пожарной безопасности	1,2,3,4, смена			
4	Отработка тренировочных учений по антитеррору	1,2,3,4, смена			
5	«Веревочный курс»	1,2,3,4, смена			
Модуль «Работа с родителями»					
1	Индивидуальные консультации для родителей	1,2,3,4, смена			
2	Памятки для родителей на сайте учреждения в ВК	1,2,3,4, смена			
3	Онлайн концерты сайт в ВК	1,2,3,4, смена			
4	Акция «Самый «прокаченный» отряд»	1,2,3,4, смена			
Модуль «Энциклопедия выживания»					
1	Веселая эстафета «Форсим «Дружбу»	1,2,3,4, смена			
2	«Мы одна дружная семья», поход на территории лагеря (палатки)	1,2,3,4, смена			
Модуль «Детское медиапространство»					
1	«Я блогер» (видеоролики от отрядов)	1,2,3,4, смена			
2	Видео (отчеты с каждого мероприятия)	1,2,3,4, смена			
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Вести из отрядов	1,2,3,4, смена			
2	Акция «Лагерь «Дружба» - это.....»	1,2,3,4, смена			
3	«Я блогер»				
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Совместные мероприятия и реализация программ с внешними участниками Учреждения спорта: - МАУ СП «СШ «Кристалл»; - МАУ СП «СШ «Лидер»; - МАУ СП «СШОР «Темп»; - МАУ СП «СШОР «Березники»; - ГБУ ПК «СШ «Киокусинкай» ПОУ БРЦ ООГО «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»	1,2,3,4, смена			

	<p>ГБУЗ ПК «Краевая больница им. акад. Вагнера Е.А.» (городское отделение медицинской профилактики)</p> <p>ФКУ «Центр Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Пермскому краю»</p> <p>Учреждения образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества; - МАУ ДО «Дом детского (юношеского) туризма и экскурсий»; - МАУ ДО «Школа развития талантов им. Л.А.Старкова»; - МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Каскад» <p>Контрагенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООО «СтройОлимп»; - ИП Платонов С.Ю. <p>Учреждения среднего профессионального и высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный центр Учебно-производственного объединения «Экспресс УрГУПС»; - ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж имени А.П. Раменского», <p>МЧС России Госавтоинспекция (ГИБДД) ОДН и ЗП МО УВД «Березниковский»</p>				
2	«Сто вопросов к взрослому»	1,2,3,4, смена			
Модуль «Профориентация»					
1	«Сто вопросов к взрослому» (привлечение сотрудников любой профессии)	1,2,3,4, смена			
2	«Песочный городок» (быть строителем – это круто!))	1,2,3,4, смена			
3	Путешествие в страну мастеров (внутри отряда)	1,2,3,4, смена			

V. Литература.

- В.А. Березина, Л.И. Виноградова. «Воспитать человека», М., 2002г.
- А.В. Волохов, И.И. Фришман. «Внимание каникулы!», М., 2005г.
- В.П. Голованов «Педагогика дополнительного образования детей», Йошкар-Ола, 2006г.
- В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. «Основы социальной педагогики», М., 2002 г.
- А.Г. Лидерс «Психологический тренинг с подростками».
- Л.Г. Нещерет «Летний отдых: идея – проект – воплощение»
- Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. «Социально-воспитательные технологии», М., 2002г.
- Г.К. Селевко. «Руководство по организации самовоспитания школьников», М., 2002г. - Под редакцией С.Н. Чистяковой «Твоя профессиональная карьера», М.